

Таким образом, научное осмысление феномена преемственности в контексте методологии и теории педагогики позволяет не только понять сущность современных тенденций развития образования и возможности его социального регулирования (в том числе и в аспекте профессионально-педагогической подготовки кадров), но и определить методологические подходы к проблеме научно-методического (ресурсного) обеспечения современного образовательного процесса как результата операционализации современных социогуманитарных подходов к образованию.

Е.А. Прохорова, И.Н. Сиднин, Л.Е. Шмакова

КОГНИТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КЛАССИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Когнитивные образовательные практики в общем и профессиональном образовании являются наиболее обоснованными. Они соответствуют видам профессиональной подготовки и обучения студентов. Традиционно выделяют три вида обучения: объяснительное, проблемное и программированное.

Рассмотрим стратегии подготовки студентов университетов к педагогической деятельности в условиях объяснительного обучения (рис. 1).



Рис. 1. Стратегии формирования педагогической компетентности в условиях объяснительного обучения

Охарактеризуем каждую из стратегий. *Организационная* стратегия предполагает прежде всего организацию изучаемого материала в соответствии с присущими ему внутренними характерными связями. Так, например, при изучении темы «Мышление» в курсе «Педагогика и психология»

рассматриваются такие вопросы, как место мышления среди познавательных процессов личности, характеристика видов мышления, возрастные особенности мышления, развитие мышления в процессе обучения. В других случаях применяется иная стратегия – *запоминающая*, в рамках которой осуществляется фиксация устойчивых черт изучаемого материала с помощью повторения. Действительно, при изучении психолого-педагогических дисциплин сначала актуализируются ключевые знания о мышлении из курсов общей и возрастной психологии, а потом с опорой на них изучаются такие разделы курса «Педагогика», как «Функции процесса обучения», «Сущность процесса обучения», «Урок как форма организации процесса обучения», или, например, такие темы курса «Педагогические теории, системы и технологии», как «Теория развивающего обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина», «Методы активизации учения школьников» и др.

Наконец, в рамках герменевтики и личностно ориентированного обучения реализуется *понимающая* стратегия. Герменевтика позволяет интерпретировать информацию, изучаемую в разделе психолого-педагогических дисциплин, в какой бы части учебного плана она ни была представлена. Это означает, что психолого-педагогические знания интерпретируются студентами как с профессионально-педагогических позиций будущего учителя школы, так и с позиций педагога дополнительного образования (компьютерные курсы для взрослых, работа в домах детского творчества и т.д.), а также с точки зрения необходимости психолого-педагогических знаний при найме на работу, в деятельности менеджера фирм, работающих на компьютерном рынке, который, пожалуй, как никакой другой, сочетает торговую, сервисную и образовательную деятельность.

Личностно ориентированное обучение психолого-педагогическим дисциплинам основывается на изучении совокупности практик деятельности. В работах М. Поташника и А. Моисеева были выявлены следующие образовательные практики:

- когнитивная;
- эмоционально-ценностная;
- самоопределения;
- самореализации;
- субъектная;
- валеологическая;
- креативная;
- воспитательная.

Включенность студентов в изучение психолого-педагогических дисциплин на уровне объяснительного обучения представляет собой определенный этап профессионализации их базовых психолого-педагогических и предметных знаний, закрепленных в государственном образовательном стандарте. На этом этапе их профессиональное педагогическое мышление формируется посредством усвоения организационной, запоминаящей и понимающей стратегий обучения. Рефлексивно-оценочные умения студентов университетов связаны с изучением и осмыслением различных техник достижения заданных целей. Сами цели принимаются как не требующие доказательства. При таком виде обучения соблюдены все основные дидактические принципы. Есть педагогическая теория, объектом которой является педагогическая деятельность, педагогический процесс. Есть педагогические практики, сложившиеся в образовании как у нас в стране, так и за рубежом. Цели этих образовательных практик различны, результаты тоже. Педагогическая деятельность в рамках каждой из практик, сохраняя общую структуру, содержание, этапы, всякий раз предстает в специфической форме.

Систематическое изучение в этих условиях образовательных контекстов предполагает их понимание в аспекте более широких социальных контекстов и процессов. Это, в свою очередь, обуславливает взаимосвязь социализации и профессионализации на качественно ином, чем простое освоение учебных когнитивных образовательных технологий, уровне – уровне формирования педагогической компетентности.

Следующей группой стратегий подготовки студентов университетов являются стратегии проблемного обучения (рис. 2).

