

Иванова Ирина Николаевна

**Педагогическое руководство
профессиональным самоопределением
учащихся сельскохозяйственных классов**

13.00.08 - теория и методика профессионального
образования

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Екатеринбург 1998

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии
Уральской государственной сельскохозяйственной академии

Научный руководитель -	доктор психологических наук, профессор Э.Ф. Зеер
Официальные оппоненты -	доктор педагогических наук, профессор К.М. Левитан кандидат педагогических наук, доцент С.А. Днепров
Ведущая организация -	Московский государственный агроинженерный университет

Защита состоится 29 октября 1998 года в 10 часов
в аудитории 0-302 на заседании диссертационного совета Д 064.38.01 по
присуждению ученой степени доктора педагогических наук по
специальности 13.00.08 теория и методика профессионального
образования в Уральском государственном профессионально-
педагогическом университете по адресу: 620012, Екатеринбург, ул.
Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Уральского
государственного профессионально-педагогического университета.

Автореферат разослан 28 сентября 1998 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Бухарова

Г.Д. Бухарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. С реализацией современной системой образования гуманистических целей воспитания, связанных с возрастанием значения личностно ориентированного подхода в образовании, проблемы самоопределения личности выделяются в число приоритетных.

Выбор профессии - важное звено в цепи последовательных самостоятельных и осознанных жизненных выборов, связанных с работой, созданием семьи, социальным, личностным развитием.

Исследователи профессионального самоопределения личности отмечают многомерность и многоступенчатость этого процесса, в котором можно выделить педагогический, психологический, социологический аспекты. В отечественной педагогике и психологии накоплен большой опыт в исследовании психологических закономерностей личностного и профессионального самоопределения (Л. И. Божович, М. Р. Гинзбург, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, И. С. Кон, П. А. Шавир и др.), в теории профессиональной ориентации (А. Е. Голомшток, Н. Н. Захаров, И. Н. Назимов, А. Д. Сазонов, В. Ф. Сахаров, С. Н. Чистякова и др.), в конструировании профориентационных методов работы (М. С. Валитов, Н. Ф. Гейжан, Н. С. Пряжников, Н. В. Самоукина и др.), в исследовании профессиональных перспектив и планов (Е. И. Головаха, Ю. Б. Зайденберг, Н. Н. Толстых, В. Н. Шубкин и др.).

Процесс профессионального самоопределения на этапе формирования профессиональных намерений характеризуется рядом противоречий: между недостаточной сформированностью представлений о мире профессий и необходимостью осознанного и самостоятельного выбора профессии, между профессиональными планами и личными качествами, между профессиональными планами школьника и планами родителей и др.

У сельских школьников наряду с отмеченными существует и специфическое противоречие: между потребностью старших школьников в самооценке способностей, склонностей, соответствия требованиям выбранной профессии, с одной стороны, и отсутствием компетентной профориентационной, профконсультационной помощи в большинстве сельских школ - с другой.

Разрешить данное противоречие возможно путем организации осознанного выбора профессии в рамках управляемого процесса самоопределения школьников в профессиональной сфере.

Данный подход обусловил актуальность проблемы целенаправленного педагогического руководства профессиональным самоопределением сельских школьников.

В обновляющейся социальной ситуации, для которой характерен поворот к личности человека и поиску оптимальных условий ее развития вопросы руководства, помощи школьникам при осмыслении перспектив жизненного и профессионального пути, самоопределения приобретают особую значимость.

Гуманистическая парадигма образования выражается в признании активности учащегося как полноправного субъекта обучения и воспитания, что отражается в разработках способов и методов педагогического руководства как педагогического взаимодействия учащихся и педагогов, воспитанников и воспитателей (Ш. А. Амонашвили, А. С. Белкин, Д. А. Белухин, С. Д. Поляков, В. Д. Семенов, В. А. Сухомлинский и др.).

В педагогической литературе проблемы руководства профессиональным самоопределением сельской молодежи традиционно рассматриваются как вопросы организации трудовой подготовки и ориентации на профессии сельскохозяйственного производства (А. М. Низамов, В. Д. Симоненко, С. Б. Хмыров и др.).

С изменением социально-экономических условий, переосмыслением многих ценностно-нравственных ориентаций, со сменой образовательной парадигмы профессиональная ориентация с прежними формами, средствами, методами не может обеспечить успешности профессионального самоопределения сельской молодежи. Отсюда возникает необходимость поиска новых подходов, средств педагогического руководства профессиональным самоопределением сельских школьников. В сложившихся условиях наиболее эффективной мерой по осуществлению педагогического руководства профессиональным самоопределением учащихся является, на наш взгляд, создание специализированных классов сельскохозяйственного профиля как базовых площадок для подготовки абитуриентов сельскохозяйственного вуза.

Учет вышеизложенного определил наше обращение к теме исследования: "Педагогическое руководство профессиональным самоопределением учащихся сельскохозяйственных классов"

Объект исследования процесс профориентации в сельскохозяйственных классах образовательных учреждений.

Предмет исследования педагогическое руководство профессиональным самоопределением потенциальных абитуриентов сельскохозяйственного вуза.

Цель исследования выявление содержания педагогического руководства профессиональным самоопределением учащихся сельскохозяйственных классов.

