

ЗАСЫПКИНА Елена Степановна

**СИТУАЦИЯ УСПЕХА – НЕУСПЕХА
КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Работа выполнена в ГОУ ВПО
«Уральский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
Ларионова Ирина Анатольевна

Официальные оппоненты: заслуженный деятель науки России,
член-корреспондент РАО,
доктор психологических наук, профессор
Зеер Эвальд Фридрихович

кандидат педагогических наук, доцент
Погорелов Станислав Тимофеевич

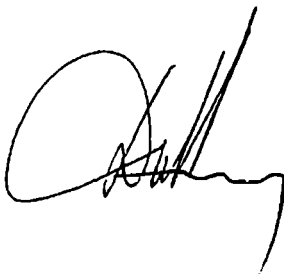
Ведущее учреждение: ГОУ ВПО «Уральский государственный
университет им. А. М. Горького»

Защита состоится «27» января 2004 г. в 10 ч. в аудитории 316
на заседании диссертационного совета Д 212.283.03 при ГОУ ВПО
«Уральский государственный педагогический университет», 620017, г. Екате-
ринбург, проспект Космонавтов, 26.

С лиссертацией можно ознакомиться в диссертационном зале научной биб-
лиотеки Уральского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан «26» декабря 2003 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Днепров С. А.

Общая характеристика исследования

Актуальность проблемы и темы исследования. Политические и социальные преобразования в обществе, формирование рыночных механизмов и новых сфер деятельности поставили молодежь перед необходимостью сознательного выбора собственной позиции, целей и средств самоосуществления в быстро изменяющихся условиях жизни, нахождения своего места в мире профессий, осмысления социально-профессиональной роли, ценностного отношения к труду. Стремление быть конкурентоспособным специалистом ориентирует молодого человека на получение дополнительного образования, на освоение смежных сфер деятельности. Это обуславливает значимость профессионального самоопределения в подготовке специалиста нового поколения.

По мнению многих педагогов и психологов сложность осуществления данного процесса в ходе освоения профессии заключается в том, что увеличивается количество студентов, имеющих слабо выраженные социально-профессиональные навыки: осуществление субъективной избирательности в овладении способами выбора и освоения профессии; осознанного планирования, корректировки профессиональной перспективы; адаптации к самостоятельной деятельности. Это привело к осознанию необходимости педагогической помощи студенту в формировании навыков самоопределения, где ведущая роль отводится социальному педагогу.

Востребованность специалистов на рынке труда обусловила подготовку социальных педагогов в системе педагогических колледжей в экономные по времени сроки. В основе овладения данной профессией лежат: нахождение личностного смысла, самостоятельное освоение ценностей профессии, развитие способности понимать, принимать социальные проблемы человека и помогать в их преодолении; осознание необходимости переосмысления собственного опыта в ходе самопознания и саморазвития; ориентация в большом объеме социально-педагогических инноваций, преодоление трудностей, связанных с освоением новой социальной роли, специфики учебной и социально-педагогической деятельности, желание вести поиск причин успеха и неуспеха в себе самом и внутри профессии. Выше названные аспекты подтверждают значимость организации самоопределения в ходе освоения профессии. Данный вопрос педагогами и психологами изучен на стадии выбора специальности. Однако более актуальным в настоящее время является исследование самоопределения как педагогически организованного процесса длительного развития личности профессионала.

Самоопределение будет пониматься нами как присвоение духовных ценностей, нахождение личностных смыслов, сознательный выбор собственной профессиональной позиции, преодоление трудностей в ходе освоения профессии, воплощение присвоенных ценностей, реализация смыслов в профессиональной деятельности.

Важными для раскрытия сущности, структуры и содержания самоопределения

являются работы Л.В. Ботяковой, К.К. Платонова, Н.С. Пряжников, И.А. Шавира; в плане проблемы формирования человека как субъекта профессиональной деятельности – В.А. Беликова, Е.А. Климова; профессионального воспитания в процессе профессиональной подготовки в учебных заведениях – С.Я. Батышевой, А.Е. Голомштока, А.В. Мудрика. Организация личностно ориентированных технологий профессионального обучения специалистов рассмотрена учеными: Э.Ф. Зеером, С.Н. Чистяковой, В.Д. Шадриковым, С.Я. Якиманской. Технологией обучения выбора профессии занимались А.Е. Голомшток, Г.Н. Кузнецова, Л.М. Меркурьева. Критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению разрабатывались А.Я. Журкиной, С.Н. Чистиковой. Наиболее актуальным для теории и практики организации профессионального самоопределения является исследование факторов, влияющих на эффективность организации данного процесса. В последнее время достаточно изучено значение мотива достижения успеха, влияющего на активность субъекта в овладении знаниями. В педагогике категории «успех» и «ситуация успеха» исследовались А. С. Белкинъм, Е. В. Коротасвой, А.А. Рианом, Н.Е. Щурковой, В.Ю. Питюковым. Психологи Ф. Холпе, Д. Маккеланд утверждают, что стремление к успеху или мотив его достижения является важным фактором освоения профессии, так как способствует сохранению интереса к освоению ценностей, самостоятельности в принятии решений при построении профессиональных перспектив.

Педагогами колледжа использовалась технология создания ситуации успеха в процессе профессионального обучения. Однако анализ полученных результатов позволил выявить, что неоднократно повторяющийся успех может вызывать деформацию развития личности. Преодоление данного феномена осуществлялось с помощью ситуации неуспеха, так как эмоции неудовлетворенности ориентируют к переосмыслению «Я-образа» и имеющегося опыта, к преодолению трудностей в ходе освоения социально-педагогической деятельности. Между тем и часто переживаемый неуспех приводит к снижению мотива достижения успеха, желанию прекратить освоение профессиональной деятельности, так как это позволяет полагать, что студент мало-способен к ней.

Обзор научной литературы позволил определить точку зрения В.К. Вилюнаса: на результат в любом виде деятельности влияет амбивалентный характер эмоций успеха – неуспеха, которые способствуют развитию рефлексии, несут информацию о реальных достижениях в деятельности, создают условия для формирования адекватного уровня притязаний, способностей ответственно принимать решения, уточнять и корректировать цели и задачи личностного развития, удовлетворяют потребность в приобретении навыков деятельности в быстроизменяющихся условиях жизни. Таким образом, определено, что значение ситуации успеха – неуспеха в организации профессионального самоопределения неоспоримо, однако в практике профессионального обучения студентов структура, приемы, средства и условия ее реализации разработаны слабо.

На основе актуальности исследования, анализа психолого-педагогической литературы, изучения опыта работы в педагогическом колледже были выявлены следующие противоречия организации данного процесса:

- между потребностью студентов в овладении навыками самоопределения в ходе профессионального обучения и наличием научно обоснованных и педагогически эффективных условий, обеспечивающих реализацию данной потребности;
- между необходимостью внедрения ситуации успеха – неуспеха как фактора профессионального самоопределения и неразработанностью содержания, приемов, средств ее реализации.

