

На правах рукописи

ЗАВРАЖНОВА Светлана Казимировна

**ГЕНЕЗИС МЕТОДИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

13.00.02 – теория и методика обучения и  
воспитания по общетехническим дисциплинам

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Екатеринбург 2002

Работа выполнена в Российском государственном профессионально-педагогическом университете

**Научный руководитель:**

доктор педагогических наук, профессор  
**Эрганова Наталья Евгеньевна**

**Официальные оппоненты:**

доктор педагогических наук, профессор  
**Пустильник Иосиф Григорьевич**

кандидат педагогических наук, доцент  
**Вайнштейн Михаил Львович**

**Ведущая организация**

Институт развития профессионального образования  
Министерства образования Российской Федерации

Защита состоится «26» июня 2002 г. в ауд. 0-302 на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания по общетехническим дисциплинам в Российском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Знания по истории развития методики профессионального обучения имеют большое мировоззренческое и профессионально-воспитательное значение в общей системе обучения профессионально-педагогических кадров, они необходимы для решения современных проблем обучения, поскольку обеспечивают исторический подход к изучению связей методической мысли с педагогикой, дидактикой и другими учебными дисциплинами.

Представление истории развития методики профессионального обучения как борьбы идей, мнений и концепций исследователей приобретает особое значение, поскольку дает возможность «заглянуть» в образовательный процесс прошлого, понять современные тенденции образования, интегрировать прогрессивные системы, методы и приемы обучения в современный образовательный процесс, предвидеть тенденции развития технологий обучения в будущем.

На разных этапах становления профессионально-педагогического образования исследователями изучались различные компоненты общенаучной, психолого-педагогической и профессиональной подготовки педагогов профессиональной школы. Общие вопросы профессиональной подготовки инженеров-педагогов рассматривались в работах С.Я. Батышева, В.С. Безруковой, Э.Ф. Зеера, В.С. Леднева, Б.А. Соколова, Е.В. Ткаченко, Г.М. Романцева, В.А. Федорова и др. Содержание учебных дисциплин, которые обеспечивают формирование методических знаний и умений, исследовалось в работах А.А. Бытева, В.П. Косарева, П.Ф. Кубрушко, В.И. Никифорова, О.А. Орчакова, Б.А. Соколова, Н.Е. Эргановой и др. В них рассматривались различные варианты структуры методической подготовки, давались обоснования отбора содержания различных учебных дисциплин психолого-педагогической подготовки и учебного предмета «Методика преподавания технических дисциплин». Однако все предложения по совершенствованию структуры методических знаний и умений соотносились с общими тенденциями развития содержания профессионально-педагогического образования и не отражали целостной концепции развития методического знания в профессиональном обучении.

**Степень разработанности проблемы.** В профессиональной педагогике проводились исследования по проблемам общей истории профессионального образования (С.Я. Батышев, А.А. Булгаков, А.Н. Веселов, Е.Г. Осовский, М.М. Рубинштейн и др.).

Вопросы истории развития профессионально-педагогического образования рассматривались в работах И.К. Воеводского, Н.И. Кравцова,

В.П. Леднева, А.И. Пастухова, В.А. Мосолова, Е.В. Ткаченко, Х.Ш. Тенчуриной и др.

Приходится констатировать, что при всей многочисленности историко-педагогических исследований, разнообразия тематики, охватывающей организационные и профессионально-педагогические аспекты становления и развития общеобразовательной и профессионально-технической школы, комплексное исследование генезиса методики профессионального обучения не рассматривалось. Имеющийся в историкографических публикациях материал недостаточен для того, чтобы представить историю развития методики профессионального обучения в целостной системе.

Анализ исследования генезиса истории методики профессионального обучения позволяет выделить ряд *противоречий*. Наиболее существенными из них являются следующие:

- между наличием достаточно высокого уровня теории методического знания и отсутствием целостной концепции развития истории методической мысли;
- между целостными ориентирами историко-методического знания и раздробленностью методик обучения по предметным областям;
- между значением историко-методического знания для решения современных проблем профессионального обучения и его невостребованностью в системе подготовки и повышения квалификации педагогов профессиональной школы.

