

Министерство образования Российской Федерации
СВЕРДЛОВСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

На правах рукописи

ВАХРОМОВА Галина Аркадьевна

ВОСПИТАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ГОРНЫХ
ИНЖЕНЕРОВ К ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК")

Специальность 13.00.01 - теория и история педагогики



А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург 1992

Работа выполнена на кафедре педагогики, психологии и частных методик Уральского государственного университета им. А.М.Горького.

- Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор В.Д.Семенов
- Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,
профессор М.А.Галагузова
- кандидат педагогических наук,
доцент И.А.Гиниятуллин
- Ведущая организация - Нижнетагильский государственный
педагогический институт

Защита состоится " _____ " _____ 199 г. в _____ часов
на заседании специализированного совета Д 064.38.01 по присуждению
ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01
- теория и история педагогики при Свердловском инженерно-педагогическом институте (620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, II).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Свердловского инженерно-педагогического института.

Автореферат разослан " _____ " _____ 199 г.

Ученый секретарь
спецсовета

Л.К.Малштейн

Актуальность исследования и постановка проблемы. В педагогике высшей школы в современных условиях обострения экологических и социально-экономических проблем происходят не только методические, но и концептуальные изменения. Всё более актуальными становятся педагогические проблемы гуманизации и гуманитаризации образования будущих инженеров, в частности специалистов горного дела.

Выпускникам горных вузов предстоит решать экологические проблемы, искать пути преодоления природоразорительного способа хозяйствования при разработке полезных ископаемых. Общество, повышая требования к экологической подготовке будущих инженеров, ставит перед педагогикой высшей школы во многом принципиально новые как теоретические, так и методические задачи.

Одна из наиболее важных социально-педагогических проблем — воспитание личности будущего инженера с экологической мировоззренческой установкой, психологически осознанной готовностью к природоохранной деятельности.

Педагогические проблемы экологической подготовки молодежи нашли отражение во многих научных исследованиях. Вопросы развития личности в ходе экологического образования рассматривались в научных трудах С. М. Глазачева, А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, В. Н. Козлачкова, Е. С. Слостениной, И. Т. Суравегиной, А. П. Сидельковского, К. И. Шилина и многих других. Различные аспекты экологического образования и воспитания в средней школе разрабатывались А. Н. Алексеевым, Г. А. Карпой, Е. Т. Максименюк, Л. Х. Милитосян, А. А. Плешаковым, Н. А. Пустовит, Л. П. Салеевой, И. Т. Таджединовым, А. Уразалиевым и др. Вопросам формирования готовности школьников к охране природы, готовности учителя к эколого-педагогической деятельности посвящены работы С. С. Кашлева, Т. В. Корнер, Э. К. Кучиной, М. А. Лигая, Л. В. Романенко, Г. Д. Филатовой, А. Г. Шевцова.

Методологические, методические и организационные проблемы создания систем непрерывного экологического образования в технических вузах представлены в работах В. Н. Барякина, Г. Я. Бомоловой, И. В. Волына, Я. И. Заир-Бека, М. Г. Зиганшина, Б. А. Иванова, В. Д. Измайлова, Х. А. Исхакова, Г. М. Кириенко, С. В. Красильникова, М. Е. Кручининой, Н. Ф. Максимова, Е. И. Медведева, Д. П. Павленко,

В.С. Романова, Н.Н. Ролле, Г.В. Стадниченко, Н.П. Тарасовой, Н.А. Тарбеевой, В.И. Толмачева, М.П. Федорова и др.

Методические принципы экологической подготовки горных инженеров освещены в многочисленных публикациях Р.Ф. Авдеева, В.В. Вознесенского, В.М. Волковой, А.Л. Губенко, В.Б. Гого, И.В. Деметьева, С.Г. Дубейковского, А.Н. Маковского, А.А. Матвеева, Г.Г. Мирзаева, В.В. Русанова, А.В. Таскаева, В.А. Харченко, В.П. Хорольского, А.В. Хохрякова и др.