Гипотеза исследования. Педагогическое руководство профессиональным самоопределением учащихся сельскохозяйственных классов становится эффективным, если:

сущностные, содержательные и структурные характеристики профессионального самоопределения учащихся учитываются в педагогическом руководстве этим процессом;

созданы научно обоснованные социально-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся, которые включают в себя учет потребности агропромышленного комплекса в пролонгированной подготовке специалистов сельского хозяйства из молодежи агропромышленных районов области и организацию сельхозклассов - базового компо-

нента довузовской системы непрерывного сельскохозяйственного образования.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования определены следующие *задачи*:

1. Выявить сущностные, структурные и содержательные характеристики профессионального самоопределения учащихся.

2. Определить содержание и структуру педагогического руководства профессиональным самоопределением учащихся сельскохозяйственных классов.

3. Определить и обосновать социально-педагогические условия эффективности педагогического руководства профессиональным самоопределением учащихся сельскохозяйственных классов.

4. Экспериментально проверить эффективность педагогического руководства в активизации профессионального самоопределения учащихся сельскохозяйственных классов.

Теоретико-методологической основой исследования явились труды ведущих ученых по проблеме личностного и профессионального самоопределения (М. Р. Гинзбург, А. В. Мудрик, А. К. Осницкий, Н. С. Пряжников, Т. В. Снегирева, М. Х. Титма, Д. И. Фельдштейн и др.), концепции профессионального становления личности (Н. С. Глуханюк, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Т. В. Кудрявцев, К. М. Левитан), концепции развития непрерывного образования (А. А. Вербицкий, Б. С. Гершунский, Г. Л. Ильин, Н. Н. Нечаев и др.), теория профессиональной ориентации и управления профориентацией (А. Е. Голомшток, В. И. Журавлев, А. А. Йовайша, Е. М. Павлютенков, Ю. В. Укке и др.), системный подход в рассмотрении социально-педагогических явлений и процессов.

Для реализации целей и задач исследования применялся комплекс *методов*: теоретический анализ научной литературы, моделирование, наблюдение, анкетирование, статистическая обработка результатов исследования.

Исследование выполнялось в течение 1990-1997 гг. и проводилось в несколько этапов.

Первый этап (1990-1991) - участие в организации сельскохозяйственных классов при Уральской сельхозакадемии; изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблемам самоопределения и профессионального самоопределения личности, теории и практики профессиональной ориентации; определение методологической и теоретической основы исследования, противоречий, проблемы, цели, объекта и предмета исследования, выдвижение рабочей гипотезы.

Второй этап (1991-1994) - проведение констатирующего эксперимента с целью выявления особенностей профессионального самоопределения учащихся сельскохозяйственных классов, анализ учебно-воспитательной деятельности системы сельскохозяйственных классов Свердловской области, уточнение гипотезы исследования.

Третий этап (1994-1997) - проведение формирующего эксперимента на основе выделения закономерностей профессионального самоопределе-

ния учащихся и анализа социально-педагогических условий педагогического руководства их профессиональным самоопределением; анализ результатов эксперимента; оформление исследовательской работы.

Научная новизна исследования состоит в следующем: определены и обоснованы социально-педагогические условия руководства профессиональным самоопределением учащихся как будущих абитуриентов сельскохозяйственного вуза, в которых нашли отражение социально-экономические предпосылки формирования кадрового потенциала современной агропромышленного комплекса, а также необходимость развития системы сельскохозяйственных классов - основного элемента довузовской ступени в региональной образовательной системе сельскохозяйственного профиля.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в определении сущности, целевых и результативных характеристик педагогического руководства профессиональным самоопределением учащихся сельскохозяйственных классов;

- в выделении профессиональной перспективы как стержневого элемента, интегрирующего в систему компоненты педагогического процесса, участвующие в формировании готовности учащихся к осознанному построению своего профессионального будущего.

Практическая значимость исследования заключается в том, что теоретические положения и обоснованные социально-педагогические условия позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в сельхозклассах, направленный на активизацию профессионального самоопределения учащихся; создана комплексная методика формирования личных профессиональных перспектив учащихся; методика исследования особенностей профессионального самоопределения учащихся может быть использована в профориентационной деятельности образовательных учреждений любого профиля. Эти результаты позволяют эффективно осуществлять педагогическое руководство профессиональным самоопределением учащихся.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные положения, материалы и результаты работы обсуждались на ежегодных научно-практических конференциях, проводимых в Уральской сельхозакадемии, на Всероссийской научно-практической конференции по социально-экономическим проблемам аграрной реформы (Екатеринбург, 1994), Всероссийской научно-практической конференции о роли вуза в формировании творческой активности на этапе экономических реформ (Пенза, 1995), научно-практической конференции по проблемам довузовского образования и подготовки абитуриентов (Москва, 1997).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Сущность профессионального самоопределения личности на этапе формирования профессиональных намерений определяется в исследовании как построение ценностно-смысловой системы личности и ее профессиональных перспектив. Как специфический образ будущего профессиональные перспективы являются важнейшими внутренними регуляторами деятельности. На основании этих положений в исследование введена схема

построения личной профессиональной перспективы, в которой отражены содержательные и структурные аспекты профессионального самоопределения.

2. Педагогическое руководство профессиональным самоопределением учащихся сельхозклассов осуществляется в процессе деятельности сельскохозяйственного вуза по активизации учащихся в построении личных профессиональных перспектив, что реализуется в учебно-методическом, научно-исследовательском, организационно-управленческом обеспечении развития системы сельскохозяйственных классов.