Названные противоречия определили **проблему исследования**: каковы эвристические основы развития методики профессионального обучения, и каково ее влияние на содержание учебного предмета «Методика преподавания технических дисциплин»

**Гипотеза исследования**: развитие содержания учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» может быть согласовано с генезисом методики профессионального обучения через конструирование концепции истории методического знания.

На основе выявленных противоречий и проблемы была выбрана **тема исследования** «Генезис методики профессионального обучения как научной дисциплины».

**Цель исследования** – исследование генезиса методики профессионального обучения.

**Объект исследования** – процесс профессионального обучения.

**Предмет исследования** – становление и развитие методики профессионального обучения как научной дисциплины на разных этапах развития профессионально-педагогического образования.

В соответствии с проблемой, предметом и целью исследования определены следующие **задачи**:

1. Выявить тенденции становления и развития методики профессионального обучения.

2. Обосновать возможность применения качественных и количественных критериев, определяющих периоды (этапы) развития методики профессионального обучения как научной дисциплины.

3. Выявить характер становления теоретических основ методики профессионального обучения на разных этапах своего развития.

4. На основе анализа методического знания составить обобщенную характеристику межпредметных связей методики профессионального обучения с дисциплинами психолого-педагогической подготовки.

В работе нами введены следующие ограничения:

- история методики профессионального обучения рассматривается на примере подготовки специалистов для системы начального профессионального образования;

- история методики профессионального обучения других стран в силу обширности проблемы в работе не исследовалась.

**Методологической основой** исследования является анализ явлений и процессов в развитии на основе таких концептуальных подходов как: системно-исторический, историкографический, структурно-функциональный подход, системно-деятельностный. В исследовании отражены принципы единства исторического и логического, общего и особенного, всеобщей связи и взаимообусловленности явлений и процессов.

**Теоретическая основа исследования.** Важными для научной концепции исследования явились работы по проблемам количественного и качественного анализа научных знаний: А.И. Орлова, С.Д. Хайтуна, А.И. Яблонского и др. Особое значение для историко-теоретической реконструкции методического знания имели труды отечественных ученых в области истории профессионального образования и педагогики – С.Я. Батышева, С.Ф. Егорова, А.М. Новикова, Е.Г. Осовского, А.И. Пискунова, З.И. Равкина и др.

При проведении исследования использовались фундаментальные работы по истории науки и науковедению (Г.Н. Волков, Г.М. Добров, Б.М. Кедров С.Р. Микулинский, З.И. Равкин, Н.И. Родного и др.), а также философии и методологии образования (Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Н.Д. Никандров и др.).

На логику и концепцию исследования оказали влияние публикации, посвященные вопросам развития профессионального образования, в частности:

- труды по теории формирования содержания образования и процесса обучения, разработанные в отечественной дидактике и заложенные в них концепции о сущности образования, структуре содержания, методах

обучения (А.П. Беляева, М.И. Махмутов, А.М. Новиков, В.В. Шапкин и др.);

- работы, содержащие важные для создания и раскрытия научной концепции исследования положения о структуре предметных методик (С.Я. Баев, Л.Ф. Кейран, В.Д. Симоненко, Б.А. Соколов, Д.А. Тхоржевский, Н.Е. Эрганова и др.).

**Методы исследования.** В работе применялись следующие теоретические и эмпирические методы исследования: сравнительно-исторический и историко-логический анализ; изучение и отбор фактологического материала по развитию методической мысли, положений, взглядов методистов прошлого; анализ и обобщение передового педагогического опыта; изучение и анализ научной, психолого-педагогической, методической литературы, учебно-программной документации по подготовке профессионально-педагогических кадров; моделирование процесса развития методического знания; математические методы статистической обработки эмпирических данных.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в период с 1997 – по 2002 г. и состояло из трех этапов.

*Первый этап* (1997 – 1999) включал изучение и анализ историко-методологических работ, направленных на выработку методологической базы, а также историко-педагогической и методической литературы по проблеме проводимого исследования.