Из анализа актуальности и противоречий вытекает **проблема** поиска и выявления педагогических возможностей реализации ситуации успеха – неуспеха в профессиональном самоопределении студентов. Анализ противоречия и проблемы исследования позволил нам сформулировать тему: **«Ситуация успеха – неуспеха как фактор профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа».**

Цель исследования заключается в выявлении, определении, обосновании педагогических возможностей ситуации успеха – неуспеха как фактора, детерминирующего процесс профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа.

Объект исследования – процесс профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа.

Предмет исследования: реализация ситуации успеха – неуспеха в профессиональном самоопределении студентов педагогического колледжа.

Гипотеза исследования: реализация ситуации успеха – неуспеха как фактора профессионального самоопределения студентов предусматривает:

- внедрение методов и приемов, способствующих получению знаний о себе, о содержании социально-педагогического труда, освоению ценностей и нахождению личностных смыслов, их реализации в практической деятельности, обучению способам построения перспектив профессионального развития;
- соблюдение определенной последовательности этапов: констатирующего, предвосхищающего, обобщающего;
- организацию специальных условий: рефлексивных и мотивационных занятий; занятий по самопознанию и саморазвитию;
- применение и разумное чередование ситуаций успеха – неуспеха, неуспеха – успеха с учетом индивидуальных особенностей студентов, характера и уровня их самоопределения;
- учет специфики применения ситуации успеха – неуспеха на каждом этапе профессионального самоопределения в ходе освоения профессии.

В соответствии с предметом, целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи исследования:**

- 1) теоретически обосновать подходы к организации профессионального самоопределения в условиях педагогического колледжа. Исследовать основные подходы к организации профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа;
- 2) раскрыть сущность, структуру, содержание ситуации успеха – неуспеха;

- 3) определить функции ситуации успеха – неуспеха, условия реализации, ее эффективность на каждом этапе профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа.

Теоретико-методологической основой исследования явились:

- идеи Е. А. Климова, С. Н. Чистякова о роли активности личности в профессиональном самоопределении;
- учение об особенностях мотивации учебно-профессиональной деятельности А. К. Марковой, М. В. Матюхина;
- основные положения теории и принципы организации личностно ориентированного обучения и образования, разработанные Н. А. Алексеевым, Е. В. Бондаревской, Э. Ф. Зеером, В. В. Сериковым, С. Я. Якиманской; методы активизации личностного и профессионального самоопределения Н. С. Пряжникова;
- теоретические подходы к обоснованию ситуации успеха – неуспеха, исследованные В. К. Вилюнасом;
- анализ способов преодоления критической ситуации, проведенный Ф. Е. Василюком.

Методы исследования. Для решения задач исследования и проверки гипотезы использован комплекс теоретических методов: системный анализ изучаемой проблемы, метод педагогического проектирования; комплекс эмпирических методов: метод прямого и косвенного наблюдения, методы индивидуальной беседы, анкетирования, тестирования учащихся и педагогов, анализ результатов практической деятельности студентов; биографический метод, статистические методы обработки данных.

База исследования. Основная исследовательская работа осуществлялась на базе Северного педагогического колледжа, Серовского профессионального лицея, в педагогических классах средних общеобразовательных школ. Общее количество студентов, принимавших участие в опытно-поисковой работе, составило 300 человек, педагогов – 45 человек.

Этапы исследования. Работа осуществлялась с 1998 по 2003 год и включала три этапа.

На *первом этапе* (1998—1999) определялись исходные позиции исследования: изучалась психолого-педагогическая, философская, социологическая литература; уточнялись методологические и теоретические основы исследования; формулировалась цель, определялись объект и предмет исследования. Анализировалось состояние проблемы в теории педагогики, выявлялась потребность практики в ее разработке. Составлялась программа внедрения ситуации успеха – неуспеха на каждом этапе профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа.

На *втором этапе* (1999—2002) осуществлялась опытно-поисковая часть исследования. Отслеживалось и корректировалось внедрение методов и приемов ситуации успеха – неуспеха в ходе профессионального самоопределения студентов Северного педагогического колледжа.

На *третьем этапе* (2002—2003) обобщались, обрабатывались и анализировались данные опытно-поисковой работы, проверялись и внедрялись в практику результаты исследования, оформлялся текст диссертации.

Научная новизна работы заключается в следующем:

- выявлены основные функции ситуации успеха – неуспеха: развивающая, организация процесса самосовершенствования личности; освоение ценностей профессии, нахождение личностных смыслов; переосмысление имеющегося опыта, преодоление трудностей, неумения и неопытности; инновация знаний, перевод их в субъективный опыт, реализация вновь обретенного смысла;
- выделены структура, содержание методов и приемов, условия, основные направления создания ситуации успеха – неуспеха как фактора, детерминирующего процесс профессионального самоопределения на каждом этапе обучения в колледже;
- определены педагогические возможности ситуации неуспеха, стимулирующие процесс профессионального самоопределения студентов колледжа.

Теоретическая значимость исследования состоит в определении сущности понятия «ситуация успеха – неуспеха» как фактора профессионального самоопределения и значимости его в практике профессионального становления специалистов в области социальной педагогики.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанная программа и система методов и приемов создания ситуации успеха – неуспеха, а также технология их внедрения с целью организации условий профессионального самоопределения в условиях педагогического колледжа используются в практике организации указанного процесса в различных профессиональных средних образовательных учреждениях. Разработанная система предпрофессиональной подготовки внедрена в средних общеобразовательных учебных заведениях на этапе профессионального выбора.

Обоснованность и достоверность исследования обеспечиваются теоретической обоснованностью рассматриваемой в диссертации проблемы, использованием взаимодополняющих методов исследования, общим методологическим подходом к разработке программы внедрения системы методов и приемов создания ситуации успеха – неуспеха.

Апробация работы и внедрение результатов исследования в практику. Результаты исследования обсуждались на научно-практических конференциях «Организация процесса профессионального отбора в условиях педагогического колледжа» (Екатеринбург, 1999), «Оптимизация процесса профессионального становления будущих педагогов в условиях педагогического колледжа» (Екатеринбург, 2000), «Культурологический подход в образовании» (Екатеринбург, 2000), «Личностно ориентированные технологии в организации профессионального становления студентов педагогического колледжа» (Серов, 2000). Система предпрофессиональной подготовки сертифицирована и опубликована в сборнике методических программ для профессиональных средних учебных заведений.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Самоопределение будет пониматься нами как присвоение духовных ценностей, нахождение личностных смыслов, сознательный выбор собственной профессиональной позиции, преодоление трудностей в ходе освоения профессии, воплощение присвоенных ценностей, реализация смыслов в профессиональной деятельности.
2. Амбивалентный характер ситуации успеха – неуспеха способствует профессиональному самоопределению, так как создает условия для нахождения смысла в осваиваемой профессии; способствует определению перспектив профессионального развития; мотивирует студента переосмысливать свои возможности; сознательно утверждать собственные профессиональные позиции в проблемных ситуациях; преодолевать трудности, неопытность в ходе освоения профессии; овладевать эффективным поведением на рынке труда.
3. Ситуация успеха – неуспеха будет эффективным фактором при наличии следующих условий: соблюдения и реализации эталов: констатирующего, предвосхищающего, обобщающего; организации мотивационных и рефлексивных занятий; учета специфики применения ситуации успеха – неуспеха на каждом этапе профессионального самоопределения в ходе овладения профессией.
4. Ведущими функциями ситуации успеха – неуспеха являются: смыслообразующая; образовательная (освоение ценностей); преодоления трудностей; инновационная; мотивационная; проектировочная (построение перспектив профессионального развития).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Основное содержание исследования

Во **введении** обоснована актуальность темы, сформулированы гипотеза и цели, определены объект, предмет, задачи исследования и положения, выносимые на защиту. Показана методологическая сущность исследуемой проблемы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы.

