

На правах рукописи

**ЛИТВАК РИММА АЛЕКСЕЕВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

13.00.01 - общая педагогика

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**

диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

Екатеринбург 1997

Работа выполнена  
в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете  
и Челябинском государственном педагогическом университете

**Научный консультант:**

доктор педагогических наук, профессор  
**Галагузова М.А.**

**Официальные оппоненты:**

доктор педагогических наук, профессор  
**Семенов В.Д.**

доктор педагогических наук, профессор  
**Бенин В.Л.**

доктор философских наук, профессор  
**Брагин Г.М.**

**Ведущая организация:**

Челябинский государственный университет

Защита состоится « 27 » марта 1997 г. в 10 часов в аудитории 0-302 на заседании диссертационного совета Д 064.38.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке УГППУ.

Автореферат разослан « 25 » февраля 1997 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

*Бухарова*

Г.Д.Бухарова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Теоретико-методологический поиск основных направлений, содержания, форм и методов деятельности детских общественных объединений в современных условиях обусловлен рядом обстоятельств.

Во-первых, социально-экономические процессы, происходящие в нашей стране, существенным образом отразились на детском движении, обусловили его монополизацию и дифференциацию. Серьезные перемены произошли в единственной общественной детской организации бывшего СССР, которая преобразовалась в демократический союз самостоятельных пионерских и детских организаций СПО (ФДО), объединившихся на принципах федерализма.

Одновременно с преобразованием, обновлением традиционных структур возникло и продолжает возникать множество новых детских организаций и общественных объединений. В условиях изменившейся ситуации в детском движении возникает проблема пересмотра исходных положений, которые ранее не подвергались сомнению. Прежде всего это понятия «детское движение», «детская организация», «детское объединение».

Во-вторых, особенностью государственной молодежной политики на современном этапе является официальное признание и стимулирование деятельности молодежных и детских общественных объединений. Утвержден Федеральный Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (1995 г.). Детские общественные объединения впервые официально признаны в нем по статусу равными взрослым общественным объединениям. Ратифицирована Международная Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.), что свидетельствует о признании свободы детей и их гражданских прав на сохранение индивидуальности, на защиту личной жизни, доступ к соответствующей информации, право участия в ассоциациях и мирных собраниях, однако не разработан механизм, характеризующий права ребенка в деятельности детского объединения.

В-третьих, детские общественные объединения представляют сло-

жившийся институт социализации подрастающего поколения, где ребенок овладевает необходимыми навыками, социальными ролями, приобретая опыт практической преобразовательной деятельности. Отсюда возникает необходимость научного анализа системы деятельности детских объединений.

Детские объединения, как правило, являются партнером государства в реализации Федеральной программы «Дети России» (1994 г.) и различных социально значимых программ регионального уровня, что содействует развитию самореализации подростков и, соответственно, делает необходимым анализ эффективности реализации данных программ в рамках объединений.

В-четвертых, современные детские общественные объединения представляют совокупность процессов жизнедеятельности, в которые включаются различные социальные системы как субъекты взаимодействия. Это обстоятельство позволяет с позиций системного и синергетического подходов экстраполировать реальные жизненные процессы на социально значимые аспекты деятельности детских объединений.

В-пятых, до сих пор ощущается острый недостаток в подготовке руководителей детских объединений, отвечающих новым требованиям педагогики и психологии, базирующимся на принципах гуманистической направленности. Сегодня функции руководителей детских объединений выполняют социальные педагоги, в задачу которых входит организация воспитательной работы, направленной на социализацию личности. Поэтому раскрытие основных компонентов содержательной деятельности в системе подготовки социальных педагогов - руководителей детских объединений - представляется важным элементом теории и практики.

Актуальность проблемы исследования возрастает и в связи с тем, что детские объединения представляют собой общественные формирования, в которых дети добровольно консолидируются для совместной деятельности, удовлетворяющей их индивидуальные и социальные интересы и потребности. Весьма важным является то обстоятельство, что дети и подростки существуют в обществе не только как подрастающее поколение - самоизолированная субстанция, - но и как социальная группа, связанная с обществом, участвующая в общественной жизни и вступающая в определенные общественные отношения.

## ***Степень разработанности проблемы и теоретическая база исследования.***

Теоретическим фундаментом исследования послужили философия и методология образования и воспитания (И.В.Бестужев-Лада, Е.В.Бондаревская, Л.П.Буева, М.С.Каган, П.Г.Щедровицкий и др.), психологическая теория личности (Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн), теория педагогического образования и становления личности учителя (О.А.Абдуллина, В.Л.Бенин, Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин и др.).

Теоретическую базу исследования детских сообществ заложили отечественные ученые: Т.Е.Конникова, В.В.Лебединский, К.Д.Радина, Б.Е.Ширвиндт и др.

Влияние социальной среды на развитие личности ребенка раскрыто в трудах В.Г.Бочаровой, М.А.Галагузовой, А.С.Макаренко, В.Д.Семенова и др.

Проблема социального становления личности отражена в исследованиях Э.Ш.Камалдиновой, И.А.Филипповой, Г.Н.Филонова и др.

Создание и зарождение зарубежных детских организаций освещены в трудах П.Анджеяка, Р.Баден-Пауэлла, Э.Гернле и др. Деятельность современных зарубежных организаций рассматривается в работах П.Гюттлера, Г.Нейнера, У.Вольфграма и др.

В отечественной педагогике накоплен богатый опыт руководства деятельностью детских организаций, освещена роль педагога в деятельности пионерского коллектива; анализировались сущность, содержание и методика взаимодействия детей и взрослых в детской организации; разрабатывались теоретические основы истории развития детского движения; производилась диагностика важных компонентов деятельности пионерской организации. Как наиболее значимые в плане разработки вышеперечисленных аспектов исследуемой проблемы необходимо отметить труды Н.Ф.Басова, И.Г.Гордина, Н.К.Крупской, В.А.Кудинова и др. Между тем, вследствие демонополизации и деидеологизации деятельности детских объединений, а также во многом по причине распада системы отбора и подготовки кадров в рамках детского движения данные труды в значительной степени утратили свое социализирующее значение.

В условиях существенного расслоения детских объединений необ-

ходима такая социально-педагогическая идея, которая заинтересовала бы, спланивала детей, давала им опыт социализации в различных сферах общественного бытия. Рождение и практическое воплощение такой идеи возможно, если педагоги владеют современными теориями развития детского движения и методикой социально-педагогической работы с детьми в объединении.