На *втором этапе* (1999 – 2000) состоялось теоретическое обоснование закономерностей, подтверждающих правильность определения временных границ периодов развития методики профессионального обучения. Определено и охарактеризовано влияние историко-методического знания на формирование теоретических основ содержания методики профессионального обучения. Была изучена и проанализирована взаимосвязь методики профессионального обучения с дисциплинами психолого-педагогического цикла.

На *третьем этапе* (2000 – 2002) обобщались итоги научно-исследовательской работы: проводился комплексный анализ данных историко-методического исследования, с помощью методов математической статистики обрабатывались эмпирические данные. Результаты нашли отражение в статьях, посвященных различным проблемам истории методики профессионального обучения.

**Источниковая база.** Поиск и изучение источников по вопросам истории развития методических знаний осуществлялись по архивным источникам; изучались учебные планы подготовки инженеров-педагогов; помимо этого анализировались программы по психолого-педагогическим дис-

циплинам и предмету «Методика преподавания технических дисциплин», документы Наркомпроса, Главпрофобра РСФСР, Госпрофобра РСФСР.

Основную группу источников составили историко-педагогическая литература, статьи журналов, бюллетени и т.д., с помощью которых выявлялись проблемы развития методики профессионального обучения, уточнялись мнения, взгляды педагогов и исследователей, концепции содержания методического знания.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

- выявлены и обоснованы основные подходы к рассмотрению методики профессионального обучения как научной дисциплины.
- определены и обоснованы семь периодов истории развития методики профессионального обучения
- проведено наукометрическое исследование, основанное на статистической обработке эмпирических данных для подтверждения правильности определения временных границ каждого периода развития методики профессионального обучения.

**Теоретическая значимость работы** заключается в том, что предлагаемая в работе система методического знания представляет собой определенный вклад в разработку целостной концепции истории развития методики профессионального обучения; результаты исследования вносят вклад в выявление статуса методики профессионального обучения; способствуют научно-педагогической рефлексии; закладывают основы прогностического развития педагогических технологий.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что предлагаемая в работе концепция нашла адекватное отражение в процессе учебно-познавательной деятельности студентов по образовательной программе «Профессионально-педагогические технологии». На основе результатов исследования разработан лекционный материал, который включен в курсы «Методика профессионального обучения», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Педагогические технологии», «История профессионального обучения», обеспечивающие подготовку педагогов профессиональной школы. Предлагаемая целостная концепция истории развития методики профессионального обучения может быть применена для построения нового курса по выбору под названием «История и философия методики профессионального обучения».

**Достоверность и аргументированность** исследования обеспечиваются: полнотой и системностью отбора содержания теоретической базы методики профессионального обучения; опорой на целостную теорию содержания профессионального образования, разработанную в отечественной дидактике; применением комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования, статистической значимостью полученных результатов;

многочисленностью и разнообразием архивных и историко-литературных педагогических источников; согласованностью основных результатов и положений с современными требованиями к профессиональной подготовке специалистов.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Предлагаемые качественные и количественные критерии периодизации историко-методического знания, позволяют провести наукометрическое исследование, подтверждающее достоверность определения временных границ этапов развития методик профессионального обучения.
2. Генезис методики профессионального обучения как самостоятельной ветви педагогического знания включает семь этапов, которые характеризуются качественными и количественными критериями.
3. Обоснована концепция построения содержания учебного предмета «Методика профессионального обучения», интегрирующего в себе методики теоретического и производственного обучения.

**Апробация исследования.** Основные положения и результаты исследования апробированы в статьях, докладах и сообщениях на заседаниях и научных семинарах кафедры профессионально-педагогического технологического Российского государственного профессионально-педагогического университета; на научно-методической конференции по профессионально-педагогическому образованию в (Кемерово, 2000); на научно-практических конференциях по педагогическим технологиям обучения (Екатеринбург, 2000, 2001, 2002)

**Структура диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 180 наименований, из которых 3 на иностранном языке и двух приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обоснована актуальность выбора темы исследования, сформулированы объект, предмет исследования, его цель, гипотеза и задачи; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе *«Становление и развитие методики профессионального обучения как научно-педагогического знания»* проведено комплексное исследование генезиса методики профессионального обучения и методической мысли от эмпирического до концептуального уровня, которые позволили выявить содержательные аспекты подготовки квалифицированных рабочих и раскрыть их в динамике изменения содержания, методов и систем профессионального обучения.