В *первой главе* «Научно-теоретический анализ проблемы организации профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа» рассмотрены подходы к сущности процесса профессионального самоопределения. Как полагают многие философы, психологи и педагоги (М. М. Бахтин, Л. И. Божович, И. С. Кон, А. К. Маркова, А. В. Мудрик) в самоопределении человек сливает в единую смысловую систему обобщенные представления о мире и о себе самом, определяя таким образом смысл своего существования. Потребность в самоопределении является центральным компонентом социального развития в юношеском возрасте, а сам процесс самоопределения можно назвать «мотивационным центром».

Р. М. Гинзбург отмечает, что самопознание имеет многоплановое содержание: жизненное, личностное и профессиональное. Все они взаимосвязаны, влия-

ют друг на друга. Автор рассматривает самопознание как присвоение определенных ценностей и их осознание как своих собственных, а самореализацию – как воплощение этих ценностей в определенных видах деятельности. А. С. Белкин, Р. М. Гинзбург, Н. С. Пряжников указывали, что профессиональное самоопределение рассматривается неотделимо от личностного и жизненного, так как в их основе лежит принцип саморазвития.

Анализ опубликованных материалов исследований показал, что в обосновании содержания категории профессионального самоопределения нет единых подходов. Профессиональное самоопределение рассматривалось в связи с разработкой проблемы формирования человека как субъекта профессиональной деятельности, что впоследствии позволило сформулировать некоторые общие положения управления этим процессом (С. Н. Чистякова, А. Я. Журкина, Е. А. Климов, В. В. Чебышева); как умение переосмысливать свою собственную жизнь в профессиональной деятельности (П. Г. Щедровицкий).

Н. С. Пряжников указывает, что сущностью профессионального самоопределения являются поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения. Главную его цель автор видит в самостоятельном построении, корректировке и реализации личностью перспектив своего развития. Э. Ф. Зеер считает, что самоопределение – это всегда утверждение собственной позиции в ситуации, характеризующейся большой степенью неопределенности.

Проблема профессионального самоопределения актуализируется всякий раз, когда встает вопрос о формировании мотивации выбора профессии у старших подростков (С. И. Вершинина, И. В. Тимонина). Однако В. В. Сафин рассматривает профессиональное самоопределение как процесс поиска и приобретения профессии, финалом которого служит начало трудовой деятельности.

Педагогическими факторами, влияющими на активность субъекта в ходе профессионального самоопределения, являются обстоятельства, способные детерминировать выбор: информированность о мире профессии, социальное окружение, а также обстоятельства, способные стать смыслообразующими мотивами освоения, реализации себя в определенном виде деятельности: интересы (познавательный, интерес к профессии); склонности и способности; мотивы (выбора, освоения профессии и профессиональные мотивы); ценностные ориентации; осознанная саморегуляция, рефлексия, воля, целеустремленность, упорство, самообладание, устойчивость к угасанию интереса к профессии, способность к преодолению трудностей.

Важным фактором профессионального самоопределения является стремление к достижению успеха как устойчиво проявляемая потребность индивида добиваться эффективных результатов в различных видах деятельности. Стремление к успеху как мотив достижения и эффективности деятельности рассматривали Ф. Хоппе, Д. Магкеланд, Р. В. Уайт.

Проблемой успеха в отечественной науке занимался А. С. Белкин. Он разде-

ляет понятия: «успех» и «ситуация успеха», обосновывает их содержание с психологической, социально-психологической и педагогической точек зрения и указывает их значение в создании активной позиции в деятельности. Факторы, влияющие на достижение успеха: стремление к успеху, мотив достижения, воля человека, наличие цели, характер и уровень развития способностей, социальные условия и условия обучения. Ведущим является мотив достижения успеха в профессиональной деятельности. Однако регулярно повторяющиеся успехи способствуют привыканию к роли успешного (преуспевающего), что ведет к снижению силы мотива достижения, стремления к саморазвитию, самореализации. Неуспех, повторяющийся неоднократно, приводит к свертыванию целей деятельности, замещению их более простыми, доступными или только к мысленному их достижению или вообще отказу от них.

Однако нет необходимости исключать из учебной и профессиональной деятельности ситуацию неуспеха, так как она при определенных условиях научает преодолевать трудности и достигать эффективного результата. Поэтому педагогам в воспитательных целях следует иногда создавать такие условия, чтобы студент, помимо успехов, испытывал неудачи. Поскольку «успех» и «неуспех» несут определенную функцию в развитии студента, появилась необходимость выяснить функции данных эмоций.

В. К. Вилюнас подвергнул тщательному анализу эмоции. По всем признакам именно они служат универсальным механизмом, который подключается к процессу регуляции деятельности и на основе накопленного опыта оповещает о достижимости целей и об оправданности активности, о реальных достижениях деятельности: положительная эмоция санкционирует и закрепляет, отрицательная – ведет к поискам новой комбинации действия, задерживая неоправданный способ достижения цели. Сам поиск в ситуации успеха – неуспеха формирует адекватный уровень притязания, активную личность, способную самостоятельно делать свой выбор.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование реализации ситуации успеха-неуспеха в процессе профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа» рассмотрены результаты опытно-поисковой работы, цель которой – выявить практическую значимость реализации ситуации успеха -- неуспеха в процессе профессионального самоопределения студентов.

В основу нашей исследовательской работы взяты личностно ориентированный и ценностно-смысловой подходы. Главными принципами в организации процесса профессионального самоопределения являются: гуманистическая направленность педагогического процесса; принципы: субъектности, приоритетного старта, эмоционального сопереживания. Профессиональное самоопределение осуществляется непосредственно в практической деятельности в ходе профессионального обучения.

Для повышения эффективности организации процесса профессионального

самоопределения разработана система специальных форм организации образовательного процесса: мотивационные и рефлексивные занятия, занятия по самопознанию, саморазвитию.

В работе рассмотрено функциональное назначение эмоций успеха – неуспеха. Эмоции успеха – неуспеха распределяют на несколько групп: констатирующие, предвосхищающие и обобщающие. Эмоции констатирующие несут информацию о реальных достижениях в овладении профессией и сигнализируют о совпадении – рассогласовании двух характеристик действия (полученной и требуемой). Положительная эмоция закрепляет знания, умения и навыки, отрицательная – немедленно ведет к поискам новой комбинации действий в деятельности, задерживает не оправдавший себя способ достижения цели, усиливает поиск новых проб. Данные эмоции являются «пеленгом», который прекращает поиски или вновь организует их. Предвосхищающие эмоции успеха – неуспеха сигнализируют субъекту о вероятном исходе действий до реального их совершения. Обобщенные эмоции успеха – неуспеха взаимодействуют с ведущим эмоциональным переживанием, побуждающим к деятельности, усиливая его, когда предвосхищается новый успех, и лишая его побуждающей силы при предвосхищении трудностей и неудач, выполняют стоп-функцию.