Институт социальных педагогов в нашей стране только начинает развиваться после долгого перерыва. Фундаментальных исследований по проблеме подготовки кадров для детских социально-педагогических формирований пока еще недостаточно. Поэтому значимыми являются идеи подготовки руководителей детских объединений. Некоторые аспекты подготовки таких специалистов рассматриваются в работах зарубежных (Л.Балквист, Р.Витингтон, Н.Юнсон) и отечественных (Б.П.Битинас, В.Г.Бочарова, Б.Г.Вульф, М.А.Галагузова) ученых.

В настоящее время происходит переход от единообразия к многообразию форм и методов организации детского движения, от действий на основе Положения о пионерской организации к действиям на основе законодательных актов. Началось изменение отношения к детскому движению самих детей и руководителей детских объединений, а также представителей государственных структур.

Из сказанного выше вытекают следующие *противоречия*:

- между появлением множества новых детских общественных объединений и неразработанностью понятийно-терминологической системы деятельности этих объединений, необоснованностью сущности понятия «детское общественное объединение» и рядопологающих понятий: «детская организация», «детское движение»;

между развивающейся системой детских общественных объединений и неразработанностью педагогических основ деятельности этих объединений;

между деятельностным подходом, сложившимся во Всесоюзной пионерской организации, и неразработанностью данной теории по отношению к новым детским общественным объединениям;

между принципами жизнедеятельности Всесоюзной пионерской организации и новыми принципами деятельности детских объединений в современных условиях;

между разнообразными видами деятельности современных детских объединений и неразработанностью программ деятельности этих объединений;

между объективной потребностью детских объединений в квалифицированном профессионале-руководителе и недостаточной разработанностью содержания, форм и методов подготовки таких руководителей.

Таким образом, проблема исследования заключается в неразработанности методологии и теоретико-прикладных основ деятельности детских общественных объединений в современных условиях.

Сказанное выше объясняет выбор темы нашего исследования «*Педагогические основы деятельности детских общественных объединений в современных условиях*».

**Цель исследования** - разработать и обосновать педагогические основы деятельности детского общественного объединения в современных условиях.

**Объект исследования** - детское общественное объединение.

**Предмет исследования** - процесс деятельности детского общественного объединения в современных условиях.

Концептуальная идея исследования нашла отражение в следующей **гипотезе**.

Деятельность детского общественного объединения в современных условиях будет эффективной, если:

под сущностью детского общественного объединения понимается особое социально-педагогическое формирование детей и взрослых, объединившихся на добровольной основе для реализации индивидуальных и социальных потребностей, способствующее социализации личности ребенка;

деятельность детского объединения базируется на общих (гуманизации, свободы выбора, самореализации, взаимодействия, социально-педагогической защищенности, романтики и игры) и единичных (зависящих от типа детского объединения) принципах;

функциями детского объединения, способствующими успешному взаимодействию ребенка и среды, являются: ориентировочно-развивающая, информационно-аналитическая, коммуникативная, прогностическая;

региональная программа деятельности детского объединения учитывает историко-географическую специфику среды, социально-педагогические условия семьи и особенности проблем детей в этом социуме;

разработанная система подготовки специалистов для работы в детском объединении строится в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке социального педагога (специализация - руководитель детского общественного объединения).

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить степень разработанности проблемы в теории и практике детского движения.

2. Определить сущность понятия «детское общественное объединение», а также сущность рядопологающих понятий: «детская организация» и «детское движение» - на современном уровне развития педагогической науки и практики.

3. Обосновать общие и единичные принципы деятельности детских общественных объединений.

4. Разработать структурно-функциональную модель деятельности детского общественного объединения.

5. Разработать региональные программы деятельности детских общественных объединений.

7. Разработать образовательные программы подготовки социального педагога - руководителя детского общественного объединения.

8. Разработать научно-методические рекомендации по организации деятельности детских общественных объединений в современных условиях.

**Методологическая основа** диссертации базируется на современных философских и психолого-педагогических идеях и концепциях о сущности и природе человека, о взаимодействии человека и общества (К.А.Абульханова-Славская, С.Л.Рубинштейн, Э.Фромм и др.), о ведущей роли деятельности как источника формирования личности (Л.П.Буева, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев и др.), о системе деятельности социальных структур в обществе, их взаимосвязи и влияниях (И.М.Ильинский, В.Т.Лисовский, Г.В.Полунина, В.В.Фролов и др.), а также на исследованиях отечественных и зарубежных ученых в области анализа условий, факторов, особенностей социализации личности (Р.Берн, И.В.Дуфуровина,



А.В.Мудрик, Н.Смелзер и др.).

Методологическое значение для исследования имеют общенаучные методы системного, личностно-деятельностного и синергетического подходов.

Избранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход теоретико-экспериментального исследования, которое выполнялось в три этапа в течение 1981-1996 гг.

Первый этап (1981-1984) - экспериментально-поисковый. На данном этапе осуществлялось накопление эмпирического опыта, формировался - в первом приближении - понятийный аппарат исследования. Анализировались отечественные и зарубежные источники по методологии, теории и практике организации детского движения, диссертационные работы, связанные с проблемной областью исследования; изучались основные направления и содержание деятельности базовых детских организаций, общественных объединений, центров, опыт подготовки педагогов - руководителей этих организаций, объединений, центров. Осуществлялась подготовка руководителей базовых детских формирований и реализовывались гипотетически заданные содержание и методы работы с детьми.

Второй этап (1984-1990) - экспериментально-аналитический. На втором этапе производились систематизация и обобщение теоретического и накопленного эмпирического материала по проблеме исследования. Была разработана концепция детского общественного объединения, выделены основные принципы деятельности детских общественных объединений, разработана и апробирована структурно-функциональная модель деятельности детского общественного объединения, разработаны и внедрены новые программы деятельности детских общественных объединений, которые мы использовали в качестве инвариантных в методических пособиях и учебных программах по обучению социальных педагогов - руководителей детских объединений. По ходу осуществления экспериментально-аналитической работы уточнялась гипотеза исследования и условия ее реализации.

Третий этап (1990-1996) - теоретико-методологический. На этом этапе производилась апробация полученных результатов исследования, осуществлялось их теоретико-методологическое осмысление. Были уточнены ранее выделенные принципы и скорректированы программы

деятельности детских общественных объединений, определены компоненты структурно-функциональной модели деятельности детского общественного объединения, подверглись углубленной трактовке основные понятия, вошедшие в проблемную область исследования. Велась многоуровневая (допрофессиональная, профессиональная и пост-профессиональная) подготовка социальных педагогов - руководителей детских общественных объединений. Производились итоговая систематизация и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, публикация основных материалов исследования в научной и методической печати, подготовка диссертационного исследования к защите.