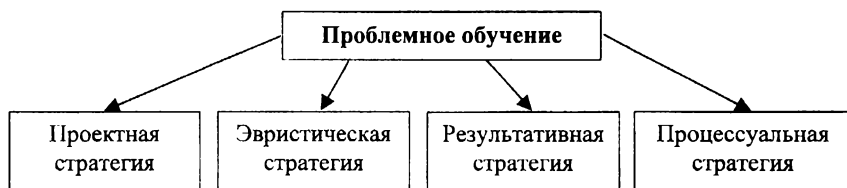


Рис. 2. Стратегии формирования педагогической компетентности в условиях проблемного обучения

В процессе профессиональной подготовки студентов университетов к педагогической деятельности наступает такой этап, когда стратегии объясняющего обучения уже создали основу для понимания задач педагогической деятельности и учения. Это предполагает определенный уровень развития рефлексивно-оценочных умений студентов как компонента их педагогической компетентности: они связаны с осознанием и оценкой задач обучения и воспитания. Среди мировых тенденций модернизации университетского образования на деятельность студентов в условиях проблемного обучения влияют тенденции теоретизации и фундаментализации. Первая предполагает формирование педагогического мышления на основе множественности точек зрения, а вторая – осознание необходимости решения конкретных педагогических задач в более широком образовательном и социальном контекстах. Таким образом, стратегии объяснительного обучения тесно связаны со стратегиями проблемного обучения и обеспечивают формирование педагогического мышления и рефлексивно-оценочных умений.

Проектная стратегия обусловлена как логикой подготовки студентов университетов к педагогической деятельности, так и структурой этой деятельности. Под проектированием мы понимаем определенную деятельность студентов, которая требует общих и специальных профессиональных и учебных умений, а также психолого-педагогических знаний и умений (базовой грамотности, общей, специальной и психолого-педагогической компетентности), тщательного планирования и достаточного количества времени. Проектная стратегия связана прежде всего со стратегией понимания. В период изучения психолого-педагогических дисциплин используются проекты, которые относятся к двум группам:

- ретроспективно-аналитические;
- прогностические.

Проекты первой группы основаны на анализе как психолого-педагогической литературы, так и опыта (в том числе и собственного); проекты второй группы направлены на деятельность в период будущей педагогической практики. Ко всем проектам предъявляется требование практической ориентированности, формирования в процессе их выполнения четких, конкретных практических умений. На этом этапе проекты выполняются студентами, как правило, в письменной форме (рис. 3).



Рис. 3. Виды и формы реализации проектной стратегии формирования педагогической компетентности студентов университетов

Эвристическая стратегия предполагает организацию обучения, при которой определенные знания и умения формируются на основе собственного опыта и открытий, сделанных студентом. В рамках этой стратегии студенты осознают профессиональные задачи как компонент педагогической деятельности и учатся целенаправленно перерабатывать информацию. Решение различных педагогических задач есть результат, а значит, своего рода показатель сформированности общей и специальной, а также педагогической компетентности у студентов университета.

Средствами решения задач являются эвристики. Под ними понимаются метаспособы, с помощью которых человек каждый раз отыскивает конкретно-содержательные способы решения задач. Развивая этот подход, С.В. Кораблева обосновала важность обучения любой деятельности в условиях подготовки к конкретной профессиональной деятельности. Реализация эвристической стратегии, с одной стороны, способствует профессионализации знаний у студентов университета, а с другой – обеспечивает основу для формирования педагогической компетентности на определенном этапе становления профессионала. Профессиональную компетентность учителя А.К. Маркова определяет как совокупность умений субъекта педагогического воздействия особым образом структурировать научное и практическое знание в целях оптимального решения педагогических задач.

В процессе формирования профессионально-педагогической компетентности студентов используются следующие виды и формы реализации эвристической стратегии:

- сравнение формулировок воспитательных и образовательных задач уроков;
- обоснование ключевых идей и принципиальных различий в школьных учебниках;
- моделирование педагогических ситуаций;
- оптимизация собственной педагогической деятельности посредством обоснованного выбора методов и организационных форм обучения;
- классификация педагогических задач по способам решения (технические, исследовательские, практические).

Содержательной единицей эвристической стратегии, как и проектной, является учебно-профессиональная задача, однако она не носит проблемного характера. Методика реализации эвристической стратегии полностью соответствует теории поэтапного усвоения умственных действий П.Я. Гальперина. Эвристическая стратегия соотносится с алгоритмизацией обучения, рассматриваемой также и как стратегия программированного обучения. Мы полагаем, что в качестве стратегий подготовки студентов университетов к педагогической деятельности на основе формирования компетентности целесообразно рассматривать алгоритмы правила и алгоритмы действия. И в том и в другом случае алгоритм выступает в качестве эвристики, которая предписывает поэтапность выполнения как умственного, так и связанного с ним практического действия.