Разумное сочетание успеха – неуспеха заставляет новыми глазами смотреть на достигнутый уровень личного и профессионального развития, брать определенную меру ответственности за осуществленный выбор, позволяет научиться жить в постоянно меняющихся социально-экономических условиях (экстремальная компетентность), в периодически рациональной смене работы, круга обязанностей специалиста. Для формирования и развития личности важен не только успех как признание результатов деятельности, но и успех как преодоление, разрешение проблем, противоречий профессиональной жизни.

О. П. Морозова, Е. В. Бондаревская придают особое значение ситуации успеха – неуспеха в формировании способности студентов к профессиональному самоопределению. Ситуация успеха – неуспеха есть условие для развития таких процессов, как смыслообразование, смыслоосознание, смыслостроительство, переосмысление имеющегося опыта, что является значимым для формирования мотивации в поиске новых жизненных и профессиональных ценностей, для образования новых смыслов педагогической деятельности, обучения способам преодоления трудностей. Основными процессами в ходе профессионального самоопределения являются: присвоение ценностей, образование личностных смыслов (через операции оценивания, означивания, осмысливания, рефлексии); самопознание, саморазвитие, самореализация.

Ситуация успеха – неуспеха рассматривается как совокупность обстоятельств, одно из которых может быть доминирующим, способствовать достижению успеха или вызывать противоречие, не разрешимое в данный момент времени, расхождение между желаемым и реально достигнутым в формировании личности; что ориентирует студента определять, переосмысливать свои возможности, сознательно утверждать собственные позиции в выборе средств решения

данного противоречия; позволяет находить личностный смысл в осваиваемой деятельности, присваивать определенные ценности профессии, преодолевать неумение, неопытность. Успех – это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что цель достигнута, найдены индивидуальные эталоны деятельности, а результат самоопределения студента признан им самим, педагогами. Успех понимается как переживание неудовлетворенности, мотивирующее на преодоление собственного неумения, на осознание возможностей, достаточных для решения проблем, на соответствие требованиям профессии. Успех часто сравнивают с эффективностью процесса самоопределения. При разработке личностно ориентированной технологии учебного процесса мы учитывали, что в способах учебной деятельности реализуется субъективная избирательность, которая проявляется в выборе содержания, видов и форм предметного материала, рациональных приемов выполнения учебных действий, в гибкости их использования по собственной инициативе и обеспечивает быстроту, прочность, продуктивность усвоения.

Для реализации ситуации успеха – неуспеха в процессе профессионального самоопределения необходимы следующие сочетания условий: мотивация на профессиональное самоопределение и развитие способностей к профессии педагога; рациональный выбор форм, способов и средств организации и осуществления процесса профессионального самоопределения; создание сотрудничества во взаимодействии педагогов и студентов и атмосферы психологического комфорта и поддержки. Положительное отношение к профессии в сочетании с компетентным представлением о ней является главным мотивом в становлении профессионала.

Механизм осуществления ситуации успеха – неуспеха: актуализация смысла; понимание ситуации самоопределения; апробация имеющегося опыта; истощение данного опыта; утверждение смыслов или их дискредитация в контексте обнаруженных противоречий; инновация знаний, перевод их в субъективный опыт; реализация вновь обретенного смысла, реализация полученных знаний.

Ведущими методами являются: решение задач при недостатке информации, наличии помех; введение в занятия неожиданных усложнений; выполнение упражнений по сопоставлению и классификации отдельных целей своей деятельности в зависимости от их важности, сложности и сроков достижения; постановка задач, требующих самостоятельного выбора одного способа решения из нескольких возможных; создание ситуаций, ведущих к частичной неудаче и требующих от личности нахождения способов их преодоления.

Правила создания ситуации успеха – неуспеха: для нерефлексивных личностей на первых порах педагогом создается ситуация успеха (как создание интереса к процессу самоопределения), далее неуспеха (как мотива поиска способов преодоления трудностей самоопределения), а затем ситуация успеха-неуспеха (как фактор профессионального самоопределения). Для рефлексивных личностей создается ситуация успеха-неуспеха, ситуация неуспеха как фактор развития адекватных представлений о себе и уровне профессиональной подготовки. Ее внедрение основывается на зоне актуального ближайшего развития учащегося (на жизненном опыте), на уровне знаний о профессии педагога; выполнение задания

должно вызывать потребность в самопознании, саморазвитии и самореализации. Ситуация успеха – неуспеха только тогда становится действенным фактором активизации профессионального самоопределения, когда она реализуется на всех этапах образовательного процесса, усложняет задачи профессионального развития, стоящие на каждом этапе профессионального развития, реализуется с учетом индивидуальных возможностей учащихся. Нереплексивные личности делятся на две категории: желающие достичь успеха, но не знающие, как это сделать, и избегающие ответственности и усилий. На занятиях они не проявляют инициативы, чаще ориентируются на эталоны педагога-методиста, имеют неадекватную самооценку, болезненно воспринимают критику, не преодолевают трудности, а уходят от них; успех объясняют везением, удачным стечением обстоятельств, а неудачу – плохими личными способностями; прямо движутся к поставленной цели. Критерии рефлексивной личности (качества): творческое отношение к жизни, ауто-симпатия, самопонимание, самопринятие, адекватность самовыражения, потребность в познании, адекватный уровень притязаний, способность находиться в состоянии конкуренции. Неудачу рефлексивная личность рассматривает как урок, из которого необходимо сделать вывод, осуществляет самостоятельный поиск решений. Мотив достижения для нее связан с преобразованием образа «Я», ей свойственны настойчивость, упорство, умение преодолеть страх при неудачах. Такая личность уверена в успешном исходе задуманного, проявляет решительность в проблемных ситуациях, склонна к разумному риску, готова взять на себя ответственность.

Черты личности, необходимые для достижения успеха и преодоления трудностей: объективная самооценка, характер, работоспособность, самоотдача, требовательность к самому себе, надежность, преданность, потребность превосходить уровень среднего человека, умение управлять самим собой, наличие целевой установки, представление о собственном успехе, отсутствие психологических зажимов и защит, стойкая мотивация, умение оценивать реальность и доверять самому себе. Внутренние факторы, способствующие достижению успеха, – способности, усилия, старания, настроение, организованность (т. е. все то, что человек может изменить в себе сам или развить). Надежда на успех выражается тезисом «Мне это по силам, я справлюсь, я уверен в себе, все зависит от меня».