Экспериментальной базой исследования явились 30 детских общественных объединений в составе Союза пионерских организаций (Федерации детских организаций) /в дальнейшем - СПО (ФДО)/ Челябинской области, а также Российские детские центры «Орленок» и «Артек».

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов, взаимодополняющих и проверяющих друг друга: методы теоретического исследования (историко-методологический анализ, системный, личностно-ориентированный и синергетический подходы, моделирование); праксиологические методы (изучение опыта профессиональной подготовки социальных педагогов, историко-педагогический анализ зарубежного и отечественного опыта); включенное наблюдение, анкетирование, интервьюирование, оценка и самооценка, шкалирование; активные методы (дискуссии, метод незаконченного сочинения, метод независимой экспертизы, организационно-деятельностные игры и др.).

### ***Научная новизна исследования.***

1. Определена сущность понятия «детское общественное объединение» как особого социально-педагогического формирования детей и взрослых, объединившихся на добровольной основе для реализации индивидуальных и социальных потребностей, способствующего социализации личности ребенка, а также сущность рядопологающих понятий: «детская организация» - особая социально-педагогическая группа детей и взрослых, совместно реализующих конкретную цель; имеющая четкую организационную структуру, способствующая личностной ориентации ребенка, и «детское движение» - составная часть социального движе-

ния, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и самореализации.

2. Обоснованы основные принципы деятельности детского общественного объединения, которые классифицируются по двум группам: общие, свойственные всем детским общественным объединениям (гуманизации, свободы выбора, самореализации, взаимодействия, социально-педагогической защищенности, романтики и игры) и единичные (зависящие от типа детского объединения); раскрывается назначение каждого из выделенных принципов и подчеркивается их взаимосвязь в целостной системе деятельности детского объединения.

3. Разработана структурно-функциональная модель деятельности детского общественного объединения, позволяющая проектировать организацию жизнедеятельности ребенка в коллективе и процесс его социального становления на основе реализации следующих функций: ориентировочно-развивающей, информационно-аналитической, коммуникативной, прогностической.

***Теоретическая значимость работы*** состоит в следующем:

определена сущность понятия «детское общественное объединение», позволяющая рассматривать детское объединение как социально-педагогическое формирование детей и взрослых, направленное на удовлетворение индивидуальных и социальных потребностей;

выявлены и научно обоснованы принципы деятельности детского объединения: общие, определяющие направленность деятельности детских формирований, и единичные, позволяющие строить деятельность детского объединения с учетом его специфики;

разработана и научно обоснована структурно-функциональная модель деятельности детского общественного объединения, являющаяся средством организации взаимодействия личности подростка и окружающей среды, способствующая развитию творчества ребенка, осуществлению сотрудничества детей и взрослых, реализации социально значимых целей и личностной ориентации детей.

***Практическая значимость исследования*** заключается в том, что на основе осуществленного теоретического анализа разработаны:

программы деятельности детских общественных объединений, спроектированные на основе учета федеральных и региональных особен-

ностей детских формирований, позволяющие включить подростков в коллективно-творческие дела; на основании данных программ разработан и внедрен спецкурс в практику подготовки социальных педагогов (специализация - руководитель детского общественного объединения) на базе Челябинского государственного педагогического университета, Кустанайского государственного педагогического института;

образовательные программы подготовки социального педагога руководителя детского общественного объединения, построенные исходя из квалификационных требований к подготовке данной категории специалистов, с опорой на диагностику профессионального совершенствования личности, с учетом формирования социального опыта педагога; программы реализованы в ходе опытно-экспериментальной работы по организации обучения студентов Челябинского государственного педагогического университета, Кустанайского государственного педагогического института, Тюменского государственного института повышения квалификации работников образования и Уральского государственного педагогического университета;

научно-методические рекомендации по организации деятельности детских общественных объединений в современных условиях, способствующие повышению качества практической подготовки студентов к работе с детьми в детских объединениях различной направленности.

Практическая значимость работы состоит также в массовом использовании в практике детских общественных объединений результатов исследования, обобщенных в следующих изданиях автора:

учебное пособие по проблемам сотрудничества детей и социального педагога (1996);

учебно-методическое пособие по проблемам взаимодействия детей (в детских организациях), семьи, социального педагога (1995);

программы деятельности детских общественных объединений: психолого-педагогический аспект (1996);

Программа «Возрождение традиций Российской культуры» (1993).

***Научная обоснованность и достоверность результатов*** исследования обеспечена: исходными методологическими положениями; применением комплекса методов, адекватных объекту, целям, задачам и

логике построения исследования; длительным этапным характером опытно-экспериментальной работы и воспроизводимостью ее результатов; репрезентативностью объема выборки; контрольным сопоставлением полученных данных с массовым педагогическим опытом.

### ***Апробация и внедрение результатов исследования.***

Основные теоретические положения и результаты исследования заслушивались, обсуждались и получили положительную оценку на научных конференциях Ассоциации исследователей детского движения (Москва, 1990, 1991, 1993, 1995 гг.); Международном симпозиуме молодых ученых по проблемам воспитания (Берлин, 1981 г.); научном семинаре ученых Франции и России по проблемам подготовки социальных педагогов к работе с детскими объединениями (Челябинск, 1992 г.); научном семинаре Ассоциации европейских волонтеров (Челябинск, 1993 г.); международной конференции «Педагогическое образование для XXI века» (Москва, 1994 г.); Всесоюзной конференции пионерских работников (Москва, 1990 г.); всесоюзных конференциях пионерских работников («Артек», 1990-1991 гг.); Международной конференции по проблемам активизации детского движения (Челябинск, 1993 г.); Международном научном семинаре по проблемам подготовки социальных педагогов (Екатеринбург, 1994 г.); совещаниях Учебно-методического объединения педагогических вузов России по социальной педагогике (Москва-Калуга, 1992-1993 гг.); Всероссийской конференции «Сотрудничество семьи, детей и социальных педагогов в процессе социализации личности ребенка» (Челябинск, 1995 г.); научной конференции Ассоциации исследователей детского движения «Детское движение: практика и наука» (Кострома, 1996 г.); конференциях по итогам специализированных смен («Артек», «Орленок», 1990-1996 гг.).

Внедрение научных результатов исследования осуществлялось в процессе работы автора над пособиями, статьями, научно-методическими материалами; в ходе организации опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования в Челябинской области; в ходе чтения лекций, проведения спецкурсов и семинаров в вузах и в институтах повышения квалификации в г.г. Калуга и Тюмень, а также в процессе организации общественно-педагогического движения «Педагоги в защите жизни и достоинства ребенка» (г.Кустанай).