3. К социально-педагогическим условиям руководства профессиональным самоопределением учащихся сельхозклассов относятся потребности сельскохозяйственного производства в пролонгированной подготовке специалистов из молодежи агропромышленных районов области, организация сельскохозяйственных классов как базового компонента довузовской системы непрерывного сельскохозяйственного образования.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во *введении* обоснована актуальность исследования, сформулированы его объект, предмет, цель, гипотеза и задачи, показаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, выделены этапы исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* “Теоретические основы педагогического руководства профессиональным самоопределением школьников на современном этапе социально-экономического развития общества” определяются закономерности профессионального самоопределения личности на этапе оптации, основные сущностные, содержательные, структурные характеристики профессионального самоопределения учащихся, выделяются содержательные характеристики педагогического руководства профессиональным самоопределением учащихся сельскохозяйственных классов.

Проблема профессионального самоопределения личности относится к числу активно разрабатываемых психолого-педагогических проблем. Исследования, рассматривающие проблемы профессионального самоопределения только в связи с актом выбора профессии, представляются ограниченными. Рассмотрение профессионального самоопределения как неотъемлемого и существенного компонента профессионального становления личности, как ключевой проблемы психологии профессионального становления снижает указанные ограничения.

Понятие “профессиональное становление” широко используется в психологии (С.Г.Вершловский, Э.Ф.Зеер, Е.А.Климов, Т.В.Кудрявцев и др.) и рассматривается как часть онтогенеза человека с начала формирования профессиональных намерений до окончания активной профессиональной деятельности.

Основными стадиями профессионального становления (впервые они были выделены Т.В.Кудрявцевым) являются: «стадии оптации (формирование профессиональных намерений), профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, частичной или полной реализации личности в профессиональном труде.

Профессиональное самоопределение понимается большинством исследователей как существенная сторона общего процесса развития личности. Поэтому для осуществления педагогического руководства профессиональным самоопределением учащихся важнейшее значение имеет познание внутренней психологической основы самоопределения.

Феномен самоопределения выделяется в педагогике и психологии как центральный, характеризующий качественно новый этап в развитии личности в период старшего подросткового возраста и ранней юности (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. С. Кон, Д. И. Фельдштейн и др.).

Методологические основы психологического подхода к проблеме личностного самоопределения были заложены С. Л. Рубинштейном. Проблема самоопределения рассматривалась им в контексте детерминации: внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия. Смысл принципа детерминации С. Л. Рубинштейн видел в активной природе внутреннего момента самоопределения, в самодетерминации. Таким образом, проблема самоопределения представляется узловой проблемой взаимодействия личности и общества, в которой выделяются основные моменты этого взаимодействия: социальная детерминация и самодетерминация.

В понимании психологической природы самоопределения важнейшую роль сыграли работы Л.И.Божович. Исследователь обосновала, что потребность в самоопределении возникает на рубеже старшего подросткового и юношеского возрастов; это потребность в формировании определенной смысловой системы представлений о мире и о себе в мире; существенной характеристикой данного возрастного этапа является устремленность в будущее; самоопределение связано с выбором профессии.

Проблема ценностно-смысловой природы самоопределения получила дальнейшее развитие в исследованиях М. Р. Гинзбурга, Е. И. Головахи, Н. С. Пряжникова, В. Ф. Сафина и др., которые обосновывают свои выводы об определяющей роли ценностно-смыслового самоопределения в развитии всех типов самоопределения.

Устремленность в будущее как наиболее существенная характеристика старшего подросткового возраста и периода ранней юности рассматривается многими авторами (М. Р. Гинзбург, Е. А. Климов, И. С. Кон, Н. Н. Толстых, Д. И. Фельдштейн, П. А. Шавир и др.). М. Р. Гинзбург выделяет два вида представлений о собственном будущем: смысловое и временное. Как отмечает исследователь, эти представления сосуществуют, но имеют различные функции: смысловое будущее - функцию смыслообразования, временное - регулятивную. В ситуации выбора профессии актуализируется прежде всего линия временного будущего, связанная с построением жизненных и профессиональных перспектив и способов их реализации.

Изложенные положения позволяют нам определить сущность профессионального самоопределения личности на этапе оптации как построение ценностно-смысловой системы личности и ее профессиональных перспектив.

Структура профессионального самоопределения личности, разработанная П. А. Шавиром (профессиональная направленность, профессиональное самосознание) уточняется в психолого-педагогических исследованиях Э. Ф. Зеера, Е. А. Климова, И. В. Кузнецовой; Н. С. Пряжникова, Н. В. Самоукиной и др. Авторы выделяют активность личности в ситуации выбора профессии: установку на развитие профессионально важных качеств; самостоятельность, творчество, свободу в выборе профессии; соотнесение представлений о своих возможностях с требованиями будущей профессиональной деятельности; активный поиск необходимой информации; построение и корректировку профессиональных перспектив.

При анализе проблемы профессиональных перспектив, в которых реализуется линия временного будущего личности, нам представляется убедительным рассмотрение их как специфического образа будущего, тех ожидаемых событий, с которыми человек связывает социальную ценность и индивидуальный смысл своей жизни (С. И. Головаха, А. А. Кроник, Е. А. Климов, К. К. Платонов и др.). Исходя из положения общей психологии о регулирующей функции образа, перспективы рассматриваются как самостоятельный феномен, психический регулятор деятельности.

На основании изложенных представлений о сущностных и структурных характеристиках профессионального самоопределения личности на этапе оптации, о выделении профессиональных перспектив в качестве важнейших внутренних регуляторов профессионального самоопределения нам представляется возможным ввести в исследование схему построения личной профессиональной перспективы, предложенную Е. А. Климовым и модифицированную Н. С. Пряжниковым. Здесь, на наш взгляд, в интегрированном виде представлены элементы смыслового и временного профессионального будущего, которые отражают содержательные и процессуальные аспекты профессионального самоопределения личности на этапе оптации.