При разработке периодизации истории развития методики профессионального обучения было проанализировано состояние данной проблемы в современной историко-педагогической науке. На основании имеющегося опыта периодизации развития профессионально-технического образования были выявлены качественные критерии. Данные критерии были использованы нами для определения временных границ этапов развития методики профессионального обучения. Качественные критерии характеризуются: целями, содержанием, формами и методами подготовки, изменением средств обучения; социально-экономическими условиями; научными исследованиями в области профессионально-педагогического образования, учеными и педагогами-новаторами. В развитии истории методики профессионального обучения было выделено семь этапов представленные в таблице. С учетом выделенных критериев было охарактеризовано качественное своеобразие и специфика каждого этапа.

Для подтверждения правильности разбиения временных границ развития методики профессионального обучения на периоды в работе проводилось наукометрическое исследование, основанное на статистической обработке эмпирических данных.

В метрическом отношении каждый период характеризуется количеством педагогов-ученых; числом публикаций; состоянием сети цитирования; числом официальных источников публикаций (журналов, газет и т.п.); наличием научно-исследовательских центров, лабораторий, высших учебных заведений и т.д. Наиболее результативным оказывается применение математических методов при анализе информационных массивов, отражающих, в определенном смысле, эффективность научной деятельности и являющихся «измерителем» научного выхода. Поскольку информационные массивы обладают свойствами негаусовских распределений, их сравнение проводилось по следующим характеристикам: количеству ученых, написавших различное число статей и частотному распределению научной продуктивности по закону Лотка и Парето; предельным значением доли ученых с минимальной продуктивностью в одну статью; характеристическому показателю, математическому ожиданию; показателю «элитности» ученых.

$$n_i = \frac{n_1}{i^{1+\alpha}}, \quad p_i = \frac{n_i}{L} = \frac{n_1/L}{i^{1+\alpha}} = \frac{p_1}{i^{1+\alpha}},$$

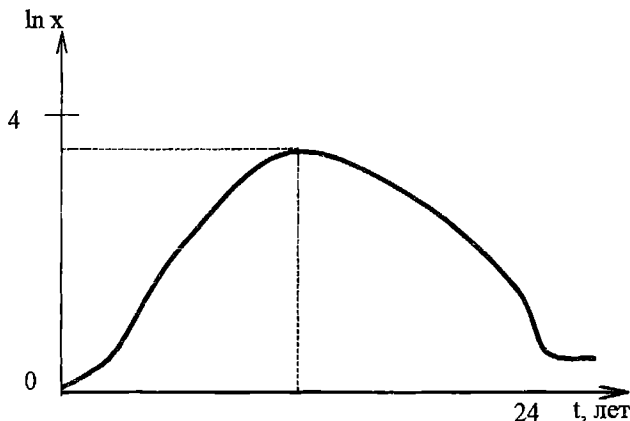
где  $\alpha$  – характеристический показатель распределения;  
 $p_1$  – нормированный коэффициент.

Рассчитанные характеристики были тождественны для всех периодов и подтвердили правильность разбиения временных границ развития методики профессионального обучения на периоды.