Всероссийская квалификационная комиссия АСОПиР, Правление АСОПиР и Президиум Российской академии образования утвердили автора данного исследования председателем Региональной квалификационной комиссии профессионального развития и подготовки специалистов в области социальной педагогики и социальной работы по Челябинской области (Социальная работа, 1994. - № 2).

Работа автора диссертационного исследования имеет патент Ассоциации исследователей детского движения «За осуществление нового подхода к программированию деятельности детских объединений» (Москва, 1992 г.).

Всего по проблеме исследования автором опубликовано около 80 работ.

***На защиту выносятся следующие положения:***

1. Педагогические основы деятельности детского общественного объединения базируются на четком определении понятия детского общественного объединения как особого социально-педагогического формирования детей и взрослых, объединившихся на добровольной основе для реализации индивидуальных и социальных потребностей, способствующего социализации личности ребенка.

2. Педагогические основы деятельности детского общественного объединения предполагают реализацию общих (гуманизации, свободы выбора, самореализации, взаимодействия, социально-педагогической защищенности, романтики и игры) и единичных (зависящих от типа детского объединения) принципов деятельности.

3. Содержание деятельности детского общественного объединения строится с учетом федеральных и региональных программ, отражающих специфику среды региона, социально-педагогические условия семьи и особенности проблем детей в этом социуме.

4. Разработанная система подготовки специалистов для работы в детском объединении строится в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке социального педагога (специализация руководитель детского общественного объединения).

***Объем и структура диссертации.***

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, при-

ложений. Список литературы включает 421 наименование, из них 10 - на иностранном языке

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обосновывается актуальность проблемы исследования; определяются объект, предмет, цель исследования; формулируются гипотеза и задачи исследования; раскрываются его методологические и теоретические основы; освещаются этапы и методы исследования, характеризуется его экспериментальная база; определяются научная новизна и практическая значимость исследования; дается информация об апробации результатов исследования; представляются основные положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** - «Методологические аспекты проблемы исследования» - анализируются сущность детского движения, детских организаций, детских общественных объединений, рассматриваются проблемы детского движения в теории и практике, исследуется влияние деятельности детских объединений на процесс социализации личности ребенка.

**В первом параграфе первой главы** - «Сущность понятий «детское движение», «детская организация», «детское общественное объединение» раскрываются, применительно к современному уровню развития педагогической науки и практики, обозначенные понятия проблемной области изыскания, которые являются предметом обсуждения философов, социологов и педагогов. Сложность и многогранность феномена современного отечественного детского движения создают большие трудности в выяснении их сущности и определении их соотношения, являются причиной разнохарактерных, порой довольно противоречивых толкований, которые нелегко привести к «единому знаменателю».

Данные затруднения, на наш взгляд, вызваны тем, что детское движение как таковое официально существовало в России с мая 1922 года по сентябрь 1923 года, а затем было реорганизовано в государственную детскую организацию, единую для всех детей страны, т.е., по существу, утратило статус движения.

Единственная детская организация - пионерская - просуществовала у нас до 1990 года. С этого момента начался обратный процесс - процесс разгосударствления детского движения, его перехода в статус общест-

венного явления. Отличительная особенность детского движения как *общественного явления* - многообразие детских объединений, которые ребенок выбирает *добровольно*, в соответствии со своими индивидуальными особенностями. С учетом этой особенности пионерская организация, имеющая богатый исторический опыт воспитания личности, была преобразована в 1992 году в Союз пионерских организаций (Федерацию детских организаций) и заняла соответствующее место в ряду разнообразных новых детских общественных формирований, возникших в последние годы.

Процесс преобразования детского движения, его перехода в новое качество протекает в настоящее время весьма интенсивно и имеет ряд особенностей. К внешним из этих особенностей можно отнести: изменение места базирования (новые детские объединения имеют «штаб-квартиры», в основном, в учреждениях дополнительного образования, в кинотеатрах, Дворцах культуры, по месту жительства и т.д.); привлечение детей, разных по возрасту (исчезла привязанность к одновозрастному, преимущественно классному, коллективу); приход новых руководителей (как показали наши исследования, это бывшие вожатые либо взрослые люди, не имеющие педагогической профессии).

Внутренние особенности рассматриваемого процесса связаны с изменением общественной ситуации, уходящим корнями в недавнее прошлое периода перестройки.

Углубляющийся в нашей стране социально-экономический кризис обнажил незащищенность интересов детей со стороны государства. Появились такие понятия, как «социальное сиротство», «дети вне школы» и др. При неразвитости системы детских социально-педагогических служб социальной нишей для детей стали новые детские общественные объединения, которые взяли на себя функции защиты, поддержки и ориентации ребенка в социуме. (По существу, это инновационные функции и по отношению к ребенку, и по отношению к обществу.)

Как часть государственного устройства, часть общества детские объединения отражают присущие государству и обществу особенности развития: на современном этапе это многомерность системы социального становления, полиативность общественных структур, тенденция к децентрализации.

Включение индивидов в многовариантные общественные структу-



ры может быть социально результативным только при условии творческого, деятельного проявления детей и подростков в многообразных формах детских объединений, ибо именно здесь деятельность детей приобретает социально и лично значимый характер, формируются навыки продуктивного участия в жизни общества. Исходя из этого, для нас является существенным сам факт объединения детей, юношества в различные общественные формирования как факт участия - на стадии ученичества - в социальном преобразовании действительности.

Детское движение можно рассматривать как фактор консолидации различных детских формирований в обществе, однако фактором социального становления подрастающего поколения это движение может стать лишь при условии замены концепции приоритета общества, государства по отношению к ребенку на концепцию уважения к ребенку, признания его прав и свобод, т.е. при условии реальной демократизации его социально-педагогических установок. Разумеется, это возможно лишь в случае последовательной демократизации всей системы общественных отношений в социуме.

По мере развития социально-экономических основ демократического общества создается объективная основа для реализации детского движения в таких его формах, как детская организация и детское общественное объединение.

Детская организация, являясь составной частью детского движения, представляет особую социально-педагогическую группу детей и взрослых, имеющую четкую организационную структуру со строгой иерархией органов самоуправления и способствующую личностной ориентации ребенка. Деятельность организации направлена на реализацию конкретной цели. Отличительными особенностями организации являются обязательное соблюдение отраженных в ее Уставе правил и норм, регламентирующих поведение ее членов, а также выполнение форм и видов деятельности на основе распределения социальных ролей, в зависимости от социального статуса личности в ее структуре. Возникновение детских организаций происходит целенаправленно, под влиянием либо государственных структур, либо взрослых соучредителей. Примером могут служить Союз пионерских организаций (Федерация детских организаций); Русский Союз скаутов в Новгороде; Омский скаутский центр «Сибирь», детская организация «Казачки» в Челябинской области и др.

