

Из зарубежных методик обучения чтению наиболее известной является методика Майкла Уэста. На первый план он выдвинул развитие умений чтения, т.к. это умение является залогом успешного овладения устной речью. Свой подход он обосновал тем, что чтением легче овладеть, чем говорением, а также тем, что первичным является понимание, а не выражение мыслей.

Выбор подхода всегда определяется условиями обучения: что хорошо для одних условий, может не подойти для других. Главной задачей педагога является выбрать наиболее подходящую методику обучения чтению и правильно реализовать ее.

Г.Н. Стригина

*студентка 5-го курса исторического факультета
ТГСПА им. Д.И. Менделеева, Тобольск*

Возможности использования модульной технологии в процессе обучения

В настоящее время существует множество технологий, полностью или частично меняющих образовательный процесс. Каждая такая технология имеет свои достоинства и недостатки, сильные и слабые стороны. Учитель может выбирать ту технологию, которая в наибольшей степени соответствует его представлениям об организации процесса обучения и воспитания в школе. Наше внимание привлекла модульная технология, обеспечивающая высокий уровень индивидуализации образовательного процесса на основе концепции личностно-ориентированного обучения.

Целью данной статьи является изложение данных экспериментального исследования о возможностях использования модульной технологии в процессе изучения истории.

Методы экспериментального исследования включали: анализ устных и письменных ответов учащихся, работ по истории; проведение контрольных срезов; анкетирование учеников, собеседования с участниками эксперимента; анализ школьной документации (классные журналы, ученические тетради и т.д.).

В ходе практического применения была подтверждена эффективность модульной технологии по сравнению с традиционной моделью обучения истории.

Модульная технология ориентирована на реализацию личностного подхода в обучении. Это проявлялось в системном планировании всех структурных компонентов учения с учетом уровня познавательных возможностей и по-

требностей учеников; в отборе типов уроков и форм занятий в соответствии с этапом процесса усвоения темы; в конструировании системы управления самостоятельной познавательной деятельностью старшеклассников на основе принципов деятельностного подхода в обучении.

Эксперимент подтвердил, что логика развертывания учебного содержания модуля может строиться как на основе дедуктивного, так и индуктивного способа познания. Сочетание того и другого способов в рамках курса необходимо, так как это способствует развитию различных видов умений самообразовательной деятельности.

Итоги наблюдений, анализ выполненных заданий, результаты зачетов подтверждали преимущества модульной технологии обучения: более высокий уровень овладения содержанием, развитие умений самообразовательной деятельности учеников, а также рост их познавательного интереса к предмету. Кроме того, знания учащихся характеризовались более высокой прочностью, обобщенностью, расширялась способность устанавливать преемственные связи в рамках содержания крупных разделов и целого курса, привлекались сведения из различных источников.

Системность активной познавательной деятельности, самостоятельный поиск учеником способов деятельности при выполнении индивидуальных заданий стимулировали саморазвитие организационных, информационных, мыслительных умений (например, умение переноса усвоенных знаний в новые условия, хотя и недостаточно осознанное).

Анкетирование учащихся, наблюдение за процессом обучения помогло выявить их отношение к организации самостоятельной познавательной деятельности, определить динамику познавательного интереса к предмету. Формирование качеств самостоятельной познавательной деятельности происходило интенсивнее. Ответственность учащихся поддерживалась на достаточно высоком уровне, что достигалось за счет системы разнообразных форм самостоятельной познавательной деятельности, предлагаемых в зависимости от возможностей и желаний учеников; предварительного знакомства учащихся с эталонными результатами усвоения темы и формами итоговой отчетности; четкого планирования способов текущего контроля (тесты, логические и проблемные задания, индивидуальные самостоятельные работы, в том числе «нетрадиционные» - «интервью», прогнозирование, составление характеристики деятельности исторического лица); использования приемов самоконтроля за учебными достижениями.