## Периоды развития методики профессионального обучения

Периоды развития методики	Характеристика периода Личности ученых-педагогов	Ведущие методические идеи	Системы производственного обучения	Характер и направление методических поисков
Древняя Русь – первая половина ХУШ в.	Пропедетивческий период. Зарождение процесса обучения ремеслу. Л.Ф. Магницкий, В.Н. Татищев и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• копирование приемов работы ремесленника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарождение модульного подхода в обучении ремеслу.</li> </ul>
Первая половина ХУШ в. – 60-е гг. ХІХ в.	Зарождение методики производственного обучения Г.И. Гослау, А.М. Марков, А.М. Михайлов, Д.К. Советкин и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• операция как основа структуры содержания обучения</li> <li>• контроль по операционным картам и чертежам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Операционная.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексы операций для подготовки специалистов;</li> <li>• Появление упражнений по формированию практических умений и навыков.</li> </ul>
60-е конц 90-х гг. ХДХ	Научный подход к разработке методики производственного обучения И.А. Вышнеградский, С.А. Владимирский, Г.Ю. Гессе, М.Я. Кульчидский, М.В. Лысковский, П.И. Устинов и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расположение операций в определенной системе в зависимости от предмета изготовления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Операционно-предметная.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соединение теории с практикой в профессиональной подготовке специалистов.</li> </ul>
90-е года ХІХ века. – конец 30-х годов ХХ века	Голы педагогических поисков А.К. Гастев, Н.Р. Журавлев, Н.М. Верзилин, С.Е. Гайсинович и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение приемов и операций путем многократного повторения (применение тренажа);</li> <li>• появление инструктажа как основы организации трудовой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система ЦИТа</li> <li>• Операционно-поточная система.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первые попытки технологического подхода к обучению профессий.</li> </ul>
30-е – конец 50-х годов ХХ в	Генезис и эволюция советской методики производственного обучения на основе использования и развития отечественной методической мысли. П.Р. Атутов, Ф.Л. Блинчевский, С.Ф. Веленьков, М.Н. Скаткия, С.Г. Шаповаленко и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение отдельных операций и групп операций на основе изготовления готовой продукции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Операционно-комплексная система.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение и анализ накопленного методического опыта;</li> <li>• Зарождение оригинальной отечественной методики подготовки рабочих.</li> </ul>
60-е – конец 80-х годов ХХ в.	Совершенствование методики производственного обучения как науки и учебной дисциплины. С.Я. Батышев, В.С. Безрукова, К.Н. Катханов, В.С. Леднев, М.И. Махмутов, В.А. Скакуя и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение смежными профессиями</li> <li>• комплексная организация трудовых процессов</li> <li>• появление межпредметных связей;</li> <li>• отработка приемов и организации взаимосвязи предметов теоретического и производственного обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Операционно-производственная;</li> <li>• Предметно-технологическая</li> <li>• Технологическая;</li> <li>• Приемно-комплексно-видовая</li> <li>• Проблемно-аналитическая</li> <li>• Ситуативная система</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход к технологическим системам обучения специалистов</li> <li>• Интенсивное развитие систем профессионального обучения характеризующихся технологическим подходом к профессиональному обучению</li> </ul>
90-е гг. – настоящее время	Инновационные процессы в методике профессионального обучения. Г.И. Ибрагимов, В.М. Кларин, А.А. Кыверялг, Г.К. Селевко, И.М. Чошанов, Н.Е. Эрганова и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интенсификация интеллектуализацияр уда</li> <li>• формирование специалиста способного приспособиться к условиям современно ого производства и рыночной экономики</li> </ul>	Появление профессионально-педагогических технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология концентрированного обучения;</li> <li>• Технология дистанционного обучения;</li> <li>• Модульная технология обучения;</li> <li>• Образовательные стандарты.</li> </ul>

На рисунке показана зависимость распределения «элитности» ученых во времени одного из периодов. Эта кривая хорошо соответствует принципам развития методики профессионального обучения.



Распределение «элитности» ученых в одном из периодов развития методики профессионального обучения

В процессе развития педагогической науки методика как область педагогического знания, в которой отражается содержание и процесс обучения одному из учебных предметов, претерпела изменения от нормативной части общей педагогической теории до научно-педагогической отрасли знаний.

Характерными признаками любого научно-педагогического знания является наличие предмета, объекта.

Мы исходим из того что методика профессионального обучения – это относительно самостоятельная ветвь педагогических знаний о конструировании, применении специальных средств обучения, с помощью которых осуществляется взаимосвязь и регуляция обучающей деятельности педагога (мастера по) и учащихся по формированию профессиональных знания, умения и навыки.