Детское общественное объединение, будучи составной частью детского движения, может рассматриваться как особое социально-педагогическое формирование детей и взрослых, объединившихся на добровольных началах, которое способствует социализации личности ребенка, предоставляя ему возможности для удовлетворения индивидуальных и социальных потребностей.

Демонополитизация и деполитизация детского движения в России обусловили необходимость разработки новых концепций и программ социального становления личности путем развития социально значимых инициатив. Наиболее оптимальным организационным средством реализации данных инициатив нам представляется именно детское общественное объединение.

В соответствии с положениями общей методологии и теории развития такое социально-педагогическое явление, как детское общественное объединение, может быть охарактеризовано исходя из внутреннего содержания предмета на основе исследования фактов о нем. Поскольку важнейшую роль в выявлении теоретических основ любой отрасли знания играют наиболее общие понятия - категории, то нами в целях раскрытия сущности данного явления были рассмотрены такие из них, как «детство», «деятельность детей и взрослых», «социальное становление личности ребенка» и др. Наряду с категориальными для нашей области исследования понятиями мы рассмотрели и другие, адекватные предмету анализа, такие, как «структурно-функциональная модель», «процесс социализации», «социальная защищенность личности» и др. И наконец, ибо подход к познанию в науке осуществляется с методологических позиций, для нас существенно было рассмотреть общенаучные понятия: «цель», «принципы деятельности», «содержание деятельности», «функции деятельности». Подход к стратегии теоретической, исследовательской, практической деятельности определялся нами именно исходя из толкования данных понятий.

*Второй параграф первой главы «Системный анализ деятельности детского общественного объединения»* - посвящен аналитическому исследованию наиболее значимых аспектов функционирования детских формирований в их ретроспективном значении и современном научно-практическом воплощении.

Среди разнообразных процессов, протекающих в жизни общества,

немаловажное значение имеет детское движение.

По своей социальной сути детское движение есть добровольное включение детей в совместное решение (в том числе и со взрослыми) личных и социальных проблем, выражающееся в деятельности различных детских общественных формирований. В нашем исследовании преимущественное внимание мы уделяем системе деятельности детских общественных объединений.

Современные детские общественные объединения можно классифицировать по ряду параметров:

а) по типологии функций: масштабно функциональные (совокупность детских организаций и объединений, обеспечивающих вхождение, интеграцию и адаптацию ребенка к социальной среде) и функционально профилированные (объединения, организации, союзы, центры, клубы, клубные объединения);

б) по целям и направленности деятельности: гуманистически либо антигуманно ориентированные, социальные, асоциальные, политические и т.п.;

в) по статусу: государственные, общественно-государственные, общественные - в зависимости от учредителя;

г) по уровню протяженности деятельности: постоянные либо временные;

д) по связям с внешней средой: открытые, закрытые; массовые, элитарные, автономные.

Выделяются субъекты детского движения:

республиканские, автономные, областные, городские, районные детские организации и объединения, входящие в международную детскую организацию «СПО(ФДО)»;

международные и региональные объединения подростков, функционирующие под эгидой различных государственных и общественных организаций («Детский Орден Милосердия», «Морская лига», «Центр детской дипломатии» и др.).

Многочисленны по своему составу и разнообразны по видам деятельности функционально профилированные объединения Челябинской области:

политические («Будущее России», «Возрождение», «Казачья воскресная школа», «Демократический союз юных», «Молодой лидер»);

экологические («Школа здоровья», «Зеленые», «Экология»);  
трудовые («Дети и бизнес», «Юные предприниматели», Центр трудовых дел, биржа труда);  
религиозные («Русское православное христианство», Воскресная школа, объединения различных конфессий);  
патриотические (скауты, «Юное казачество»);  
эстетического направления («Красота, грация, здоровье», «До-суг», «Любители прекрасного»).

Общей чертой современных детских объединений служит ярко выраженная направленность на развитие личности подростка, на приобщение его к социальной жизни. Дополняя и углубляя функции семьи и школы, детские объединения в значительной степени способствуют осознанию подростками себя, своих возможностей, что определяет их ключевую роль как фактора социализации личности, особенно важного в нынешней ситуации, когда внимание всех структур общества к вопросам воспитания заметно снизилось.

Детские объединения как особый тип общественных объединений обладают следующими признаками:

организация деятельности, определение ее направления, содержания и принципов на основе конкретной цели, ради которой и произошло объединение детей;

гарантирование для всех участников равных прав;

добровольность вступления и выхода;

четко выраженная организационная структура, определяющая положение в объединении каждого участника, и руководителя в том числе;

организационная самостоятельность, самоуправление, совместное социальное творчество;

ограниченное членство по возрасту (несовершеннолетние граждане).

Многие детские объединения пользуются правом издательской деятельности и выпускают свои журналы, буклеты, газеты, информационные справочники.

Каждое детское объединение вправе вступить в международную неправительственную организацию, взаимодействовать с детскими организациями и объединениями других стран; каждое имеет право стать

членом Союза пионерских организаций (Федерации детских организаций), созданного в «Артеке» по инициативе участников X Всесоюзного слета пионеров и в 1992 году приобретшего статус Международной организации детей и взрослых.

Исследователи современного детского движения (Э.Ш.Камалдинова, А.М.Панов, Е.В.Титова, Т.В.Трухачева и др.) подчеркивают, что, в отличие от пионерской организации, новые детские общественные объединения в большей степени способствуют развитию самостоятельности и инициативы детей, что организационный и содержательный функционал их деятельности позволяет обеспечить условия для дальнейшего свободного развития каждой личности.

Опираясь на эти положения, мы произвели сопоставительный анализ деятельности пионерской организации и новых детских общественных объединений и пришли к следующим выводам.

1. Современные детские объединения, в отличие от пионерской организации, являются непартийными общественными формированиями. В то же время они готовы к сотрудничеству с различными государственными структурами и политическими движениями по вопросам защиты детства.

2. Руководители детских общественных объединений не являются членами родственных молодежных организаций, т.е. не выполняют функций идейных наставников. Они либо выступают инициаторами создания данного объединения, либо избираются коллективом в силу личностных и деловых качеств.