Мы полагаем, что исследование сущностных характеристик профессионального самоопределения, личных профессиональных перспектив в качестве его внутренних регуляторов позволяет по-иному рассмотреть проблему профессиональной ориентации.

С актуализацией роли личности учащегося, повышением ее самооценки и социальной ценности характер отношений между педагогом и учащимися, воспитателем и воспитанниками принципиально меняется. В условиях педагогического взаимодействия всегда осуществляется активность обеих сторон, хотя мера ее проявления различна. Обе стороны активны в той деятельности, которую осуществляют, т. е. они субъекты взаимодействия. Профориентационная работа как психолого-педагогическая деятельность строится в русле взаимодействия сторон. В соответствии с таким подходом можно согласиться с определением профессиональной ориентации как системы взаимодействия личности и обще-

ства, направленной на удовлетворение потребности личности в профессиональном самоопределении и потребности общества в обеспечении социально-профессиональной структуры (С. Н. Чистякова).

В то же время взаимодействие осуществляется по инициативе одной из сторон, которая оказывает иницилирующее влияние. При педагогическом взаимодействии и педагоги, и учащиеся выступают как субъекты деятельности, но при этом педагог ставит задачу повышения уровня субъектности учащихся.

С этих позиций педагогическое руководство профессиональным самоопределением мы рассматриваем как психолого-педагогическую деятельность, как специально организованный, целенаправленный процесс активизации профессионального самоопределения учащихся в условиях педагогического взаимодействия.

В процессе профориентационного взаимодействия осуществляется деятельность учащихся как внутренняя переработка, преломление внешних влияний и на основании этого активное преобразование внутренних и внешних условий развития личности. Педагогическое руководство профессиональным самоопределением учащихся невозможно без учета активности личности, без понимания определенной автономности процесса профессионального самоопределения.

В логике этих рассуждений нам представляется продуктивным выстраивать педагогическое руководство профессиональным самоопределением в рамках системы профориентации, базируясь на двух основаниях: учащийся как субъект и объект деятельности. Поскольку личность в действительности целостна, не расчленима на субъектные и объектные составляющие, то этот подход возможен в теоретических построениях при определении целей и результатов педагогического руководства профессиональным самоопределением учащихся.

Взаимосвязь личности и системы профориентационных воздействий осуществляется в процессе деятельности. Содержание деятельности учащихся и педагогов различно, отсюда и цели, мотивы, результаты деятельности педагогов и учащихся в профессиональном ориентировании и самоориентировании не тождественны. Основной целью педагогического руководства профессиональным самоопределением, на наш взгляд, является содействие в активизации профессионального самоопределения учащихся, результат – готовность учащихся к проектированию своего профессионального будущего. Рассматривая профессиональные перспективы в качестве важнейших внутренних регуляторов профессионального самоопределения, цель профессионального самоопределения учащихся на стадии оптации мы видим в осознании готовности к самостоятельному и обдуманному профессиональному выбору.

Таким образом, предметом педагогического руководства профессиональным самоопределением учащихся в нашем исследовании являются личные профессиональные перспективы как регуляторы активности учащихся сельскохозяйственных классов на этапе формирования профессиональных намерений.

Во второй главе “Влияние социально-педагогических условий на эффективность руководства профессиональным самоопределением учащихся сельскохозяйственных классов” выявляются и обосновываются социально-экономические и педагогические факторы, влияющие на активизацию процесса осознания учащимися готовности к построению личной профессиональной перспективы.

Психолого-педагогическая основа профессионального самоопределения возникает не просто как равнодействующая всех внутренних предпосылок, но складывается и в процессе непрерывного взаимодействия субъекта с внешним миром, т. е. на профессиональное самоопределение оказывают влияние факторы, действующие извне.

Внешние факторы тесно связаны с предпосылками социально-экономического характера: возможностью удовлетворения потребностей агропромышленного комплекса Свердловской области в пролонгированной подготовке специалистов сельского хозяйства из молодежи агропромышленных районов области, имеющих благоприятные перспективы в развитии традиционных и новых приоритетных сельскохозяйственных отраслей. В комплексе факторов, актуализирующих проблемы подготовки специалистов из сельской молодежи, важное значение имеют образование рынка рабочей силы в сельхозпроизводстве, развитие многообразных форм собственности в сельском хозяйстве, создание совместных предприятий в сфере производства, переработка и реализация сельхозпродукции.

Развитие личности сельских детей во многом определяется особенностями образа жизни сельского населения. На селе еще живы многие воспитательные традиции крестьянства: формирование глубокого уважения к старшим, к трудящемуся человеку, чувство отчего дома; включение детей с раннего возраста в различные виды трудовой деятельности; разнообразные деревенские традиции и праздники. Но в современных социально-экономических условиях (разрушение социальной инфраструктуры села, слабая материальная база учреждений образования, культуры, спорта и др.) воспитательные возможности деревенского социума снижаются. Одним из путей духовного оздоровления села является повышение образовательного потенциала сельской среды, удовлетворение профессионально-образовательных потребностей сельской молодежи.

В качестве основы механизма удовлетворения потребностей агропромышленного комплекса в современных специалистах, формирования образовательного потенциала сельской молодежи мы рассматриваем довузовскую ступень в региональной системе непрерывного сельскохозяйственного образования.

Концепция региональной системы непрерывного сельскохозяйственного образования создается учеными и специалистами Уральского государственной сельскохозяйственной академии.