Во второй главе *«Развитие концепции содержания методики профессионального обучения как учебной дисциплины»* проведен анализ литературы по истории профессионально-педагогического образования;

дана обобщенная характеристика межпредметных связей учебных предметов психолого-педагогической подготовки педагогов профессиональной школы; рассмотрено становление и развития курса «Методики профессионального обучения».

Анализ историко-педагогических источников показал, что в России подготовка преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин, мастеров производственного обучения существует уже более 80 лет. Развитие системы профессионально-педагогического образования представляло сложный, противоречивый и не всегда последовательный процесс: в нем были периоды прогресса, торможения и спада, однако в целом он характеризовался поступательным движением.

Поиски оптимального содержания подготовки преподавателей специальных и общетехнических дисциплин для профессиональных учебных заведений начались в 20-х годах XX века. Анализ подходов к формированию структуры и содержания методики профессионального обучения позволил сделать вывод, что необходим переход к деятельностной, функционально-целевой системе обучения, рассчитанной на развитие аналитических умений и творческого потенциала обучаемых. Разработанный Н.Е. Эргановой новый курс «Методика профессионального обучения» состоит из двух частей: «Общие вопросы методики теоретического и производственного обучения», «Специальные вопросы методики теоретического и производственного обучения», объединяющие методику теоретического и производственного обучения. В основу построения первого раздела программы положена инвариантная структура деятельности инженера-педагога

Структуру второго раздела «Специальные вопросы методики теоретического и производственного обучения» составляют методические приемы, методы и методики изучения типовых объектов технической практики (элементов устройств, электрических цепей, электротехнических устройств и электроэнергетических систем), на которые направлена деятельность специалистов электротехнического производства. Каждый объект рассматривается с точки зрения метода и методики его изучения на трех различных уровнях (общетехническом, технологическом и практическом).

С 1996 года учебный предмет «Методика профессионального обучения» был включен в государственный образовательный стандарт профессионально-педагогического образования.

Современную систему психолого-педагогической подготовки определяют учебные предметы: «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии» и др. Они имеют разную значимость в формировании методических

знаний и умений. Общая и профессиональная педагогика как наука и учебная дисциплина создает методологические основы методики, раскрывает научные концепции образования и закономерности обучения во взаимосвязи образования и учения, закладывает основы проектирования для методологического конструирования и т.д. В содержании предмета «Методика профессионального обучения» методическая подготовка педагога профессиональной школы рассматривается не как передача студенту определенной суммы знаний, умений и навыков, а как формирование конкретных видов и способов методической деятельности. Эта дисциплина создает базу для изучения курса «Педагогические технологии». В основе содержания курса «Педагогические технологии» лежит принцип модульности, представляющий каждую из изучаемых технологий функциональным узлом, целостной отдельной системой организации процесса обучения. Данный принцип подразумевает структуризацию содержания учебного материала на самостоятельные блоки. При этом формируются целостные представления о каждой из педагогических технологий, включенных в учебную программу для изучения.

В заключении представлены основные результаты исследования:

1. В результате логико-исторического анализа методики профессионального обучения установлено, что на каждом этапе развития методики профессионального обучения наблюдались различные тенденции как позитивные, которые способствовали ее становлению и укреплению, так и негативные, тормозящие развитие методики профессионального обучения. На возникновение, развитие и смену тенденций методики профессионального обучения влияли следующие факторы: уровень развития экономики, социальной политики, культуры, научно-теоретические разработки в области методики профессионального обучения, содержание подготовки педагогов профессиональной школы, развитие форм, методов и средств обучения и др.

2. Определена система качественных критериев определивших этапы развития истории методики профессионального обучения: изменения в целях обучения, содержания и структуры обучения; появления новых педагогических идей, подходов, концепций и теорий, требующих кардинального пересмотра сложившихся и устоявшихся воззрений; изменения форм организации образовательного процесса и средств обучения; социально-экономических условий; научных исследований в области профессионально-педагогического образования. В качестве количественных критериев выступают: число публикаций, количество ученых, число научно-методических разработок. Проведено

математическое обоснование временных границ этапов развития методики профессионального обучения.

