

8. *Ильин И.А.* Собрание сочинений: В 10 т. М., 1996 – 1997. Т.6, кн. 2, 3.

9. *Ильин И.А.* Талант и творческое созерцание. Посвящается молодым русским поэтам // Собр. соч.: В 10 т. М., 1996. Т. 6, кн. 2.

10. *Сковорода Г.С.* Сочинения: В 2 т. М., 1993. Т. 1.

11. *Юркевич П.Д.* Философские произведения. М., 1990.

И.И. Хасанова

РОЛЬ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА

В психолого-педагогических исследованиях последних лет большое внимание уделяется формированию и развитию таких характеристик будущего специалиста, которые обеспечивают качественный уровень становления и реализации личности в различных сферах жизнедеятельности.

В данной ситуации возникает необходимость совершенствования воспитательного процесса в вузе, которое мы связываем с личностно ориентированным и компетентностным подходами при проектировании содержательного и технологического аспектов социально-профессионального воспитания.

В настоящее время под компетенцией большинство авторов понимают интеграцию знаний, умений, опыта с социально-профессиональной ситуацией, т. е. с реальной деятельностью. Таким образом, компетенции проявляются в конкретных ситуациях (социальных и профессиональных). Более того, ключевые компетенции не привязаны к определенной профессии или группе профессий, а востребованы в той или иной степени всеми профессиями. В настоящее время точный состав ключевых компетенций не определен. Чаще всего к ключевым компетенциям относят: социальные компетенции – способность будущего специалиста ориентироваться в социально-экономических условиях, брать на себя ответственность за принимаемые решения; коммуникативные компетенции, включающие способности к взаимопониманию, умения межличностного взаимодействия, готовность к взаимопомощи; речевую и информационную культуру; личностную (персональную) компетентность, означающую способность человека к гибкому поведению адаптации в различных социумах; потребность в постоянном повышении образовательного уровня, самосовершенствовании

профессионально-личностного потенциала. Среди специальных компетенций можно выделить способность ориентации специалиста в конъюнктуре рынка труда, информированность в области трудоустройства, готовность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценке результатов своего труда.

В связи с этим основным воспитательным результатом становится уровень сформированности ключевых компетенций человека в различных сферах жизнедеятельности: интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной, профессиональной, социальной и др. Современный специалист должен обладать особым набором компетенций, связанных с его способностью брать на себя ответственность, участвовать в принятии совместных решений, конструктивно управлять конфликтами, обладать умением учиться всю жизнь не только совершенствуя профессиональную компетентность, но и развивая свою личность, человеческие качества.

Очевидно, что для достижения данных результатов невозможно использовать когнитивные, интерактивные педагогические технологии, направленные на усвоение студентами предметных знаний, умений, навыков. Компетентностная ориентация учебно-воспитательного процесса в вузе требует использования и адекватных ей педагогических технологий. Нам представляется, что наиболее значимыми из них могут стать личностно-развивающие воспитательные технологии, которые направлены на качественные изменения в системе воспитания и обучения, на овладение студентами социальными, профессиональными, личностными компетенциями, на развитие профессионально-личностных качеств будущего специалиста. Повышение эффективности формирования ключевых компетенций возможно только при условиях доминирования на всех этапах учебно-воспитательного процесса в вузе творческой, поисковой, профессионально и социально ориентированной деятельности студента над исполнительской, репродуктивной; ухода от жесткой регламентации и единообразия методов, средств, форм и технологий развития воспитания.

В научно-педагогической литературе используются такие понятия, как «педагогические технологии», «воспитательные технологии», «образовательные технологии», «инновационные технологии». Однако в их понимании и употреблении существуют большие разночтения. В обобщенном понимании педагогическая технология – это набор технологических процедур, обеспечивающих профессиональную деятельность педагога и гарантированность конечного планируемого результата.

Личностно-развивающие технологии в структуре социально-профессионального воспитания студентов мы рассматриваем как систему психолого-педагогических процедур взаимодействия педагогов и студентов с учетом их способностей, склонностей, направленную на реализацию содержания, методов, форм, адекватных целям воспитания, будущей деятельности и профессионально важным качествам специалистов. Нам представляется, что основой определения состава личностно-развивающих технологий должна стать деятельность по изменению личности, развитию ее структурных составляющих: направленности, образованности, воспитанности, опыта, психофизиологических свойств.