Развитие системы непрерывного образования сельскохозяйственного профиля на региональном уровне представляется эффективным средством создания такого регионального образовательного пространства, возможности которого могут способствовать возвращению или приобщению “к

земле” думающих, самостоятельных, рачительных людей, осознающих ответственность и свой личностный и профессиональный потенциал в преобразовании малой родины.

В качестве структурных компонентов системы непрерывного сельскохозяйственного образования выделяются три относительно самостоятельных блока: довузовское образование сельской молодежи; высшее сельскохозяйственное образование; профессиональная адаптация, профессионализация. Довузовское образование является исходным звеном в системе и именно с содержания этого блока в научно-методическом и структурно-организационном аспектах началась разработка концепции.

Изучение опыта довузовского сельскохозяйственного образования проводилось нами на основе анализа публикаций, отражающих зарубежный опыт организации довузовского сельскохозяйственного образования, региональные варианты довузовского образования сельскохозяйственного профиля, а также в связи с развитием региональной системы непрерывного сельскохозяйственного образования Свердловской области.

Такая логика анализа позволила выявить особенности развития и структурные компоненты системы сельскохозяйственных классов - базового компонента в довузовском сельскохозяйственном образовании.

Основные цели создания сельхозклассов: предоставление социально-образовательных услуг сельской молодежи региона; формирование контингента студентов сельхозакадемии; профессиональная ориентация учащихся, развитие потенциала учащихся в личностном и профессиональном самоопределении. В сельхозклассах обучаются учащиеся 10-11-х классов общеобразовательных школ (сельских, городских) и учащиеся выпускных курсов учреждений начального профессионального образования. Содержательные характеристики педагогической системы сельхозклассов компенсирующая или углубленная общеобразовательная подготовка, (до)профессиональное обучение, профессиональная ориентация. Организационные характеристики: организационно-управленческие структуры и деятельность сельхозакадемии по научно-методическому, учебно-методическому и организационному обеспечению деятельности сельхозклассов (табл. 1).

Профессиональная ориентация учащихся сельхозклассов является важнейшей целевой и содержательной характеристикой системы сельхозклассов.

Основная работа по разработке содержания педагогического руководства профессиональным самоопределением учащихся сельхозклассов осуществляется педагогическими коллективами школ.

Сельскохозяйственная академия, являясь координирующим центром организационно-управленческой структуры системы сельхозклассов, осуществляя научно-исследовательскую деятельность по проблемам непрерывного образования и профориентации сельской молодежи области, как основной “заказчик” на абитуриентов из учащихся сельхозклассов находит собственные пути решения проблемы педагогического руководства их профессиональным самоопределением.

Таблица 1

Педагогическая система сельскохозяйственных классов Свердловской области

Структурные компоненты	Типы сельхозклассов			
	Сельхозкласс в сельской общеобразовательной школе	Сельхозкласс в городской школе	Сельхозкласс в Екатеринбурге	Сельхозгруппы на базе агролицея, ПТУ
Целевые установки	<ul style="list-style-type: none"> -Предоставление социально-образовательных услуг сельской молодежи региона -Формирование контингента студентов УрГСХА -Профессиональная ориентация учащихся -Развитие потенциала учащихся в личностном и профессиональном самоопределении 			
Учащиеся	10—11 классы	10-11 классы	10-11 классы	Учащиеся выпускных курсов
Содержательные характеристики: КУОП Про ПО	Компенсирующая или углубленная общеобразовательная подготовка (До)профессиональное обучение Профессиональная ориентация			
Организационно-управленческие структуры	Департамент сельского хозяйства и продовольствия Департамент кадровой политики и образования Районные департаменты образования Ректорат Уральской государственной сельскохозяйственной академии Центр непрерывного сельскохозяйственного образования и профориентации (Центр НОП) Служба кураторов сельхозклассов, кафедры УрГСХА			
Методика деятельности УрГСХА	<ul style="list-style-type: none"> -Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение деятельности сельхозклассов -Научно-методические семинары с учителями-предметниками -Лекционно-практическая работа с учащимися на местах -Олимпиады по профилирующим дисциплинам -Слеты учащихся сельхозклассов -Диагностические исследования по изучения уровня профессионального самоопределения -Организация и проведение совмещенных (выпускных и вступительных) экзаменов 			

Методика профориентационной деятельности сельскохозяйственного вуза с учащимися сельхозклассов представляет собой такую совокупность форм, методов и средств, которая способна в достаточной мере обеспечивать возможность достижения эффективных результатов в развитии потенциала профессионального самоопределения учащихся. Методика в педагогическом процессе не существует в отрыве от его методологической основы, целей и содержания. Методика профориентационной работы сельхозвуза с учащимися базируется на определении сущности профориентации, а также целей педагогического руководства и профессионального самоопределения учащихся, изложенных в первой главе диссертационного исследования.

Методика профориентационной работы сельхозакадемии формировалась в процессе развития системы сельхозклассов. Ее основными элементами были психолого-педагогическая диагностика личности учащихся, профориентационные игры, ежегодные слеты учащихся сельхозклассов в академии, деятельность кураторов сельхозклассов и преподавателей по ознакомлению школьников со специальностями вуза.