В последние годы в экологическом образовании горных инженеров произошли важные изменения: разработаны комплексные планы непрерывной экологической подготовки студентов; общие проблемы окружающей среды излагаются в курсе "Введение в специальность", в разделах общественных дисциплин освещаются методологические разделы охраны природы; научные основы рационального использования природных ресурсов рассматриваются в курсах "Охрана окружающей среды", вопросы экономики природопользования - в специальных дисциплинах, в ходе всех видов практики; предусмотрено выполнение специального раздела в дипломной работе, посвященного экологической оценке инженерных решений.

Однако существующая в настоящее время система обучения в технических вузах ориентируется, в основном, на изучение инженерных проблем природоохранной деятельности, а также естественно-научных аспектов инженерных решений. В учебных программах зачастую не находят отражения мировоззренческие и этические аспекты экологических проблем, не раскрывается гуманистический смысл человеческой деятельности. При этом не уделяется должного внимания созданию условий, необходимых для формирования у студентов личностного характера познания и природоохранной деятельности, опыта экологически целесообразного поведения в окружающей среде. По этим причинам традиционный подход к экологическому образованию как системе передачи обучаемым определенной суммы знаний и средств воздействия на студентов не соответствует задачам воспитания личности будущего специалиста с экологической мировоззренческой направленностью.

Таким образом, в педагогике высшей школы, в практической работе технических вузов объективно существуют следующие противоречия:

- между сохраняющимися представлениями об экологическом образовании как части профессионального образования и гуманистическим подходом, основанным на мировоззренческом переосмыс-

лении всех учебных дисциплин в вузе с целью развития личности будущего инженера;

- между необходимостью совершенствования природоохранной подготовки будущих специалистов горного дела и неразработанностью научно-методических основ воспитания готовности инженеров к природоохранной деятельности.

Учитывая вышесказанное, мы определили проблему и тему исследования как "Воспитание готовности будущих горных инженеров к природоохранной деятельности", предприняв попытку методически решить данную научную проблему на примере дисциплины "иностраный язык".

Объектом нашего исследования является система экологического воспитания как часть гуманитарной подготовки студентов в техническом вузе.

Предмет исследования - воспитание готовности студентов к природоохранной деятельности в ходе обучения немецкому языку в вузе горного профиля.

Цель исследования состоит в выявлении педагогических и методических условий, необходимых для воспитания у будущих горных инженеров готовности к природоохранной деятельности средствами дисциплины "немецкий язык".

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать состояние изучаемой проблемы в отечественной педагогике.

2. Изучить педагогический опыт экологического воспитания молодежи за рубежом.

3. Определить структуру готовности будущего специалиста горного дела к природоохранной деятельности, выявить уровни и критерии готовности.

4. Установить роль и место дисциплины "иностраный язык" в системе воспитания готовности будущих горных инженеров к деятельности по охране природы.

5. Разработать и апробировать методическое обеспечение для курса немецкого языка эколого-образовательного, эколого-воспитательного профиля для студентов горного вуза.

6. Выявить педагогические и методические условия, способствующие изменению всех компонентов готовности будущих горных инженеров к природоохранной деятельности при обучении иностранному языку.

В основу исследования были положены следующие гипотезы: дисциплина "иностранный язык" будет способствовать воспитанию готовности будущих горных инженеров к природоохранной деятельности,

- если экологическая подготовка будет иметь комплексный непрерывный и поэтапный характер в течение всего срока обучения студентов в вузе;

- если будут разработаны научно-методические основы преподавания иностранного языка в русле гуманистического подхода к экологическому образованию.

Методологическими и теоретическими основами исследования были мировоззренческие гуманистические и экологические идеи философов, ученых (В.И.Вернадский, Д.И.Менделеев, А.Печчеи, А.Швейцер, В.С.Соловьев, Н.Ф.Федоров и др.), психологов (В.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Н.Узнадзе и др.), педагогов прошлого (В.М.Бехтерев, П.В.Блонский, П.Ф.Каптерев, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, С.Т.Шацкий и др.), а также представителей современной педагогики (А.С.Белкин, М.А.Галагузова, А.В.Мудрик, В.Д.Семенов и др.), психологии (Э.Ф.Зеер, А.И.Китов, Е.А.Климов, Л.П.Калининский и др.), зарубежных ученых (К.Брем, Ф.Фритцле, А.Хунинг, Х.Люббе и др.), педагогов, разрабатывающих проблемы экологического образования и воспитания молодежи (С.М.Глазачев, А.И.Захлебный, И.Д.Зверев, А.П.Сидельковский и др.), методики преподавания иностранных языков (И.А.Бим, И.А.Гиниатуллин, И.А.Зимняя, С.К.Фоломкина и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

Анализ философской, социально-педагогической, психологической литературы, изучение опыта экологической подготовки в вузах нашей страны и за рубежом; преподавания иностранного языка в вузах; вузовской документации; учебных программ, квалификационных характеристик; педагогический эксперимент (его методическое оснащение, анализ данных обратной связи, корректировка применяемых средств, анализ результатов).