3. Теоретическими основами методики профессионального обучения являются положения о взаимосвязи, взаимоотношениях, взаимообусловленности методики и теории обучения, методики и технологии обучения; основные программы когнитивной деятельности учащихся в процессе теоретического и производственного обучения.

Методика профессионального обучения в этой системе взаимосвязей и взаимоотношений различных областей педагогического знания выполняет ряд функций: регулятивную, конструктивную, нормативную.

4. Систему психолого-педагогической подготовки определяют учебные предметы: «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии» и др., имеющие разную значимость в формировании методических знаний и умений. Общая и профессиональная педагогика как наука и учебная дисциплина раскрывает научные концепции образования и закономерности обучения во взаимосвязи образования и учения. Методика профессионального обучения формирует виды и способы методической деятельности и является базой для изучения курса «Педагогические технологии». Нарушение межпредметных связей между этими дисциплинами препятствует развитию интегративных процессов в системе психолого-педагогической подготовки, порождает раздробленность методического знания, ухудшает его закрепление, ведет к непониманию целостности использования методик, технологий обучения и раздробленности методических знаний.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающую полноту разработки проблемы. Актуальными остаются вопросы прогнозирования развития методики профессионального обучения, а также разработка курса «История методики профессионального обучения» для педагогов-технологов. Существующие точки зрения на содержание курса «Методика профессионального обучения» нельзя считать окончательными, так как идет развитие научной дисциплины, соответственно меняются представления о ее структуре, предмете и задачах изучения.

По проблеме диссертационного исследования автором опубликованы следующие работы.

**Учебные пособия, статьи в сборниках научных трудов и тезисы докладов на научных конференциях**

1. Исторический аспект развития методики профессионального обучения // Технологические аспекты образовательного процесса: проблемы, поиск, опыт: Сб. науч. тр. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – С. 70 – 83.

2. Основные периоды развития методики профессионального обучения // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сб. науч.-метод. ст. / Под. ред. Н.Е. Эргановой. – Сургут: Дефис. 2001, - С. 126 – 134.

3. Основные периоды развития методики профессионального обучения // Образование и наука. Изв. Урал. отд-ия РАО. – 2001. – № 5 (11). – С. 119 – 129. (в соавт. с Н.Е. Эргановой)

4. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Хрестоматия / РГППУ. – Екатеринбург: 2002. – 102 с. (в соавт. с И.И. Хасановой)

5. Изучение истории методики профессионального обучения – как условие повышения общей культуры педагога // Теория и методика непрерывного профессионального образования: Сб. тр. Всерос. науч.-метод. конф. / Тольятти, 30 – 31 янв. 2002 г.: В 2 т. – Тольятти: Изд-во Тольятт. гос. ун-та, 2002. – Т. 1. – С. 134 – 136.

6. Основные периоды развития методики профессионального обучения // Образование в Уральском регионе: научные основы развития: Тез. докл. II науч.-практ. конф. Екатеринбург, 12 – 15 марта 2002 г.: В 2 ч. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – Ч. 1. – С. 68 – 69.

#### **Методические разработки и учебно-программная документация**

7. Методические указания к лабораторным работам по курсу «Электротехника и основы электроники» для всех специальностей машиностроительного факультета: Метод. указания для самостоятельной работы студентов: В 2 ч. / Свердл. инж.-пед. ин-т. – Свердловск, 1993. – Ч.1. – 39 с. (в соавт. с А.О. Прокубовской)

8. Методические указания к контрольной работе по курсу «Педагогические технологии» для студентов заочного факультета / УГППУ. – Екатеринбург, 2002. – 9 с.

9. Рабочая программа по курсу «Введение в профессионально-педагогическую профессию» / Рос. гос. проф.-пед. ун-та. – Екатеринбург, 2002. – 11 с.