3. Современные детские общественные объединения не являются массовыми. В отличие от пионерской организации, главным принципом которой было единообразие целеполагающих компонентов деятельности, им свойственно многообразие целей, задач, содержания деятельности, атрибутов и ритуалов. Одним из главных является принцип добровольности вступления и выхода из объединения.

Разумеется, необходимо отдать должное многолетнему опыту деятельности пионерской организации. За время своего семидесятилетнего развития эта организация накопила богатый научно-методический арсенал в области осуществления процесса формирования активности подростков (Т.Н.Мальковская, Э.С.Соколова, Ю.П.Сокольников). Было четко определено содержание общественно-политической деятельно-

сти пионеров и найдены соответствующие этому содержанию эффективные формы и методы (К.Д.Радина, Л.Ф.Спирин); теоретически обоснована методика деятельности органов детского самоуправления (Н.К.Крупская, В.М.Коротов); разработаны теоретические основы деятельности и система воспитательной работы с детьми и подростками (В.В.Лебединский, Б.Е.Ширвиндт); создана система возрастного подхода в работе с пионерами (Л.И.Божович, Т.Е.Конникова); разработаны программы деятельности организации для учителей, вожатых, отрядов, дружин, отлажена система пионерских поручений (И.С.Марьенко, М.М.Яценко); определены основные пути создания в пионерском коллективе эмоционально-психологической атмосферы, способствующей формированию и проявлению позитивно характеризуемого состояния личности (А.Н.Лутошкин, Л.И.Уманский).

Хотя процесс исследования и теоретического обобщения опыта развития пионерской организации отличается внутренней противоречивостью, неравномерностью, уже сейчас несомненно, что деятельность пионерской организации в ее конкретно-историческом значении была во многом прогрессивной, плодотворной и должна рассматриваться нами в контексте времени, как социально-педагогический процесс, в недрах которого происходило зарождение и становление современного детского движения.

В последнее десятилетие (90-е годы), в связи с довольно интенсивным возникновением, становлением и развитием новых детских общественных объединений, в науке о детском движении делается попытка сформулировать ее предмет. Феномен детского общественного объединения трактуется как важное социально-педагогическое явление. Обосновывается необходимость деятельности детских объединений, разрабатываются вопросы их эффективного функционирования и его обеспечения, определяются условия развития личности подростка в детском объединении.

Результаты нашего исследования показали, что эти проблемы методологического и научно-методического характера крепко взаимосвязаны друг с другом и не могут быть разрешены с достаточной степенью глубины и определенности, пока не завершён анализ предметной области научного познания.

В толковании предмета науки о детском движении мы идем по

пути сближения взглядов различных ученых, что приводит лишь к расширению круга проблем, и можем фиксировать состояние данного вопроса как состояние неполной разработанности понятийного аппарата. Применительно к проблемной области нашего исследования необходимо отметить нерешенность и необходимость решения с новых позиций на методологическом уровне вопроса о таком понятии, как «детское общественное объединение».

Проблемы деятельности детских общественных объединений анализируются сегодня в глубоких теоретических исследованиях и разрабатываются на уровне методических рекомендаций. При этом необходимо отметить, что теоретическое осмысление развития детского движения всегда носило сложный и противоречивый характер. Теория не всегда учитывала практический опыт, не отводила должной роли личности в деятельности детских организаций и объединений. Все эти моменты мы учли в ходе осуществления нашего изыскания.

В нашем исследовании с позиций системного подхода произведен анализ сегодняшнего этапа развития детского движения с учетом особенностей современной социальной ситуации развития. Это дало нам возможность определить особенности поколения, которое стало участником детских общественных объединений, выявить, что ценного может получить ребенок в объединении, как происходит его развитие, как реализуются его потребности.

Проблемы научно-методического характера, поднятые нами в исследовании, связаны с обоснованием условий развития детских общественных объединений, к которым мы относим прежде всего подготовку социальных педагогов руководителей детских объединений, а также педагогические методы и технологии работы данных объединений.

Наше исследование направлено на решение проблем, связанных со способами наиболее эффективного социального становления подростков в детском объединении, с оказанием детям социально-педагогической помощи и поддержки в сочетании с развитием их самостоятельности.

*В третьем параграфе первой главы - «Детское общественное объединение как фактор социализации личности ребенка»* выделяются основные компоненты процесса социализации личности и аспекты их реализации в детском объединении.

При выявлении данных компонентов мы исходили из сущности понятия «социализация». Современные философы и социологи (И.С.Кон, В.Т.Лисовский, Н.Смелзер и др.) рассматривают социализацию как процесс становления личности путем усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе.

Развивая это положение, можно утверждать, что ребенок, включенный в жизнь общества через свойственную ему микросреду (в частности - через детское общественное объединение), не только обучается и следует установкам определенной общественной группы, но и приобретает важные социальные качества, реализует собственную сущность посредством выполнения определенной социальной роли.

М.В.Крупенина, анализируя проблемы социального воспитания детей в 20-е годы нынешнего столетия, поставила вопрос о возможностях детского движения в оптимальном решении проблем социализации. Она обосновала положение о том, что детское движение есть «наиболее короткий путь включения подрастающего поколения в систему широкой социальной педагогики» (М.В.Крупенина, 1925).

Ученые, которые разработали основные условия педагогизации среды (С.Т.Шацкий, В.Д.Семенов и др.), обратили внимание на организацию детской среды, конкретным выражением которой является детское движение в присущих ему формах.

Таким образом, вопрос о роли детского движения в процессе социализации личности ставится далеко не впервые.

Теоретический анализ позволил определить, что главной в процессе социализации личности является социальная активность, которая проявляется в творческой деятельности. Через социальное творчество ребенок реализует стремление к самореализации, самоутверждению, которые являются для него наиболее значимыми. Следовательно, в обществе необходимо создать условия для реализации интересов детей через включение их в социальное творчество. Один из путей формирования таких условий - создание и эффективная организация деятельности детских общественных объединений.

Процесс социализации личности наиболее интенсивно осуществляется в таких сферах, как деятельность и общение. Это ключевые сферы функционирования детского объединения. Таким образом, микросреда



детского объединения априорно способствует формированию социальных качеств личности. Необходимо сделать ее позитивно направленной, чтобы социализация личности осуществлялась с учетом ценностных общественных ориентаций и исходя из потребностей прогрессивного общественного развития.

В этом плане важно определить критерии социализации личности в детском общественном объединении. Мы предполагаем, что такими критериями могут быть: степень участия детей в конкретной практической деятельности, уровень сформированности у них важных социальных качеств и степень разработанности системы социально-ролевой деятельности.