Педагогический эксперимент проводился на I, II курсах горномеханического, геологоразведочного факультетов, а также на факультете открытой разработки полезных ископаемых Уральского горного института им.В.В.Вахрушева. Дополнительными базами проведе-

ния эксперимента были: Уральский госуниверситет им. А. М. Горького (биологический факультет), Свердловский инженерно-педагогический институт (машиностроительный факультет), Уральский институт народного хозяйства (планово-экономический факультет).

Исследование проводилось с 1987 по 1992 гг.

На I этапе (1987-1988 гг.) осуществлялось изучение философской, социологической, психолого-педагогической литературы и состояние научной проблемы в педагогике высшей школы и опыта работы высших учебных заведений; определены цель, задачи, методика исследования; проведено анкетирование студентов I курса УГИ с целью определения исходного уровня готовности к деятельности по охране природы.

На II этапе (1988-90 гг.) проводилось анкетирование студентов 5 курса с целью изучения готовности будущих горных инженеров к природоохранной деятельности. Для расширения базы исследования было проведено анкетирование студентов старших курсов УрГУ, УИИХа, УПИ; разрабатывалась методика проведения эксперимента, методическое обеспечение для спецкурса немецкого языка. Начало педагогического (дидактического) эксперимента.

На III этапе (1990-92 гг.) продолжалась разработка методических указаний для студентов I, II курсов УГИ, имитационной игры. Окончание эксперимента, изучение полученных результатов экспериментальной работы в Уральском горном институте им. В. В. Вахрушева, Уральском госуниверситете им. А. М. Горького, Свердловском инженерно-педагогическом институте, Уральском институте народного хозяйства. Обобщение полученных материалов.

Научная новизна и теоретическое значение исследования определяются тем, что в нем раскрыта сущность готовности горного инженера к природоохранной деятельности, определены ее структура и уровни развития, функции в развитии личности будущих специалистов горного дела; определены роль и место дисциплины "иностранный язык" в системе воспитания готовности к природоохранной деятельности, исследованы и научно обоснованы педагогические и методические условия воспитания готовности будущего инженера к природоохранной деятельности средствами дисциплины "иностранный язык"; разработано методическое обеспечение для курса немецкого языка экологообразовательного и эколого-воспитательного профиля, определены принципы организации обучения немецкому языку в рамках данного курса и методические приемы, способствующие формиро-

ванию у обучаемых позитивно-ценностного отношения к природе, пробуждению у будущих горных инженеров интереса к природоохранному познанию и деятельности, стремления к самообразованию и самовоспитанию.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанное методическое обеспечение для курса немецкого языка и апробированная методика воспитания готовности студентов к природоохранной деятельности могут быть использованы преподавателями неязыковых вузов.

Методические рекомендации, представленные в работе, включены в программу подготовки студентов в Уральском горном институте им. В.В. Вахрушева, в Уральском государственном университете.

Проведенное теоретическое исследование выдвинутой проблемы и полученные экспериментальные данные позволяют вынести на защиту следующие положения:

1. Готовность к природоохранной деятельности – это интегративное свойство личности горного инженера и представляет собой целостную систему личностных качеств, знаний и умений, обеспечивающих способность специалиста решать задачи охраны окружающей среды в ходе профессиональной деятельности.

2. Воспитание готовности будущего горного инженера к природоохранной деятельности реализуется при комплексном, непрерывном и поэтапном подходе к экологическому образованию в течение всего срока обучения студентов в вузе.

3. "Иностранный язык" как гуманитарная дисциплина способствует воспитанию готовности будущих горных инженеров к природоохранной деятельности при условии разработанности научно-методических основ преподавания иностранного языка в русле гуманистического подхода к экологическому образованию.