Алгоритм правила предписывает последовательность анализа любого определенного фрагмента педагогической действительности: педагогической теории, системы, метода, технологии, методики, программы и др. Алгоритм действия предписывает последовательность осуществления педагогической деятельности как на этапе реальной для студента учебной и учебно-профессиональной деятельности, так и в идеальном плане будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрим *результативную* стратегию в аспекте проблемного обучения студентов университетов. Ее сущность заключается в том, что у сту-

дентов формируется представление о диалектике целого и части как в предметном содержании дисциплины, так и в педагогической деятельности учителя. В первом случае студенты должны иметь представление о внутренних, психологических основаниях для перехода от изучения одного раздела к другому (в отличие от формальных показателей – количества часов по календарно-тематическому плану, требований к уровню знаний, умений и навыков учащихся, определенных в программах и методических рекомендациях). В педагогической деятельности результативная стратегия показывает студенту, во-первых, совокупность действий учителя, приводящих к определенному результату, и, во-вторых, уровни выполнения этих действий в зависимости от содержания изучаемого материала и от формы, уровня и этапа осуществления педагогической деятельности.

Как же организуется деятельность студентов в условиях результативной стратегии подготовки на основе формирования педагогической компетентности? Мы исходим из того, что ведущим средством отбора видов и форм реализации результативной стратегии является моделирование (рис. 4).

Наконец, рассмотрим *процессуальную* стратегию подготовки студентов университетов. Мы посчитали возможным назвать ее именно так, потому что определенные техники, приемы ее реализации присущи процессу подготовки студентов университета как таковому, т. е. деятельности учения, которая сочетает в себе общеобразовательную и профессиональную подготовку. Причем ни та ни другая подготовка в отдельности, ни оба компонента вместе не могут быть оценены, объяснены и усовершенствованы без учета особенностей мотивации субъектов деятельности. Проблемы, связанные с мотивацией, относятся к сфере психологических и философских исследований. Однако они имеют и педагогический аспект изучения, который, на наш взгляд, состоит в том, что предметное содержание психолого-педагогических дисциплин, изучаемых студентами в университете, выполняет следующие внепредметные функции:

- порождает когнитивный диссонанс субъекта;
- обеспечивает формирование альтернативных знаний, понятий, представлений.

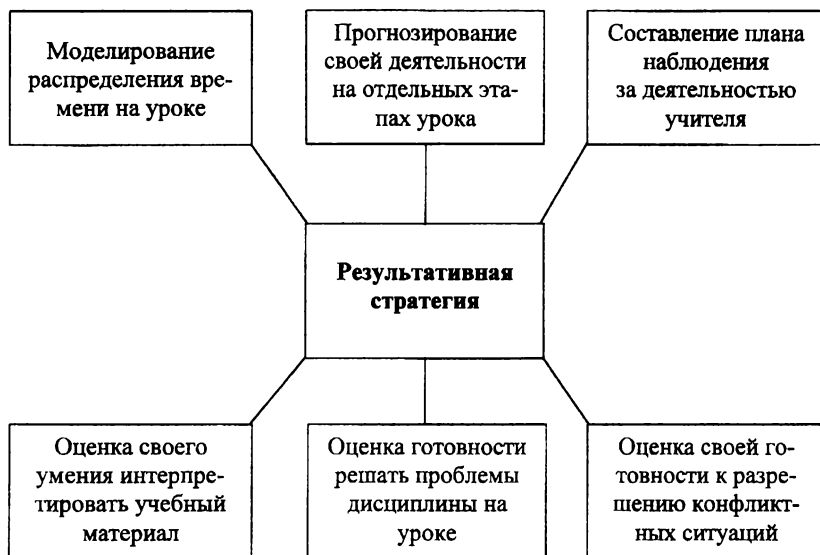


Рис. 4. Виды и формы реализации результативной стратегии формирования педагогической компетентности студентов

Последняя группа стратегий подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях университета – это стратегии программированного обучения. Традиционно в педагогике к ним относят алгоритмизацию, но, как нам представляется, в процессе подготовки студентов университетов к педагогической деятельности алгоритмические стратегии обучения есть стратегии эвристические, потому что сама деятельность учителя не является строго регламентированной во всех случаях. Следовательно, знания и действия, усваиваемые в рамках данных стратегий, относятся к классу допустимых решений педагогических профессиональных задач, но не обеспечивают единственно правильного, однозначного решения. Алгоритмические эвристики актуальны для этапа формирования информационной основы педагогической деятельности в университете.

Для студентов классических университетов стратегии подготовки к педагогической деятельности и формирования педагогической компетентности в условиях программированного обучения выступают в двух планах:

- 1) подготовка к профессиональной деятельности;
- 2) компьютерное сопровождение изучения студентами психолого-педагогических дисциплин на различных этапах профессионализации их подготовки в университете.