*Во II главе* диссертации «Ретроспективный анализ развития детского движения, детских организаций и детских объединений за рубежом и в России» - на основе изучения отечественного и зарубежного опыта рассматривается развитие детского движения, детских организаций и объединений; раскрываются этапы развития детского движения; освещается региональный аспект состояния детских общественных объединений.

*В первом параграфе второй главы* - «Специфика деятельности детских организаций за рубежом» - исследуются основные направления и концепции зарубежного детского движения. Одним из элементов анализа является принцип конкретно-исторического подхода, использование которого дает возможность проникнуть в причины возникновения и сущность детского движения как социального явления.

Идею необходимости для общества детских объединений отстаивали такие мыслители-педагоги, как Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, А. Дистерверг и др.

Детское движение берет свое начало со времен крестовых походов, когда дети, подражая взрослым, объединялись для проведения военных игр. Однако массовым оно становится ко второй половине XIX века - времени начала общественных преобразований, охвативших все слои населения.

Одной из первых детских организаций, созданной по инициативе военного ведомства Германии, была детская организация «Перелетные птицы» (1837 г.). В организации укреплялись традиции по формированию сильных духом мальчиков. Утверждался культ германских рыцарей. По

примеру этой организации стали возникать другие: «Сокол», «Орел» и т.д. В содержание деятельности детских организаций входила борьба за мир, свободу.

Детская организация «Сокол» существует в Германии по сей день. Характерными для нее являются разновозрастные отряды детей, жесткая дисциплина, наличие руководителя. Деятельность современных «соколов» направлена на подготовку молодого поколения к самоопределению.

В ходе анализа работ Р.Биркби, Э.Гернле, Р.Баден-Пауэлла и других исследователей детского движения становится очевидным, что к началу XX века в этом движении четко обозначились следующие направления: религиозное, социал-демократическое, скаутское, коммунистическое и социалистическое.

В нашем диссертационном исследовании мы анализируем истоки возникновения (начало столетия) и сущность скаутского движения как наиболее мощного и влиятельного в международном масштабе, раскрываем его характерологические особенности, проблемы и перспективы развития.

Н.К.Крупская в работе «РКСМ и бойскаутизм» (1921 г.) глубоко исследовала феномен скаутского движения. Благодаря ее всестороннему позитивному анализу пионерская организация России много заимствовала из опыта деятельности скаутских организаций, а именно: принципы структурного построения, основы организации работы детей в социуме, подходы к формированию программ воспитания, традиции, ритуалы и т.д.

Большие изменения, произошедшие сегодня в странах бывшего социалистического лагеря, коснулись и пионерского движения. В таких странах, как Румыния, Югославия, пионерские организации прекратили свое существование вместе с изменением государственного статуса страны. Возникли новые детские организации. В некоторых странах, например, Чехии, Словакии, Германии, Венгрии, Сербии, Монголии, пионерские организации продолжают существовать, но в существенно измененном виде. Во многих странах успешно развиваются скаутские организации. Деятельность новых детских организаций строится на инновационных педагогических принципах — это принципы свободы выбора, самореализации, адаптации к реальной действительности, социально-педагогической защищенности и т.д.

Новые детские организации зарубежья находятся пока на стадии

становления и развития. Аналогично отечественным, они испытывают трудности, связанные с недостаточной материально-экономической базой, несовершенством государственной молодежной политики в области защиты прав ребенка и т.д.

На современном этапе учеными ведется разработка концепции и теоретических основ системы воспитания в рамках детского движения. Большое значение придается социализации личности, гуманистической и этической направленности процесса ее становления.

*Во втором параграфе второй главы - «Особенности деятельности детских организаций и объединений в истории России» с позиций конкретно-исторического подхода рассматриваются проблемы отечественного детского движения, характерные для каждого из выделенных этапов его развития, исследуются исторически негативные черты и прогрессивные тенденции этого развития.*

Анализ этапов развития детского движения в России мы проводили в соответствии с классификацией этих этапов, разработанной известным исследователем истории пионерской организации Н.Ф.Басовым (Н.Ф.Басов, 1973).

Мы обратили внимание на последовательность развития принципов организации детского движения в нашей стране, на то, как складывалась система политического воспитания в истории пионерской организации, и на последствия государственной монополизации детского движения.

Нам удалось произвести анализ причин формализма, заорганизованности, централизма в работе с пионерами.

В диссертационном исследовании мы выявили исторические истоки и социально-педагогические условия возникновения новых детских общественных объединений, отвечающих интересам и запросам детей и подростков.

Нами проведен сравнительный анализ основных теорий деятельности в пионерской организации, определены элементы исторически ценного педагогического опыта, которые должны быть взяты на вооружение теоретиками и практиками современного отечественного детского движения.

*В третьем параграфе второй главы - «Детские общественные объединения в современных социально-экономических условиях Рос-*

сии» - анализируется влияние социально-экономических условий на специфику деятельности новых детских объединений.

Серьезное внимание в данной части исследования мы уделили влиянию современной социально-экономической ситуации, сложившейся в обществе, на процесс социально-психологического становления личности.

Современные социальные процессы, неадекватно протекающие в городской и сельской местностях, одновременно характеризуются равно негативными тенденциями, которые вносят глубокую психологическую дисгармонию в жизнь большинства семей, что естественным образом отражается на мировосприятии и поведении детей. Резкое ухудшение социально-экономических условий жизни населения повлекло за собой обнищание большинства семей. Родители оказываются вынужденными искать дополнительный заработок, тем самым лишая своих детей общения с ними. Дети, по утверждению психологов, приобретают черты депривированных, т.е., будучи лишенными родительской ласки, становятся агрессивными, склонными к совершению антигуманных поступков. Массовым среди детей становится чувство тревожности, незащищенности и, как следствие, возникает проблема отчуждения юного поколения от жизни общества. Резкое понижение уровня жизни, неопределенность будущего, моральные потери, претерпеваемые уже в раннем детстве, создали непредвиденные трудности для нормального развития ребенка и его подготовки к жизни.

Исходя из вышесказанного, очевидно, что в современных социально-экономических условиях возрастают роль и значение деятельности детских общественных объединений в осуществлении процессов социально-педагогической защищенности личности ребенка.

*В четвертом параграфе второй главы - «Региональный аспект деятельности детских общественных объединений» - анализируются исторические и этнокультурные условия развития детского движения в регионе Челябинской области, освещаются его особенности на современном этапе.*

Мы показали зависимость целеполагающих компонентов деятельности детских общественных объединений Челябинской области от исторических и социально-экономических условий региона. Особенно глубоко в этом плане нами исследованы районы Горно-заводской зоны и рай-

оны, которые на сегодня являются экологически опасными для жизни людей.