Технологичность модели проявилась не только в системности содержания, но и в выборе и логическом построении видов уроков, форм организации и

приемов управления самостоятельной деятельности учащихся в рамках темы. От модуля к модулю типы уроков выстраивались в логике от полного руководства учителем процессом познания к переходу к самостоятельному конструированию учениками способов решения проблемы, то есть к достижению уровня полной самостоятельности в рамках урока.

Технологичность модели также подтверждена оптимальностью по трудоемкости. Экспериментальное исследование решало задачи снижения перегрузок при вовлечении старшеклассников в активную самостоятельную познавательную деятельность в рамках модуля за счет сочетания типов, форм уроков, которое обеспечивало:

а) оптимальное использование индивидуальной (доклады, сообщения, решения познавательных задач), групповой (конференция, деловая игра) и коллективной (семинары, лекция, диспут) работы школьников;

б) рациональное сочетание уроков, которые требуют предварительной значительной подготовки (например, семинар) и не требующих таковой (лекция, лабораторное занятие, практикум);

в) активность, мотивация познавательной деятельности стимулировались предоставлением ученику возможности свободного выбора участвовать в подготовке одного-двух индивидуальных заданий;

г) уточнением условий проведения того или иного занятия в зависимости от этапа процесса усвоения содержания темы, от уровня познавательной самостоятельности учеников (так, корректировке подвергались приемы управления познавательной деятельностью учащихся, уровень предъявления содержания, характер отбираемых заданий, способы текущей диагностики знаний и умений и др.);

д) оснащённостью учебного процесса разнообразными готовыми средствами обучения.

Безусловно, модульная технология достаточно сложна и требует от учителя значительных временных затрат на стадии разработки, но они вполне оправданы: технология содержит в себе огромный развивающий потенциал, делает учебный процесс личностно-ориентированным.

Библиографический список

1. Бахтина О.И. Отходить от стереотипов в школьном преподавании истории // Преподавание истории в школе. 1989. № 3. – С.25-29.
2. Бурцева О.Ю. Модульная технология обучения // Биология в школе. 1999. № 5. – С.29-33.

3. Головатенко А. Модульная технология на уроках истории // Первое сентября. История. 1996. 18-24 июня. № 23. – С.1.
4. Кукосян О.Г., Князева Г.Н. Использование модульной технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования // Школьные технологии. 2005. №4. – С.40-43.
5. Оконь В. Введение в общую дидактику: Пер. с польск. – М.: Просвещение, 1990. – 382 с.
6. Петербургская школа: Теория и практика формирования многовариантной образовательной системы. /Под ред. О.Г. Лебедева. – СПб: ЦПИ, 1994. – 98 с.
7. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография. /Под ред. П.И. Третьякова. – М.: Новая школа, 1997. – 352 с.
8. Шамова Т.И. Модульное обучение: сущность, технология. // Биология в школе. 1994. № 5. - С.29-32.
9. Шамова Т.И. Самостоятельно, по индивидуализированной программе // Народное образование. 1998. № 8. – С.74-84.
10. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. – Каунас: Швиеса, 1989. – 272 с.

Д.И. Ульянов

*студент 3-го курса Института лингвистики
РГППУ, Екатеринбург*

Роль стихотворного текста в обучении иностранному языку

Реализация идей модернизации Российского образования требует более широкого приобщения школьников к достояниям мировой культуры.

Знакомство с поэтическими произведениями стран изучаемого языка способствует духовному обогащению учащихся, развитию их этических взглядов и эстетического вкуса.

Изучение английской поэзии стимулирует познавательную активность школьников, развивает их мышление, знакомит их с культурой народа, язык которого они изучают. Знакомство с лучшими образцами иноязычной поэзии расширяет кругозор учащихся.

Стихотворный текст на уроке служит основой для более эффективного формирования умений и навыков в чтении и говорении на иностранном языке, так как он качественно отличается по своим лингвистическим характеристикам