Сегодня в педагогической теории и практике накоплен достаточный опыт использования в учебно-воспитательном процессе продуктивных технологий, ориентированных на личность обучаемого, его интересы, способности, учитывающих профессиональную направленность учебно-воспитательного процесса в вузе. К ним относят диалоговые технологии (проблемные беседы, групповые дискуссии (круглые столы), анализ социально-профессиональных ситуаций) ориентированные на процесс совместного обсуждения проблемы и поиска ее решений, что позволяет учащимся полноценно общаться, не бояться высказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу, аргументировать ее.

К личностно-развивающим технологиям мы относим технологии самоуправления социально-профессиональным воспитанием, целью которых является приобретение студентами опыта коллективной деятельности, становление социальной активности и зрелости, формирование организаторских способностей, навыков конструктивной деятельности, а также инициативности, умения анализировать поведение, факты, события, отстаивать собственную позицию.

Одной из эффективных воспитательных технологий, направленных на формирование не просто умений, а компетенций, т. е. умений, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности, является метод проектов. В воспитательном процессе вуза целесообразно использовать как персональные (индивидуальные), так и групповые проекты. Результатом выполнения индивидуального проекта является формирование у студентов личностных, персональных компетенций за счет самостоятельной деятельности на всех этапах выполнения проекта – от рождения замысла до итоговой рефлексии, умений самостоятельно планировать деятельность, время, ресурсы, индивидуально принимать решения, самостоятельно делать выбор, что является условием перехода студентов к самоуправлению социально-профессиональным воспитанием.

Результатом групповых (коллективных) проектов является развитие социальных компетенций – формирование навыков сотрудничества, умение разрешать проблемные ситуации, регулировать уровень активности и включенности на определенном этапе групповой работы в зависимости от своих личностных возможностей, умение взаимодействовать с разными партнерами, вести диалог, находить компромисс.

Таким образом, если внешним результатом работы студентов над проектом (индивидуальным или групповым) является продукт, т. е. то, что разработано для разрешения поставленной проблемы и может быть привнесено в практическую деятельность, то внутренним результатом – собственный опыт деятельности студентов, который интегрирует в себе знания и умения, ценности и отношения. Поэтому главной целью проектной технологии должно стать формирование ключевых компетенций будущих специалистов, включающих взаимосвязанные знания, умения, ценности, способности, а также готовность мобилизовать и реализовать их в различных сферах жизнедеятельности.

На наш взгляд, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в вузе можно рассматривать как комбинаторную личностно-развивающую технологию, целью которой является актуализация и развитие индивидуально-психологического потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном самоопределении, формирование социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, инициирующих процессы саморазвития личности будущих специалистов.

В качестве психологического аспекта данная технология включает в себя:

- диагностику исходного уровня и динамики профессионального воспитания студентов; выявление характера и особенностей профессиональных установок, ожиданий и намерений, интересов, предпочтений и ценностей, а также личностных возможностей студентов;
- психологическую помощь в развитии профессионально-личностного потенциала;
- психологическую поддержку в преодолении трудностей самостоятельного проектирования деятельности и поведения;
- консультирование по вопросам жизнедеятельности;
- содействие в профессиональном самоопределении.

Педагогический аспект психолого-педагогического сопровождения включает в себя:

- создание гуманистического воспитательного пространства, направленного на гармонизацию и интеграцию отношений всех субъектов воспитания;

- эстетизацию сферы и среды обучения и воспитания;
- учет всех элементов воспитательного пространства, в том числе создание высокоорганизованного студенческого и педагогического сообщества; оптимизацию социально-профессионального партнерства студентов, преподавателей и других субъектов учебно-воспитательного процесса;
- методическое обеспечение воспитательного процесса.

Реализация психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса возможна при наличии комплексной программы, в основу проектирования которой могут быть положены основные этапы (начальный, основной, заключительный) профессионального обучения и воспитания студентов в вузе.

Задачами *начального этапа* профессионального воспитания являются:

- 1) приспособление первокурсников к условиям и содержанию образовательного процесса, месту и роли в общей структуре этого процесса;
- 2) усвоение организационных норм и традиций;
- 3) включение в систему межличностных связей и отношений;
- 4) формирование и развитие умений самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности.