Этапы организации ситуации успеха – неуспеха

Констатирующий. *Цели:* получение адекватных представлений об уровне личностного и профессионального развития, личностном профиле успешности и неуспешности в овладении специальностью «Социальный педагог»; нахождение успехов и неудач в себе и профессии; создание банка данных для построения перспектив развития. На данном этапе проводятся занятия по самопознанию и саморазвитию, на которых происходит присвоение ценностей, актуализация смысла, понимание проблемной ситуации в построении образа профессионала. *Результат* – успех как признание соответствия данных личностного развития требованиям профессии и выбор профессии и наличие намерения в дальнейшем осваивать профессию и специальность. Если на данном этапе абитуриент или студент испыты-

вает трудности, неуспех, происходит поиск дополнительной информации, научных знаний, ресурсов личности для разрешения противоречий.

Предвосхищающий. *Цели:* уточнение представлений о профессии и специальности; соотнесение себя с профессией «Социальный педагог»; построение образа профессионала; освоение функций социальной педагогики; развитие профессионально важных качеств личности и профессиональной компетентности: социально-коммуникативной, экстремальной и персональной; поиск причин успеха – неуспеха в себе самом и внутри профессии. *Основные процессы:* мысленная апробация стереотипов; создание представлений о профессии; анализ представления о себе и профессии; расчленение понятий «специалист» и «профессионал»; исчерпывание возможностей стереотипов; закрепление положительных представлений о профессии, себе; дискриминация прежних смыслов в контексте обнаруженных противоречий; инновация представлений о себе, профессии, специалисте. Студенты выстраивают проекты будущей профессиональной деятельности, апробируют их в учебной ситуации. На данном этапе происходит такое усложнение условий деятельности, которое приобретает для личности особую значимость. Студентами профессиональная ситуация в данном случае оценивается как трудная, сложная и объединяет определенное содержание объективной действительности с потребностями, мотивами, целями, отношениями человека, т. е. воплощает в себе единство объективного и субъективного. Объективное – это усложненные условия и процесс деятельности; субъективное – состояние установки, способы действий в резко изменившихся обстоятельствах. Особенности ситуаций определяются соотношением объективного и субъективного. *Результат* – успех как признание и результативность выбранного варианта действий и неуспех как несоответствие действий цели, преодоление трудностей профессионального самоопределения и желание осваивать профессию.

Таблица 1

Этапы преодоления трудностей самоопределения	Стадии преодоления трудностей самоопределения	Стадии реализации ситуации успеха – неуспеха
1. Подготовительный	Осознание трудностей в самосопределении	Актуализация смысла, понимание проблемы, ситуации
2. Корректировочный	Анализ и самоанализ сил и возможностей	Определение уровня сложности
3. Формирующий	Выработка программы действия для преодоления трудностей	Мысленная апробация стереотипов опыта и поведения, исчерпывание их возможностей, дискредитация прежних смыслов в контексте обнаруженных противоречий
4. Мобилизующий	Волевое напряжение	Инновация принципов поведения и деятельности
5. Самоуправляющий	Реализация плана в преодолении трудностей	Реализация вновь обретенного смысла

Обобщающий. *Цели:* воплощение себя в практической деятельности; рефлексия достигнутого результата; определение перспектив развития. На данном этапе проводятся рефлексивные занятия. На данном этапе происходит реализация вновь приобретенного смысла на практике, самоутверждение в правильности выбранного стиля профессиональной деятельности и пути построения себя как профессионала. *Результат* – успех, достижение выдвинутой цели, наличие при-

звания к профессии, желание осваивать ее дальше. Неудача – несоответствие реального результата ожиданиям, рефлексия достигнутого и перестраивание способов и достижение цели.

Основные этапы формирования профессионального самоопределения

Этап допрофессиональной подготовки (стадия оптации). *Цели:* формирование профессиональных намерений, представлений; воображение себя в профессии «Социальный педагог» – первичное соотнесение себя с профессией; создание своего видения мира профессии через включенность в разнообразную социальную деятельность, которая содержит профессиональные элементы или является профессиональной по сути; осуществление первоначального профессионального выбора средствами ситуации успеха – неуспеха при проведении профессиональных проб. *Трудности* данного этапа: плохое понимание себя, собственных возможностей, ценностей; поверхностное представление о выбранной профессии, целях, содержании деятельности, особенностях будущей трудовой занятости, смутное представление о перспективах и планах освоения профессии.

Этапы реализации ситуации успеха – неуспеха

Констатирующий этап. Основное назначение создания ситуации успеха «Актуализация»: адекватность представлений о себе, эмоциональный комфорт, обучение технике самопознания; основное назначение создания ситуации неуспеха («Переосмысление»): актуализация жизненного опыта; «Равновесие»: снятие эмоционального напряжения; «Самодиагностика»: определение уровня сложности достижения результата, определение перечня необходимых качеств личности для приобретения профессии; «Рефлексия»: развитие рефлексивных способностей и поддержание интереса к самоопределению. Ситуация успеха – неуспеха «Я – индивидуальность» направлена на получение полных представлений о личном профиле развития. «Личностный профиль профессионала»: способствует выявлению уровня развития необходимых качеств для приобретения профессии. Приемы: «Версия-1», «Мой идеал педагога».

Предвосхищающий этап. Полнота и дифференцированность знаний о профессии «Социальный педагог», формирование активной позиции абитуриента в ходе выбора профессии, знание запасного варианта выбора профессии, составление программы самопознания, саморазвития; осознание типического и специфического в профессии «Социальный педагог»; выделение ценности профессии в обществе, обозначение смыслов для себя. На данном этапе абитуриенты осознают значение успеха и ценность неуспеха в личностном развитии. *Основные направления* в применении ситуации успеха – неуспеха: ориентация в профессии педагога и специальности «Социальный педагог»; осознание типического и специфического; определение прежде всего специальных способностей: быстрая ориентация в ситуации, эмпатия, общительность, ориентация во взаимодействиях с людьми, интерес к работе с детьми, отстаивание своей точки зрения, хорошая саморегуляция и самодисциплина, способность помогать людям в трудных ситуациях, развитие мотивов выбора и освоения профессии. На данном этапе учащиеся разграничивают социально-педагогическую сферу и сферу социальной работы, осознают важные характеристики и функции спе-

циалиста, начинают понимать необходимость перцептивных способностей и социального интеллекта педагога. Ситуация успеха – неуспеха «Профессионал-1» направлена на построение «Я»-образа, образа успешного студента, на определение профиля «Успешная личность». Учащиеся осознают значение успеха, ценность неуспеха в личностном и профессиональном саморазвитии и осваивают способы выхода из трудных ситуаций. Происходит формирование специальных педагогических качеств: способности быстро ориентироваться в ситуации, твердости в отстаивании своей точки зрения, оптимизма, нервно-психической устойчивости, умения четко мыслить. Внедрялись приемы на развитие следующих качеств — аналитических способностей: «Проблема» (обучение выдвигению объекта исследования), «Сократ» (обучение выдвигению гипотез), «Аналитик» (обучение рассуждению), «Исследователь», «Критику»; саморегуляции: «Луч», «Образ Я», «Мое состояние» и др.; умений осуществлять выбор: «Альтернатива», «Выбор», «Соревнование».