Апробация работы. Основные положения работы докладывались и обсуждались на научно-технических, научно-методических конференциях: "Проблемы охраны окружающей среды горнорудных районов Урала" (Свердловск, 1988), "Прогнозная оценка инженерно-геологических условий при открытой разработке месторождений Урала" (Свердловск, 1989), "Прогноз инженерно-геологических и гидрогеологических условий при подземной разработке месторождений Урала" (Свердловск, 1990), "Система комплексного обучения как метод профессиональной подготовки специалистов" (Свердловск, 1990); 3 Всесоюзная конференция по образованию в области окружающей

среды (Казань, 1990); "Подготовка специалистов в условиях формирования рыночной экономики" (Свердловск, 1991); "Методы и средства активизации экологического образования и воспитания в технических вузах УССР" (Запорожье, 1992), а также на заседаниях кафедры педагогики, психологии и частных методик УрГУ имени А.М.Горького в 1990, 1992 годах.

Материалы диссертационного исследования используются при подготовке студентов в Уральском горном институте имени В.В.Вахрушева, Уральском госуниверситете.

Работа выполнена на кафедре педагогики, психологии и частных методик Уральского госуниверситета в рамках научно-исследовательской программы "Формирование социальной и профессиональной зрелости студентов" (номер государственной регистрации 0910014184).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Реформа образования требует изменения представлений о сущности экологической подготовки будущих специалистов, переоценки целей и задач экологического образования. Оно должно пониматься не только как овладение знаниями по инженерным и естественно-научным аспектам проблем охраны природы. Экологическое образование призвано, прежде всего, реализовать цели, связанные с развитием личности будущего специалиста, способного решать экологические проблемы на основе приоритета общечеловеческих ценностей.

Такое понимание экологического образования только начинает складываться в отечественной педагогике. Воспитанию личности инженера, психологически готового к природоохранной деятельности, должного внимания в ходе обучения в вузе не уделяется. Анкетные опросы студентов младших и старших курсов Уральского горного института, а также студентов других вузов (Уральского госуниверситета, Уральского государственного педагогического института, Уральского института народного хозяйства) подтвердили противоречивый характер формирования готовности будущих специалистов к природоохранной деятельности. Было установлено, что у большинства студентов УГИ готовность к природоохранной деятельности находится в стадии формирования. Основной причиной недостаточной

Специфика иностранного языка по сравнению с другими дисциплинами состоит в его "беспредметности" (И.А. Зимняя). Она заключается в том, что иностранный язык изучается как средство общения, а тематика и ситуации для речи могут использоваться из различных областей знаний. Это значит, что предмет "Иностранный язык" как никакой другой открыт для использования содержания других учебных дисциплин.

В то же время анализ методической литературы показал, что возможности курса "Иностранный язык" в развитии личности специалиста реализуются не полностью. Главным приемом при обучении иностранному языку остается сообщение знаний, изучаемый материал зачастую не отвечает интересам студентов, их познавательным потребностям.

Учитывая наличие большого образовательного, развивающего и воспитательного потенциала этой гуманитарной дисциплины, а также необходимость совершенствования экологической подготовки в вузе, мы направили усилия на поиск педагогических и методических условий, способствующих воспитанию готовности будущих специалистов горного дела к природоохранной деятельности.

Основной особенностью разработанного нами курса немецкого языка, получившего название "Экология и нравственность", является его гуманистичность. Она нашла отражение в изменении содержания учебного материала и методике преподавания немецкого языка. При отборе содержания курса мы исходили из того, что:

- знания должны раскрывать целостную научную картину мира;
- важна не сумма знаний, нужны ценностные знания, раскрывающие способы освоения действительности;
- знания должны побуждать к самообразованию, развитию критического мышления, поиску нестандартных решений природоохранных проблем.

Мы построили обучение немецкому языку, исходя из следующих принципов:

- комплексный, непрерывный, поэтапный характер экологической подготовки в течение всего срока обучения студентов в вузе;
- сочетание мировоззренческого, этического и профессионального знания;
- единство исторического и логического, конкретного и абстрактного в преподавании;

- развитие междисциплинарных связей как основы для создания интегративных курсов с обязательной проработкой единой теоретической концепции;

- ориентация на личностное развитие будущего специалиста (потребности, мотивации, ценности);

- организация взаимодействия преподавателя и студента по форме "диалог - сотворчество".