Формирование личной профессиональной перспективы, которая рассматривается в нашем исследовании как результативная характеристика профессионального самоопределения учащихся, происходит в процессе работы с анкетой, составленной на основании схемы построения личной профессиональной перспективы; по программе развития временной перспективы и способности к целеполаганию (разработка авторского коллектива под руководством И. В. Дубровиной); по построению конкретных профессиональных планов учащихся сельхозклассов. Таким образом, учитывая особенности социально-экономического развития современного села, создавая дополнительные условия для развития интересов, склонностей к профессиям современного агропромышленного производства, для формирования профессиональных перспектив учащихся специализированных классов, сельскохозяйственный вуз своей учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельностью в рамках системы сельхозклассов способствует активизации процесса профессионального самоопределения учащихся сельхозклассов, своих потенциальных абитуриентов.

В *третьей главе* “Опытно-экспериментальное исследование особенностей профессионального самоопределения учащихся” отражены этапы, анализ экспериментальной работы и представлены ее результаты.

Констатирующий этап эксперимента проводился в 1991-1993 гг., объектом исследования были 294 учащихся сельхозклассов Свердловской области. На этом этапе эксперимента исследовались особенности профессиональной направленности личности учащихся, которые присущи им как субъектам профессионального самоопределения: профессиональные намерения, мотивы обучения в сельхозклассе, склонность к типам профессий, познавательные способности. Для этого были использованы психолого-педагогические методы и методики: наблюдение, анкетирование, диффе-

рнциально-диагностический опросник, школьный тест умственного развития.

Твердость намерения учиться на определенном факультете сельскохозяйственного вуза высказали 61% выпускников сельхозклассов. Для сравнения: по результатам социологических исследований 1992 - 1993 гг., проведенных Департаментом образования Администрации Свердловской области (“Свердловская область: региональное образовательное пространство”), опрос старшеклассников ряда городов области позволил выявить, что только четвертая часть респондентов-одинадцатиклассников сделала профессиональный выбор. Но анализ мотивов обучения в сельхозклассе, изучение склонностей учащихся к типам профессий не подтвердили осознанного профессионального выбора будущих абитуриентов. У большинства учащихся отмечается доминирование тех мотивов, которые свидетельствуют о недостаточной степени направленности на содержание профессий сельскохозяйственного профиля. В качестве доминирующих выступали мотивы: совет родителей (19,7% ответов), учеба в сельхозклассе дает определенные гарантии поступления в вуз (17,6% ответов), любовь к природе, сельскому образу жизни (17% ответов). Небольшое количество учащихся оценивали как значимый мотив свои склонности к профессии (9% ответов).

Склонность к определенному типу профессий выявлялась на основе выделения предпочтительного типа профессии (дифференциально-диагностический опросник).

Профессии сельскохозяйственного труда относятся прежде всего к типу профессий “человек-природа” Это непосредственно касается профессий агронома, ветеринара, зооинженера. Профессия инженера-механика, по-видимому, может быть отнесена к типу “человек-техника” Подготовка бухгалтера-экономиста в сельскохозяйственном вузе имеет свою специфику и предполагает формирование специалиста для сельскохозяйственного производства, но в целом эта профессия относится к типу “человек-знаковая система”

В ходе исследования было выявлено, что к профессиям типа “человек-природа” проявляют склонность 33% учащихся, “человек-техника” - 21%, “человек - знаковая система” - также 21% учащихся.

Сопоставив склонности к типу профессий и выбор конкретного факультета сельскохозяйственного вуза, мы определили, что 46% учащихся, у которых была выявлена склонность к типу профессий “человек-природа” выбрали факультеты, соответствующие этому типу. Из общего же количества учащихся, изъявивших желание поступать на ветеринарный, агрономический и зооинженерный факультеты, 64, 62, 54% соответственно имеют склонность к типу профессий “человек-природа”

Из учащихся сельхозклассов, имеющих явную склонность к типу профессий “человек знаковая система”, 64% выбрали специальность “бухгалтерский учет”, которая соответствует этому типу. С другой стороны, только у 13% из числа выпускников специализированных классов, решивших связать свою судьбу с профессией экономиста-бухгалтера в ходе тестирования была выявлена склонность к данному типу профессий.

Половина сельских школьников со склонностью к типу профессий “человек-техника” думают о факультете механизации сельского хозяйства. Но из общего числа будущих абитуриентов этого факультета только о 44% учащихся можно говорить как о сориентированных на данный вид деятельности.

Использование в исследовании школьного теста умственного развития было обусловлено необходимостью диагностики уровня сформированности основных мыслительных операций для прогнозирования возможности дальнейшего обучения в вузе. Для этих целей тест рекомендуется ведущими отечественными психологами (А. А. Бодалев, В.В. Столин) в качестве надежной прогностичной методики.

Результаты тестирования выявили уровень сформированности основных мыслительных операций: классификации, обобщения, умения проводить аналогии. Обобщенный анализ данных свидетельствовал о том, что результаты учащихся группы “наиболее успешные” составили лишь 70% от возможного максимального результата, группы “средние по успешности” - 54% , “наименее успешные” - 36% от максимального результата.

Анализ результатов, диагностировавших уровень овладения учащимися формально-логическими операциями, позволил сделать предположение о значительных трудностях, испытываемых школьниками при обучении. А ведь испытуемые - будущие абитуриенты вуза, потенциальные студенты, для которых высокий уровень сформированности выделенных характеристик мышления приобретает особое значение наравне с другими компонентами профессиональной направленности.

Анализ результатов выполнения учащимися школьного теста умственного развития позволил нам составить общую картину по каждому сельхозклассу и подготовить информацию для учащихся и педагогов школ.