Обобщающий этап. Осуществление выбора профессии, построение плана карьеры (лично-профессиональных планов). Учащиеся завершают общепедагогическую и общеобразовательную подготовку, проводят профессиональные пробы: «Социальный педагог» и «Социальный работник». Приемы создания ситуации успеха – неуспеха «Выбор»: «Профессиональная проба», «Вакансия», «Биржа труда», «Рефлексия-2», «Авансирование», «Замена». *Основные направления* в работе: принятие решения о выборе профессии и специальности. Актуализируется процесс извлечения ценностных смыслов, замеряется уровень осознания ценности деятельности социального педагога, выявляются соответствие данной специальности, развитость интереса к специальности «Социальный педагог», происходит построение личностных планов. Анализируются перспективы развития и определяются основные направления дальнейшего профессионального самоопределения.

Этап профессионального обучения в колледже (стадия освоения профессии)

Цели: освоение выбранной профессии «Социальный педагог»; формирование готовности студентов к пониманию сущности деятельности профессионала; научно-практическая подготовка; формирование научной и практической базы знаний; реализация знаний на практике; составление плана профессиональной карьеры; соотнесение себя с профессией, специальностью; определение профиля «Успешный педагог». *Основные направления:* построение образа «Я» профессионала; определение способов достижения результатов в личностном профессиональном развитии. *Трудности* освоения данного этапа: размытость позиции профессионала; слабое представление о личной профессиональной траектории; несформированность ряда профессионально важных качеств.

Констатирующий этап. Реализация ситуаций успеха – неуспеха: «Диагност-2». Приемы: «Рефлексия», «Перспектива», «Автопортрет», «Радость познания» (мотивация на построение перспектив лично-профессионального развития), «Ассоциация» (выявление специфического в развитии), «Сила – Я» (активизация интеллектуальных способностей при построении перспектив развития). Закреплялись приемы осуществления выбора в различных типах ситуаций, направленные на развитие уме-

ния снимать эмоциональное напряжение («Равновесие», приемы: «Дерево жизни», «Ритм жизни», «Жизненное пространство»); на развитие высокого интеллектуального потенциала (приемы «Эрудит», «Исследователь», «Проект», «Критик» позволяли обнаружить несоответствия и противоречия в изучаемом материале); на развитие специальных профессиональных качеств: ответственности, этичности, эмпатийности, нравственности, кооперативности и рефлексии, умения найти выход из спорных ситуаций, экстремальной компетентности, самодостаточности, непредвзятости, автономности, социальной зрелости, свободы от психологических защит, ответственности за дела и поступки.

Предвосхищающий этап. *Основные направления*: осознание ценностей профессии как своих собственных; видение себя в образе профессионала; формирование смыслов профессиональной деятельности; развитие педагогических качеств личности; определение необходимого уровня теоретической и практической подготовки; формирование путей достижения успеха; усвоение способов преодоления трудностей в профессиональной деятельности; апробация образа успешного педагога. Ситуации успеха – неуспеха: развитие активности: «Способный», «Рефлексия», «Я познающий»; формирование адекватного образа «Я»: «Профессионал-2» (позитивное отношение к себе и другому; умение воспринимать другого таким, какой он есть, и исходя из этого строить свое взаимодействие), направленность на любого человека, нуждающегося в помощи; потребность в самостроительстве себя как будущего профессионала («Эффективность» – умеет создать ситуацию успеха для себя, ребенка, взрослых; «Преодоление» – обучение выходу из трудных ситуаций). Ситуации успеха – неуспеха, направленные на поддержание интереса к профессиональной деятельности, на овладение способами преодоления трудностей в профессиональной деятельности («Экстрим-1»).

Обобщающий этап *Основные направления*: воплощение себя в практической деятельности; рефлексия достигнутого результата; апробация индивидуального стиля; определение личного успеха – неуспеха в профессиональной деятельности. Ситуации успеха – неуспеха: «Проект», «Экстрим-2».

*Этап профессионального самоопределения после окончания колледжа
(стадия адаптации к самостоятельной деятельности)*

Основные направления: профессиональная адаптация молодых специалистов в деятельности социального педагога; формирование индивидуального стиля деятельности и профессионального мастерства; развитие черт профессиональной зрелости и компетентности, умений профессионального самоанализа, обобщения своего опыта и опыта коллег, диагностики и экспертизы в процессе аттестации; определение уровня готовности к осуществлению профессиональной деятельности. *Основная трудность*: отсутствие адаптационной готовности к поведению на рынке труда.

Констатирующий этап. Ситуация успеха «Вакансия-2», ситуация неуспеха «Аутсайдер», профессиональная ситуация успеха – неуспеха «Выбор» (по принципу профессиональных проб). *Основные направления*: соотнесение собственных данных об уровне готовности к профессиональной деятельности с объективными данными; определение профиля успешности и неуспешности в профессиональ-

ной деятельности, способности к конкуренции на рынке труда.

Предвосхищающий этап. Способ реализации ситуации успеха – неуспеха – проигрывание ролей при вхождении в новый коллектив: «Биржа труда», «Вакансия», «Директор», «Руководитель центра». *Основные направления:* осознание готовности к профессии; закрепление профиля «Успешный педагог». Успех как фактор преодоления трудностей адаптации в трудовом коллективе педагогов.

Обобщающий этап. *Основные направления:* определение уровня готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Ситуация успеха «Профессионал»: приемы «Конкурент» (выявление способностей выдерживать конкуренцию на бирже труда), «Вакансия-3» (умение предлагать себя на рынке труда), «Реклама» (готовность строить самостоятельную профессиональную деятельность и карьеру).

Уровни развития в ходе профессионального самоопределения (включает как содержательную, так и процессуальную сторону достижения результатов)

Высокий уровень («успех – неуспех – успех»): студент имеет полное и ясное представление о требованиях к специалисту «Социальный педагог»; реалистичен в выборе; обладает потребностью самостоятельно, позитивно и постоянно уточнять и корректировать профессиональные планы и перспективы развития; ведет постановку дальних и ближних перспектив, адекватно оценивает уровень притязаний; самостоятельно, осваивает научные достижения в области социальной педагогики; стремится к построению индивидуального стиля деятельности (находит личностные смыслы в процессе освоения профессии); способен самостоятельно преодолевать трудности в ходе профессионального самоопределения; стремится развивать себя как профессионала; ведет поиск причин успеха – неуспеха в себе самом; развивает себя средствами профессии; стремится к самокомпенсации недостающих качеств; обладает самодостаточностью; стремится к успеху, знает пути его достижения; характеризуется высоким уровнем интеллектуального развития, здравым смыслом, хорошей саморегуляцией, самодисциплиной; ориентирован на взаимодействие с ребенком; умеет видеть социальные проблемы и желает решать их; готов на взаимодействие с людьми; способен к саморазвитию и самосовершенствованию; направлен на духовное развитие себя и другого; обладает фрустрационной толерантностью, экстремальной компетентностью, лидерскими способностями; показывает направленность на работу в любом типе учреждений; готов применять знания в любой смежной сфере профессиональной педагогической деятельности. На данном уровне внедряется ситуация успеха-неуспеха: внедрение неожиданных помех в деятельность. Неуспех внедряется с целью уточнения и корректировки профессионального развития в ходе самоопределения, поддержания интереса к процессу профессионального самоопределения, самостоятельности его осуществления.