Процесс экспериментального обучения мы разделили на два этапа, причем каждый этап имел одну и ту же структуру и включал изучение исходного состояния, постановку целей воспитания готовности, отбор содержания учебного материала, организацию деятельности студентов, подведение итогов, анализ полученных данных и постановку новых задач.

Учитывая требования к содержанию образования, необходимость гармоничного сочетания мировоззренческого, этического и профессионального знания при постепенном переходе от гуманистических аспектов экологии (на I этапе обучения) к профессиональным (на II этапе), мы предложили студентам для изучения на I курсе Методические указания "Встреча с Альбертом Швейцером", на II курсе - "Разработка месторождений полезных ископаемых и охрана окружающей среды в Германии".

Используя книгу Г.Геттинга "Встреча с Альбертом Швейцером" в качестве текстового материала для Методических указаний, мы исходили из того, что изучение студентами основных идей учения Швейцера "благоговение перед жизнью", опыта его жизни, являющейся редким образцом подвижничества, будет способствовать осознанию ими своего места в мире, назначения любого живого существа на Земле, нравственной ответственности человека за всё, что его окружает.

При организации работы по обучению чтению на данном материале мы ориентировали студентов на осмысление прочитанного, используя для проверки понимания задания, которые побуждают студентов высказать собственное мнение, способствуют выработке оценочных суждений, эмоциональных переживаний. Для нас были важны культура мышления и чувствования, общечеловеческие ценности и смыслы.

В соответствии с принципами единства конкретного и абстрактного, исторического и логического, мы переходили от фактологического материала к обобщениям, раздвигали границы изучае-

мой проблемы, показывая, как изменялись представления людей о возможных путях решения проблемы с обострением противоречий между природой и обществом.

Будущие специалисты узнали о том, как формировалось представление о жизни как стадии в эволюции нашей планеты и Космоса в начале XX века у представителей русского космизма, понимание ответственности человека за отыскание путей решения противоречий между Разумом и Природой, как эти идеи были развиты представителями Римского клуба, которые видели путь решения экологических проблем в совершенствовании нравственного начала человека.

На II этапе обучения мы считали необходимым учитывать профессиональную специализацию. В то же время изучение проблем охраны окружающей среды в горнодобывающей промышленности не исключало ориентации на личностное развитие будущего специалиста. Для приобретения студентами опыта реального поведения при решении экологических проблем в ходе профессиональной деятельности был использован метод имитационной игры, которая разрабатывалась и проводилась в рамках междисциплинарного сотрудничества с выпускающей кафедрой "Разработка россыпных месторождений".

Цель игры состояла во включении будущих горных инженеров в сферу общечеловеческого взаимодействия, чтобы опосредствовать возникновению у них ответственности за сохранение окружающей среды, осознанию необходимости природоохранного образования, выработке умения мыслить критически, отстаивать свою позицию. Участники игры были поставлены перед необходимостью принятия решения в ситуации столкновения общечеловеческих ценностей с узкопрофессиональными, ведомственно-экономическими интересами.

Эмпирический анализ развития личности будущего горного инженера в ходе обучения немецкому языку мы построили по той же схеме, по которой осуществляется теоретическое исследование процесса социализации индивида: получение какой-либо информации, ее усвоение и "переработка" на основе социального опыта и индивидуально-психологических особенностей личности в убеждения и действия, как воплощение установок. Понимая, что процесс превращения знаний в убеждения - процесс глубоко индивидуализированный, что знание должно быть "прочувствовано" как-то человеком, мы создавали на занятиях атмосферу открытости и соперничества.

При анализе убеждений мы выделили два компонента: суждение личности – её оценку различных явлений и поведенческий компонент – предполагаемая личностью активность в определенной ситуации. Все компоненты схемы "знания – убеждения – поведение" взаимосвязаны, взаимообусловлены, поэтому мы рассматривали их в единстве, используя различные методы исследования: анализ творческих и контрольных работ, выступления на семинаре, результаты наблюдения, анкетирование.