Компьютерное сопровождение изучения психолого-педагогических дисциплин на различных этапах профессионализации подготовки студентов в университете к педагогической деятельности предполагает овладение стратегиями использования информационных и компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Оно используется для решения следующих задач:

- организация условий для дифференцированного (по времени, уровню и т.д.) изучения психолого-педагогических дисциплин;
- организация индивидуальной работы студентов;
- организация самостоятельной работы студентов;
- осуществление контроля усвоения психолого-педагогических знаний;
- понимание педагогических возможностей использования компьютеров в обучении.

Проведенное нами исследование позволило выявить ведущие противоречия в процессе применения информационных и компьютерных технологий в процессе обучения:

- между потребностью во включении этих технологий в воспитательно-образовательный процесс и фактическим их использованием учителями и преподавателями;
- между включенностью данных технологий в воспитательно-образовательный процесс и отсутствием психолого-педагогического обоснования их использования на различных этапах этого процесса.

Черты стратегии в процессе формирования педагогической компетентности студентов университетов компьютерное сопровождение приобретает лишь тогда, когда оно обеспечивает включение их в такие формы деятельности, которые не могут быть обеспечены с помощью других способов и средств.

На этом этапе изучения психолого-педагогических дисциплин у студентов университета формируется более высокий уровень развития рефлексивно-оценочных умений; предметом рефлексии и оценки здесь являются идеи и подходы к применению технологий в обучении. Основные характеристики этапов применения новых информационных технологий (НИТ) в обучении студентов университета приведены в таблице.

Основные характеристики этапов применения новых информационных технологий в обучении студентов университета

Элемент воспитательно-образовательного процесса	I этап (начальный)	II этап (продуктивный)
1	2	3
Инициатор применения НИТ	Отдельный преподаватель	Образовательное учреждение или подразделение
Выбор НИТ	Отдельный преподаватель	Образовательное учреждение или подразделение
Область применения НИТ	Фрагмент учебного курса	Учебный курс в целом, интегрирование с другими курсами, включение НИТ в целостный процесс обучения
Разработка учебного материала и технологии его представления на базе НИТ	Отдельный преподаватель	Группа различных специалистов: преподавателей дисциплин учебного плана, специалистов в области НИТ, методистов, экспертов по проблемам обучения
Эффективность применения НИТ	Определяется результатами конкретного этапа воспитательно-образовательного процесса	Определяется результатами формирования базовой грамотности, общей и специальной компетентности
Организационная структура	Лекционно-семинарская с элементами НИТ	Формирование специфической структуры (модульная, проблемно-модульная, курсовая)

Изучение психолого-педагогических дисциплин в университете характеризуется не только целенаправленностью, но и стратегической направленностью.

Рефлексия студентами собственных образовательных стратегий и реализация стратегий обучения в период педагогической практики способствуют формированию критичности их профессионально-педагогического

мышления. Оно позволяет студентам прежде всего оценить границы применения логического анализа к педагогическим явлениям или к самой педагогической деятельности на различных этапах ее формирования. Оценивание освоения образовательных программ подготовки студентов университетов к педагогической деятельности имеет формирующий характер. Оно способствует формированию у студентов контроля своей деятельности и мышления в зависимости от модели педагогической деятельности и уровня ее освоения.

Проведенный анализ показал, что ведущей характеристикой когнитивных технологий формирования педагогической компетентности студентов университетов является их стратегическая педагогическая направленность. Собственно говоря, стратегии обучения представляют собой содержание когнитивных технологий. Реализация этих технологий происходит посредством включения студентов в различные виды деятельности в рамках выявленных стратегий и овладения ими способами деятельности, наиболее адекватными каждой стратегии.

А.В. Савицкая

ОСОБЕННОСТИ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Система непрерывной и комплексной графической подготовки предусматривает изучение цикла графических дисциплин. Однако лишь перечисления учебных дисциплин, содержания дисциплин, призванных формировать необходимые виды деятельности, недостаточно. Необходимо разработать формы и методы работы по определенным дисциплинам, соотнести их между собой. Дидактические закономерности и положения носят общий характер, но их проявления при преподавании различного содержания имеют свою специфику. Отсюда возникает необходимость в специальном изучении и исследовании закономерностей преподавания конкретного содержания.

Установлено, что структура содержания обуславливает структуру методов обучения. В то же время одно и то же содержание может по-разному передаваться преподавателем и по-разному усваиваться студентом. Традиционная технология обучения предполагает фундаментальное изучение теоретического материала с использованием систематического прослеживания процесса усвоения научного знания студентами.