Средний уровень («успех и неуспех; избегание неудач; успех»): студент информирован о требованиях профессии к специалисту; самостоятелен в выборе; имеет потребность в оказании помощи при выполнении профессиональных функций; стремится к самостоятельному развитию профессиональных умений и навыков; присваивает ценности профессии и хочет найти личностный смысл в интересующих областях профессиональной деятельности; решает проблемные

педагогические ситуации совместно с педагогом; обладает неустойчивой адекватной самооценкой; стремится самостоятельно уточнять и корректировать профессиональное развитие; при необходимости обращается за помощью; осознает необходимость компенсации недостающих качеств, но требует помощи педагога и психолога; сохраняет положительное отношение к себе и к профессии при наличии определенных трудностей саморазвития; самостоятельно определяет характер взаимодействия с ребенком, желает помогать людям; самоотношение к себе зависит от успеха в учебе, отношения других; пытается руководить своим эмоциональным состоянием; требует эмоциональной поддержки при переходе с одного уровня развития на другой; понимает значение саморегуляции, самопознания, саморазвития; выходит на уровень освоения специальности.

На данном уровне развития студенту создаются: ситуации успеха, неуспеха, успеха, успеха - неуспеха. Неуспех – является промежуточным звеном в достижении успеха и необходим в качестве обучения преодоления трудностей, развития уверенности при решении сложных практических задач. Педагогом уместно применять приемы: наличие помех в решении тех или иных задач; ситуаций, ведущих к частичной неудаче и требующих от личности нахождения способов их преодоления, классификация отдельных целей своей деятельности в зависимости от их значимости, сложности и сроков достижения.

Низкий уровень («неуспех; избегание усилий»): студент имеет достаточное представление о требованиях профессии к специалисту; выбирает профессию под влиянием внешних факторов (мнения родителей, рекомендаций учителей, близких людей); выбирает специальность «Социальный педагог» при отсутствии возможностей и способностей к ней; обладает низким уровнем мотивации к усвоению профессии; осуществляет профессиональное развитие под руководством педагогов; в решении сложных ситуаций опирается на мнение компетентных людей; неуспех в профессиональном развитии видит в профессии и во взаимодействии с педагогами; стремится к самореализации и самосовершенствованию только в ситуации успеха; легко самореализуется в других значимых сферах деятельности; компетентен в выполнении определенных функций специалиста. На данном уровне внедряется решение задач при отсутствии достаточной информации, задач требующих самостоятельного выбора одного способа решения из нескольких возможных, определение ближайших целей самоопределения. Важно создать ситуацию успеха. Цель: сформировать интерес к процессу самоопределения, довести до осознания его необходимость в профессиональном развитии. Цепочка ситуаций: успех-неуспех-успех.

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы

В эксперименте участвовало 300 студентов. На констатирующем этапе были выделены следующие критерии (этап допрофессиональной подготовки):

- *Когнитивный* – полнота и дифференцированность знаний о профессии «Социальный педагог»; информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека (общепедагогическим: коммуника-

теллеktуальный потенциал (большой объем памяти, интеллектуальная работоспособность, аналитичность мышления, развитость речи, произвольность внимания); показывает владение всеми видами компетенции: коммуникативной, экстремальной и специальной; сформирован «Я-образ» профессионала (качества характера: эмпатия, отсутствие раздвоенности, гибкость в общении, аутосимпатия, самодостаточность, непредвзятость, стремление к гармоничному бытию и здоровому отношению с людьми, креативность, автономность, социальная зрелость, доверие к существующему миру, свобода от психологической защиты, сензитивность к своим желаниям и потребностям, осознание смысла и цели своей жизни, трудолюбие, понимание личностной и социальной ответственности за выбор профессии и способов ее освоения).

Мотивационно-ценностный критерий: показывает устойчивую профессиональную педагогическую направленность: на ребенка, на любого взрослого человека, нуждающегося в помощи; имеет позитивное отношение к людям, потребность в постоянном уточнении представлений о профессии, стремление к технологической грамотности, к успешности в обучении, в деятельности, стремление к духовному совершенству, нравственности.

Действенно-практический критерий: умеет осознавать особенности ситуации взаимодействия с ребенком и семьей; способен мотивировать ребенка на эффективное взаимодействие; обладает хорошей саморегуляцией в ходе выполнения работы; умеет создавать ситуацию успеха для ребенка, взрослых, нуждающихся в помощи; умеет планировать, проектировать, моделировать педагогическую деятельность, анализировать и принимать решения, осуществлять рефлексию и коррекцию собственной деятельности, осуществлять синтез средств профессионального обращения с педагогической реальностью, выбирать технологию и вести построение собственной; владеет функциями социального педагога: диагностической, прогностической, коррекционной и эвристической; способен преодолевать трудности.

В последующем формирующем эксперименте по данным критериям проводилось отслеживание уровней самоопределения студентов.

Таблица 2

Критерий	Показатели	Значения диагностических коэффициентов				Значения коэффициентов динамики			
		Кк1	Э1а	Кк2	Э2а	Кд1к	Кд1а	Кд2к	Кд2а
Когнитивный	Направленность на социально-педагогический труд	0,290	0,438	0,048	0,129	0,161	0,390	0,267	0,512
	Представление о специфике профессии	0,258	0,438	0,097	0,129	0,129	1,535	0,301	0,367
Мотивационно-ценностный	Активная позиция в освоении профессии	0,375	0,419	0,161	0,194	0,225	0,536	0,297	0,268
	Активная позиция в преодолении трудностей	0,194	0,263	0,065	0,161	0,129	0,224	0,272	0,393
Действенно-практический	Наличие перспектив личностно-профессионального развития	0,310	0,344	0,225	0,324	0,194	0,344	0,328	0,393
	Нацеленность на успех в самоопределении	0,402	0,539	0,487	0,547	0,421	0,593	0,506	0,600

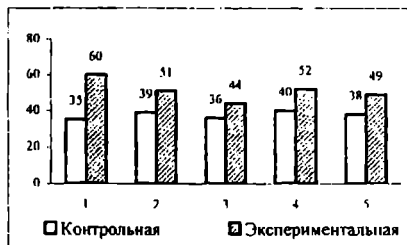
бельность, эмпатия, интуиция, твердость характера, нервно-психическая устойчивость, желание помогать людям, наличие собственной точки зрения, аналитичность ума, позитивное отношение к себе, стремление к достижению конкретных результатов в жизни, стремление повысить свой образовательный уровень, способность работать в группе, наличие лидерских способностей, способность осознавать свое стремление к сотрудничеству, к самопознанию и саморазвитию); наличие специальных способностей: фрустрационной толерантности, специальной, экстремальной и персональной компетентности; представление о своих профессионально важных качествах; умение работать с источниками информации; развитость профессионального интеллекта.