Результаты экспериментальной работы подтвердили наличие положительных изменений в уровнях готовности студентов экспериментальных групп. Кроме того, показатели сформированности компонентов готовности у студентов, обучавшихся немецкому языку по курсу "Экология и нравственность", значительно выше, чем у студентов контрольных групп. Повысилась информированность студентов экспериментальных групп по мировоззренческим, этическим и профессиональным аспектам экологии; у большинства будущих специалистов сформировано положительное отношение к природоохранной подготовке, самообразованию, а также к изучению иностранного языка. Из этого следует, что разработанный нами курс обеспечивает воспитание готовности будущих горных инженеров к природоохранной деятельности. Об этом свидетельствуют данные, полученные в ходе эксперимента, результаты сравнения экспериментальных и контрольных групп, а также творческая активность студентов на аудиторных занятиях, семинаре, в ходе имитационной игры, во внеучебное время при подготовке переводов научных статей, конференции, углубленном изучении иностранного языка дополнительно к программе.

Таким образом, результаты эксперимента подтвердили выдвинутые ранее гипотезы и позволили сформулировать следующие педагогические рекомендации.

I. Традиционный подход к экологическому образованию в технических вузах не соответствует целям гуманизации личности будущего специалиста. Ориентация на предметно-содержательное знание при недооценке ценностных знаний порождает профессиональный примитивизм, стереотипность мышления и поведения, не способствует воспитанию личности инженера, психологически готового к экологически целесообразной профессиональной деятельности. Для реализации целей экологического образования необходимо мировоззренческое переосмысление содержания и формы преподавания всех

изучаемых в вузе дисциплин, в том числе и дисциплины "Иностранный язык".

2. Разработанный курс в силу своей гуманистичности, выразившейся в изменении содержания и методики преподавания, обеспечивает воспитание готовности будущих специалистов к природоохранной деятельности и может быть рекомендован к применению преподавателям иностранных языков.

Проведенное нами исследование не претендует на исчерпывающий анализ рассматриваемой проблемы. Дальнейшую ее разработку целесообразно осуществлять в направлении развития междисциплинарных связей, которые будут функционировать на уровне общечеловеческих ценностей и жизненных смыслов. В связи с этим особое внимание должно быть уделено созданию интегрированных курсов общими усилиями преподавателей различных кафедр (иностранных языков, общественных специальных дисциплин).

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Пути совершенствования экологического образования и воспитания студентов младших курсов вуза // Проблемы охраны окружающей среды горнорудных районов Урала: Тезисы докладов территориальной научно-технической конференции. Свердловск, 1988. С. 34-35.
2. Место дисциплины "Иностранный язык" в природоохранной подготовке будущего инженера // Прогнозная оценка инженерно-геологических условий при открытой разработке месторождений Урала: Тезисы докладов территориальной научно-технической конференции. Свердловск, 1989. С. 30-31.
3. Социально-педагогические исследования на рубеже // Социальная педагогика: Теория, методика, опыт исследования. Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1989. С. 31-41 (в соавт.).
4. Формирование психологической готовности будущих горных инженеров к деятельности по охране природы // Прогноз инженерно-геологических и гидрогеологических условий при подземной разработке месторождений Урала: Тезисы докладов территориальной научно-технической конференции. Свердловск, 1989. С. 26-27.
5. Разработка месторождения полезных ископаемых и охрана окружающей среды в Гвржании: Метод. указания. Свердловск, СГИ, 1990. - 33 с.

6. Экологическое образование в вузе // Вестник социологической лаборатории. Вып. 4. Свердловск: УГИ, 1991. С. 35-39.
7. Экологическая подготовка специалистов в условиях рыночной экономики // Подготовка специалистов в условиях формирования рыночной экономики. Свердловск, 1991. С. 41 (в соавт.).
8. Встреча с Альбертом Швейцером: Метод. указание. Свердловск: СГИ, 1991. - 46 с.
9. Имитационная игра как средство формирования экологической культуры будущих горных инженеров // Методы и средства активизации экологического образования и воспитания в технических вузах Украины: Тезисы докладов к предстоящей республиканской научно-методической конференции. Запорожье, 1992. С. 90-91 (в соавт.).