Решение этих задач предполагает использование следующих средств и способов психолого-педагогического сопровождения начального этапа профессионального воспитания студентов:

- диагностики готовности к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентаций, социально-психологических и профессиональных установок, интересов, предпочтений личности;
- помощи в развитии учебных умений и овладении техникой саморегуляции, разработке преемственных прогнозов развития профессионально-личностного потенциала студентов;
- психологической поддержки первокурсников в преодолении трудностей самостоятельной жизни и установления гармоничных взаимоотношений с однокурсниками и педагогами;
- консультирования первокурсников, испытывающих затруднения и проблемы в профессиональном самоопределении;
- содействия в профессиональном самоопределении, выбора новых средств усиления положительной мотивации к будущей профессии;
- ориентации студентов на сотрудничество, включения их в паритетный диалог.

Основными критериями успешного прохождения этого этапа являются: адаптация студентов к учебно-воспитательному процессу вуза, личностное самоопределение, выработка нового стиля жизнедеятельности, сформированная установка на самопознание, самоанализ и саморазвитие.

Основной этап обучения студентов в вузе характеризуется выполнением преимущественно учебно-исследовательской деятельности, ориентированной на развитие общих и специальных способностей обучающихся, интеллекта, эмоционально-волевой регуляции, ответственности за свое профессиональное становление и самостоятельности.

К средствам сопровождения можно отнести развивающую диагностику, психологическое и педагогическое консультирование, тренинги самопознания, разработку педагогических ситуаций, предполагающих нравственный выбор или свободный выбор в условиях столкновения мнений, интересов, желаний.

Прогнозируемым воспитательным результатом этого этапа являются практические умения анализировать социальную реальность, успешно осуществлять социальные коммуникации, действовать в соответствии с общепринятыми нормами, требованиями и правилами, активная жизненная позиция, осознание индивидуальной ценности собственного Я, ответственность, проявляемая в самоорганизации и самоуправлении учебной деятельностью.

Приоритетными воспитательными задачами *завершающего этапа* профессионального образования студентов являются: развитие устойчивой системы профессиональных и жизненных ценностей, мотивов; выработка четкой индивидуальной профессиональной позиции, готовности к самостоятельной профессиональной деятельности; овладение новыми социальными ролями (жены, мужа, матери, отца), совершенствование компонентов профессиональной культуры, расширение сферы профессионального сознания.

Психолого-педагогическое сопровождение сводится к заключительной диагностике профессиональных способностей, помощи в нахождении собственной профессиональной ниши с целью реализации личностного потенциала, поддержке в нахождении личностных смыслов будущей жизнедеятельности и консультированию по вопросам семейных отношений, содействию в трудоустройстве.

Наиболее важными критериями данного этапа являются: профессиональная идентичность, профессиональная компетентность, т.е. соответствие ценностей, знаний, личностных способностей и умений специалиста

его профессиональным должностным обязанностям и правам. Значимым результатом является также сформированность ключевых компетенций будущего специалиста, таких, как способность к преодолению субъективных и объективных трудностей, готовность принять ответственность за свою профессиональную карьеру, позволяющих ему достаточно быстро адаптироваться в различных социальных и профессиональных сообществах.

Таким образом, целью личностно-развивающих воспитательных технологий является развитие личностных структур сознания, ценностей, смыслов, отношений; способностей к выбору, рефлексии, самоуправлению, саморегуляции; субъективных свойств обучаемых, таких, как автономность, самостоятельность, а результатом – становление целостного человека, конкурентоспособного специалиста, способного быть ответственным за траекторию личностного и профессионального развития.

М.Б. Есаулова

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преемственность опыта поколений: знаний, культуры, образа жизни, способов мышления и т. д. – реальность, с которой сталкивается каждое поколение, любая исторически сложившаяся общность людей и каждый человек в отдельности. Преемственность – важнейший методологический принцип, изнутри структурирующий образование. Он ориентирует на непрерывность процесса «передача – восприятие» опыта поколений в его глубинной взаимообусловленности.

Будучи феноменом, преемственность проявляется во всех формах обучения и научения – как в стихийно осуществляющемся процессе образования, так и в сознательно направляемой деятельности.

Однако широкое использование термина «преемственность» в повседневном языке и образовательной деятельности как-то затмило значимость исследования «реальной жизни» как самого феномена, так и приме-