- *Мотивационно-ценностный* – наличие мотива выбора и освоения профессии (направленность на взаимодействие с ребенком, желание помогать людям, умение увидеть социальные проблемы и желание разрешать их, готовность на взаимодействие с людьми, общественная полезность, стремление к социальному статусу, направленность на духовное развитие себя и другого, мотив саморазвития и самосовершенствования); активная позиция в осуществлении принятия решения о выборе профессии, направленность на ее освоение, наличие запасных вариантов профессионального выбора и выбора специализации.
- *Действенно-практический* – умение ставить цель выбора и составлять программу действий для ее достижения (постановка проблемы профессионального выбора, разработка альтернатив, внешних и внутренних факторов выбора, осознание необходимости выбора из имеющихся альтернатив, формулировка выбора, принятие решения и его оценка); самоконтроль и коррекция профессиональных планов; наличие индивидуального практического опыта деятельности; желание вести анализ ситуации и переориентировать неуспех в успех.

Содержание критериев отслеживания профессионального самоопределения студентов Северного педагогического колледжа (этап обучения)

Когнитивный критерий: обладает полнотой знаний о профессии; умеет заинтересовать результатами своего труда, саморазвивать себя средствами профессии, обогащать учебно-профессиональный опыт за счет личного творческого вклада; способен находить ценности профессии самостоятельно на основе образования смыслов деятельности; сохраняет положительное отношение к профессии, к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности; ответственен за результаты освоения профессии, за результаты взаимодействия с ребенком и его родителями; может создавать зону ближайшего развития ребенку и его семье; реально определяет актуальный уровень развития; занимается самопознанием и саморазвитием; показывает стремление к самореализации; осознает смысл самоопределения; стремится к успеху, знает пути его самостоятельного достижения; желает творчески подойти к собственной профессиональной деятельности; ведет поиск успехов в себе самом; соблюдает честь и достоинство профессионала; стремится успешно решать задачи в воспитании ребенка и семьи, индивидуализировать свой труд, а также сознательно развивает свою индивидуальность средствами профессии; достигает уже сегодня необходимого уровня профессиональных и личностных качеств, знаний, умений по профессии; имеет высокий ин-

Этап допрофессиональной подготовки



Этап обучения



Рис. Поиск причин успеха – неуспеха в себе самом и внутри профессии:

1 – когнитивный критерий; 2 – мотивационно-ценностный; 3 – действенно-практический; 4 – престижность профессии; 5 – потребность в самоопределении

В целом результаты исследования подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сделать следующие выводы:

1. Самоопределение будет пониматься нами как присвоение духовных ценностей, нахождение личностных смыслов сознательный выбор собственной профессиональной позиции, целей и средств самоосуществления, готовность к преодолению трудностей при достижении успехов в ходе освоения профессии.
2. Профессиональное самоопределение студентов в педагогическом колледже осуществляется в процессе учебно-профессиональной деятельности. Для повышения эффективности процесса самоопределения возможно использовать специальные формы обучения: занятия по самопознанию и саморазвитию; мотивационные и рефлексивные занятия.
3. Внутренними факторами, способствующими переводу неуспеха в успех, являются: усилия, старания, терпение, организованность, характер, преданность профессии. Факторы, определяющие уровень мотивации достижения успеха: стремление к успеху, надежда на успех, субъективно оцененная вероятность и субъективные эталоны оценки достижения успеха. Внешние факторы: лично ориентированные технологии обучения.
4. Механизм осуществления ситуации успеха – неуспеха: актуализация смысла; понимание проблемной ситуации; апробация имеющегося опыта; исчерпывание имеющегося опыта; утверждение или дискредитация прежних смыслов в контексте обнаруженных противоречий; инновация знаний, перевод их в субъективный опыт; реализация вновь обретенного смысла.
5. Для нерефлексивных личностей чаще необходима ситуация успеха, для рефлексивных – неуспеха (эмоции неудовлетворения, неудовольствия вызывают желание преодолевать трудности, мотивируют к поиску новых способов освоения специальности, выдвижению новых задач, развивают волю, заставляют другими глазами посмотреть на предыдущие достижения, способствуют переосмыслению имеющегося опыта, поиску новых профессиональных ценностей).
6. Ситуация успеха – неуспеха только тогда становится действенным фактором профессионального самоопределения, когда реализуется на всех этапах обра-

зовательного процесса, усложняет задачи профессионального развития, стоящие на каждом этапе профессионального обучения, учитывает индивидуальные возможности учащихся.

7. Ситуация успеха - неуспеха является ведущим фактором организации профессионального самоопределения, так как амбивалентный характер позволяет осуществлять субъективную избирательность в способах выбора освоения профессии (ориентироваться в построении личностного профиля специалиста; реалистично подойти к построению образа «Я» профессионала, способность квалифицированно, независимо решать задачи, самостоятельно формулировать проблемы и выбирать способы и средства их решения, ориентироваться в разнообразии деятельности социального педагога и выбирать наиболее эффективные, осуществлять саморефлексию и развивать себя как профессионала); формирует способность преодолевать трудности в ходе освоения профессии, готовность работать в экстремальных ситуациях; адекватно оценивать собственные достижения в ходе самоопределения в профессии.
8. Проведение опытно-поисковой работы позволило выявить три уровня профессионального самоопределения в ситуации успеха – неуспеха («успех – неуспех – успех»; «успех и неуспех; избегание неудач; успех», «неуспех; избегание усилий»).
9. Проверка эффективности внедрения ситуации успеха – неуспеха показала снижение количества студентов со вторым и третьим уровнями профессионального самоопределения и увеличение количества студентов с первым уровнем, что подтвердило возможности данного фактора в эффективной организации профессионального самоопределения.

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах:

1. *Засыпкина Е. С.* Ситуация «успеха» в профессиональном самоопределении студентов педагогического колледжа // Оптимизация процесса профессионального становления будущих педагогов в условиях педагогических колледжей. Екатеринбург, 1999. 0,2 п. л.
2. *Засыпкина Е. С.* Организация процесса профессионального самоопределения на этапе до-профессиональной подготовки // Оптимизация процесса профессионального становления будущих педагогов в условиях педагогических колледжей. Екатеринбург, 2000. 0,2 п. л.
3. *Засыпкина Е. С.* Личностно ориентированные технологии в организации профессионального становления студентов педагогических колледжей // Личностно ориентированные технологии в организации профессионального становления студентов педагогических колледжей. Серов, 2000. 0,2 п. л.
4. *Засыпкина Е. С.* Культурологический подход в образовании // Материалы совещания при Министерстве образования Свердловской области. Екатеринбург, 2000. 0,1 п. л.
5. *Засыпкина Е. С.* Ситуация успеха – неуспеха в организации процесса профессионального становления будущих педагогов // Личностно ориентированные технологии организации профессионального становления студентов педагогических колледжей. Серов, 2001. 0,1 п. л.

Подписано в печать 03.12.03. Формат 60x84 1/16. Бумага для множ. ап.

Печать на ризографе. Уч.-изд. л. 1,0. Тираж 100 экз. Заказ 1068. Бесплатно.

Отдел множительной техники УрГПУ, 620017 Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26. E-mail: uspu@diapup.utk.ru