Применяя в исследовании учащихся сельхозклассов тест, мы ориентировались на то, что по результатам тестирования в школах не будут поставлены “штампы” на слабых или сильных учащихся, но будут проанализированы причины и оказана помощь каждому в осознании его возможностей и в развитии. Использование психолого-педагогических методик способствует перенесению акцента в профориентационной работе с помощи в выборе конкретной профессии на самоанализ, самооценку, и профориентационная работа, таким образом, из констатирующей перерастает в консультационную, развивающую личность школьников.

Результаты констатирующего эксперимента позволили нам определить направления и задачи следующего этапа экспериментального исследования. Объектом формирующего этапа эксперимента в 1995 - 1996 гг. стали 407 учащихся сельхозклассов.

На формирующем этапе эксперимента с учащимися сельхозклассов были проведены занятия по развитию способности видеть свою профессиональную перспективу, по освоению навыков планирования, соотнесения ближней и дальней перспектив. Кроме того, была разработана “Анкета учащихся сельхозкласса”, которая применялась не только как методика в нашем исследовании, но и с целью стимулирования процессов са-

моанализа, самооценки, размышлений о собственных перспективах профессионального будущего. Вопросы анкеты были сформулированы в соответствии со схемой построения личной профессиональной перспективы.

На основании положения о том, что сформированные личные профессиональные перспективы рассматриваются в нашем исследовании как результативная характеристика профессионального самоопределения на стадии оптации, в качестве критериев для изучения особенностей профессионального самоопределения учащихся сельхозклассов были взяты сгруппированные элементы схемы личной профессиональной перспективы:

- ценностно-нравственная основа;
- планировочная основа;
- контрольно-корректировочная основа.

По результатам эксперимента прежде всего можно говорить об ориентации всех групп учащихся на общественные идеалы и нормы (ценностно-нравственная основа): определение счастливой семейной жизни, верных друзей, крепкого здоровья и материального достатка как основных жизненных ценностей; признание значимости профессии как важнейшей составляющей смысла жизни, а также признание того, что главное удовлетворение в профессии составляет ее содержание, необходимость людям, соответствие склонностей, способностей личности выбираемой профессии, самостоятельность в принятии решений. Кроме того, ценностно-нравственный компонент профессиональной перспективы выявляется в отношении учащихся к повседневным учебным обязанностям и показывает, что интерес к учебе, стремление развивать свои способности свойственны 40 % учащихся учреждений начального профессионального образования, 34 % десятиклассников, 71 % одиннадцатиклассников из сельхозклассов.

В структуру личной профессиональной перспективы входит выделение ближних и ближайших целей относительно выбора профессии (планировочная основа), выбор конкретной профессии, выбор сельхозакадемии в качестве учебного заведения для овладения профессией, выбор факультета сельхозакадемии. Распределение ответов учащихся по этому критерию дано в табл. 2.

Таблица 2

Показатели планировочной основы профессиональной перспективы учащихся, %

Группа учащихся	Выбор профессии				Намерение поступать в УрГСХА				Выбор факультета				
	Да	Не знаю	Нет	Нет ответа	Да	Не знаю	Нет	Нет ответа	Механиз.	Эконом.	Ветеринар.	Зооинж.	Агр.
10 кл.	48	38	14	-	60	37	2	1	40	34	11	9	6
11 кл.	67	30	2	1	72	26	2	1	42	33	11	7	7
УНПО	80	7	7	6	70	27	2	1	50	24	2	13	11

В соответствии с логикой анализа данных: выбор профессии - выбор учебного заведения - выбор факультета - выявляются учащиеся со сформированной планировочной основой личных профессиональных перспектив, что показано на рисунке.

10-й кл. 55%	11-й кл. 73%	УНПО 84%
-----------------	-----------------	-------------

О сформированности контрольно-корректировочной основы личной профессиональной перспективы свидетельствуют ответы учащихся о запасных вариантах путей достижения профессиональных целей в случае неудачи при поступлении в сельхозакадемию. Только 9% десятиклассников, 3% выпускников УНПО, 1% одиннадцатиклассников не имеют таких представлений. К этому же критерию можно отнести отношение родителей к выбору детьми будущей профессиональной деятельности, так как этот фактор расценивается как возможное препятствие на пути к цели в ситуации непринятия родителями выбора. 72 % учащихся сельхозклассов имеют родительскую поддержку в отношении их профессионального выбора и только 5 % респондентов отмечают отрицательное отношение родителей к их профессиональным планам.

Исследование выявило определенные особенности в процессе профессионального самоопределения учащихся 10-х классов. Социальная ситуация для них складывается таким образом, что выбор профессии не является пока актуальным, и это обстоятельство не стимулирует как самих учащихся к осознанному выбору профессии, так и их педагогов. Опыт работы автора исследования с сельхозклассами показывает, что все усилия учителей школ и преподавателей сельхозакадемии направлены в первую очередь на работу с выпускниками. Данные об учащихся 10-х классов свидетельствуют об их определенной ориентации на мнение родителей в выборе профессии, на интерес к соответствующему школьному предмету, символизирующему, по-видимому, для них профессиональный интерес. О достаточно высокой степени сформированности личной профессиональной перспективы на основе планировочного признака можно говорить только относительно 55 % учащихся 10-х классов.

Такая ситуация предъявляет особые требования к созданию условий для профессионального самоопределения десятиклассников, так как пролонгированное обучение в сельхозклассе представляется более результативным.

Таким образом, результаты данного этапа эксперимента свидетельствуют об определенной степени сформированности личных профессиональных перспектив учащихся-выпускников сельхозклассов, что, в свою очередь, говорит о целесообразности использования форм и методов профориентации в деятельности сельскохозяйственного вуза, об эффективности педагогического руководства в формировании готовности учащихся к проектированию своих профессиональных перспектив.

Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты экспериментальной работы подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сформулировать следующие *выводы*:

1. Изменение социально-экономических условий в обществе, гуманизация и демократизация процессов в образовании, актуализация проблем личностного развития ставят вопросы самоопределения личности в число важнейших. Основные характеристики самоопределения как системного новообразования старших подростков и юношей находят свое отражение в сущностных содержательных и структурных особенностях профессионального самоопределения личности. Профессиональное самоопределение личности на стадии оптации мы определили как построение ценностно-смысловой системы личности, а также построение и корректировку ее профессиональных перспектив. Формирование личной профессиональной перспективы, в которой отражены представления о смысловом и временном профессиональном будущем, рассматривается в исследовании как основная результативная характеристика профессионального самоопределения учащихся.

2. Исходя из положения о том, что при педагогическом взаимодействии обе стороны выступают как субъекты этого взаимодействия при иницирующей, ведущей роли педагога, мы рассматриваем педагогическое руководство профессиональным самоопределением как специально организованный, целенаправленный процесс по активизации профессионального самоопределения учащихся. Основной целью педагогического руководства профессиональным самоопределением учащихся мы считаем содействие в активизации их осознанного и самостоятельного профессионального выбора, результатом - готовность учащихся к построению личной профессиональной перспективы.

Педагогическое руководство профессиональным самоопределением учащихся сельскохозяйственных классов реализуется в деятельности сельскохозяйственного вуза по учебно-методическому, научно-исследовательскому, организационно-управленческому обеспечению развития системы сельскохозяйственных классов.

3. Теоретический анализ и экспериментальная работа подтвердили предположение о том, что для эффективного осуществления педагогического руководства профессиональным самоопределением учащихся сельскохозяйственных классов необходимы учет и реализация определенных социально-педагогических условий, к которым мы относим потребности агропромышленного производства в пролонгированной подготовке специалистов из молодежи агропромышленных районов области, а также развитие системы сельхозклассов как базового компонента довузовской системы непрерывного сельскохозяйственного образования.

4. Создана методика исследования особенностей профессионального самоопределения учащихся сельскохозяйственных классов и установлена эффективность комплексной методики формирования личной профессиональной перспективы.

5. В ходе и по результатам теоретической и экспериментальной работы были подготовлены информационные материалы и методические рекомендации для базовых школ сельхозакадемии, раскрывающие особенно-

сти профессионального самоопределения учащихся сельскохозяйственных классов.

Проведенное исследование проблем педагогического руководства профессиональным самоопределением учащихся не является исчерпывающим. Актуальными направлениями последующих исследований мы считаем дальнейшую теоретическую и практическую разработку системы педагогического руководства профессиональным самоопределением учащихся в совместной деятельности вуза и базовых школ, разработку проблем профессионального самоопределения личности на вузовском ступени непрерывного сельскохозяйственного образования, углубленную разработку технологии профориентационной деятельности вуза.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих *публикациях*:

1 Организация довузовской подготовки в сельхозинституте//Социально-экономические проблемы формирования и использования трудовых ресурсов в АПК: Тез. докл. науч.-практ. конф. - Челябинск, 1990. - С. 18-19.

2 Профотбор в системе довузовской подготовки сельских школьников.//Кадры АПК: вчера, сегодня, завтра: Тез. докл. Всесоюз. науч.-практ. конф. - Пермь, 1990. - С. 95-96.

3. О некоторых вопросах довузовской подготовки сельских школьников//Профессиональная ориентация сельской молодежи в условиях реализации земельной реформы: Тез. докл. науч.-метод. конф. - Свердловск, 1991. - С. 26-27.

4. Воспитательная работа с учащимися сельхозклассов: Метод. рекомендации. - Свердловск, 1991. - 22 с.

5. Социальное развитие села: опыт подготовки агрокадров Уральского региона//Социально-экономические проблемы аграрной реформы: Тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф. - Екатеринбург, 1994. - С. 57-58 (в соавт.).

6. Проблемы формирования региональной системы непрерывного сельскохозяйственного образования//Роль вузов в формировании творческой интеллигенции на этапе экономических реформ: Тез. докл. науч.-практ. конф. - Пенза, 1995. - С. 31-32 (в соавт.).

7 Особенности профессиональной направленности сельских школьников//Долговременные формы непрерывной подготовки кадров для агропромышленного комплекса: Тез. докл. науч.-практ. семинара. - Екатеринбург, 1995. - С. 71-72.

8. Сельская школа Урала: проблемы и перспективы//Летопись Уральских деревень: Тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф. - Екатеринбург, 1995. - С. 173-174 (в соавт.).

9. Система непрерывного сельскохозяйственного образования и профессиональной ориентации сельской молодежи: Информ. для руководителей высш. и сред. учеб. заведений с.-х. профиля. - Екатеринбург, 1997. - 18 с. (в соавт.)

10. Личное и профессиональное самоопределение учащихся специализированных сельхозклассов Свердловской области//Довузовское образование - проблемы и перспективы развития: Материалы науч.-практ. конф. - М., 1997. - С. 48-49.

11. Особенности профессионального самоопределения учащихся сельскохозяйственных классов Свердловской области: Метод. рекомендации. - Екатеринбург, 1997. - 8 с.

12. Проблемы профориентации сельских школьников в новых социально-экономических условиях//Проблемы реформирования гуманитарного и экономического образования кадров АПК: Сб. науч. ст. - Екатеринбург, 1997. - С. 17-31.