Нам удалось установить зависимость численного состава детских объединений области от социальной характеристики замкнутого или открытого городского пространства.

Также мы определили зависимость между уровнем профессиональной подготовки руководителя детского объединения и отношением детей к взрослым в данном объединении.

Анализ практики работы региональных детских общественных объединений показал, что во многих районах области объединения предоставляют ребенку возможность почувствовать себя нужным, полезным людям. Однако социально-педагогическая защита детства в объединениях области минимальна, не соответствует состоянию современного детства, что ставит детей в жесткие условия борьбы за выживание.

**В третьей главе** - «Концепция развития детских общественных объединений» рассматриваются общие и специфические принципы функционирования детских объединений, выстраивается структурно-функциональная модель их деятельности, прогнозируется дальнейшее развитие.

**В первом параграфе третьей главы** - «Принципы развития детских общественных объединений» рассматривается определение понятия «принципы» и осуществляется его экстраполяция на деятельность детских объединений.

Сущность данного понятия применительно к деятельности детских организаций и объединений наиболее оптимально, на наш взгляд, раскрывается в работах таких ученых, как В.В.Лебединский, П.И.Пидкасистый, И.П.Подласый. Они трактуют принципы деятельности детских формирований как основные положения, которые определяют специфику содержания, форм и методов работы данных формирований в соответствии с ее целью и учетом особенностей воспитания личности подростка.

Принципы деятельности детских формирований определяются исходя из закономерностей развития детского движения в целом и специфики целеполагающих компонентов деятельности данного конкретного формирования в частности.

Современный исследователь детского движения Е.Н.Сорочинская

выделяет ряд новых общих принципов в деятельности современных детских организаций и объединений, рассматривая их с позиций социально-правовых, организационных условий деятельности и гарантий всестороннего развития личности (Е.Н.Сорочинская, 1995).

В результате теоретико-методического анализа, проведенного с опорой на вышеобозначенное исследование, нам удалось выделить общие принципы, способствующие более полному, эффективному развитию современных детских объединений, и единичные, формируемые с учетом специфики их деятельности. Данные приводятся в табл. (с. 31-33).

В диссертационном исследовании раскрывается назначение каждого из выделенных принципов и подчеркивается их взаимосвязь. Каждый принцип несет социально-педагогическую, правовую, философскую, психологическую нагрузку, тесно взаимоувязан с другими, и изолированное применение его (нескольких из них) будет снижать уровень организации воспитательного процесса в целом.

*Во втором параграфе третьей главы - «Структурно-функциональная модель деятельности современного детского общественного объединения» - обосновывается логика построения системы деятельности детского общественного объединения на основании ведущих функций деятельности, определяемых исходя из ключевой целевой установки деятельности.*

В трактовке понятия модели как образца, в котором дается характеристика объекта (А.И.Аксенов, Л.А.Беляева), для нас весьма важным является утверждение, согласно которому методы построения моделей основываются на сходстве функций.

В соответствии с принципами системного подхода любой вид модели строится с учетом общих характеристик и частных признаков моделируемого объекта.

Анализируя состояние практической деятельности детских общественных объединений, нам удалось выявить общие характеристики исследуемого объекта. К ним мы отнесли комплекс функций, на основании которого должна строиться система деятельности данных объединений.

В качестве общих функций системы деятельности детских объединений выступают следующие:

- ориентировочно-развивающая;
- информационно-аналитическая;

## Принципы деятельности Всесоюзной пионерской организации и современных детских общественных объединений

Принципы деятельности ВПО	Принципы деятельности современных детских общественных объединений	
	Общие принципы	Единичные принципы
1	2	3
1. Принцип общественно-политической направленности деятельности (соответствие содержания деятельности политике КПСС, направленной на решение задач коммунистического воспитания, на формирование личности пионера - будущего члена Ленинского комсомола)	1. Принцип гуманизации цели и задач (определение социально значимой цели и задач, их реализация на основе интересов и потребностей подростков)	1. Принцип общественно-политической направленности («Наш дом - Россия», «Юное казачество» и др).
2. Принцип добровольности вступления в пионерскую организацию и активного участия в ее делах (направлен на формирование активной позиции личности через добровольное членство в пионерской организации; развитие самоуправления в пионерской организации)	2. Принцип свободы выбора (удовлетворение интересов и потребностей личности ребенка; обеспечение ребенку возможности свободно выражать свои взгляды; уважение прав ребенка на свободу мысли, получение и передачу информации; развитие способностей личности; обеспечение подготовки к активной жизни в свободном обществе)	2. Принцип веры в Бога, верности Христианским Заповедям («Христианское объединение детей и молодежи», «Объединение Христианской молодежи, детей и семьи»)

1	2	3
<p>3. Принцип самостоятельности пионеров в сочетании с педагогическим руководством (стимулирование общественной инициативы и активности пионеров, постоянное участие пионеров в делах своей организации; взаимодействие педагогов с выборными органами)</p>	<p>3. Принцип взаимодействия педагогов и подростков (оказание социально-педагогической помощи подросткам, способствующей социальному, духовному благополучию, развитию чувства достоинства и активному участию в жизни общества)</p>	<p>3. Принцип защиты и охраны природы («Зеленые», «Эко» и др.)</p>
<p>4. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей пионеров (изучение особенностей личности пионера, его индивидуальных возможностей; забота об эмоциональном и физическом состоянии; соответствие пионерских дел особенностям детей разных возрастных групп, пола)</p>	<p>4. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей подростков (изучение особенностей личности подростка, его индивидуальных возможностей; забота об эмоциональном и физическом состоянии; соответствие программ деятельности особенностям детей разных возрастных групп, пола)</p>	<p>4. Принцип патриотизма (скаутские организации, «Юное казачество» и др.)</p>
<p>5. Принцип романтики, интереса и игры в пионерском отряде (раскрытие в яркой форме героики революционных битв, трудовых свершений советского народа; использование пионерской символики, атрибутов, ритуалов в работе дружин и отрядов; развитие интереса к научному поиску, техническому творчеству, искусству и т.д. Активное использование игровых форм и приемов в работе с пионерами; развитие творческой фантазии пионеров)</p>	<p>5. Принцип романтики и игры (активное использование игровых форм и приемов в работе с подростками, развитие творческой фантазии подростков)</p>	<p>5. Принцип милосердия и помощи нуждающимся («Детский Орден милосердия», «Русский скаут»)</p>



1	2	3
<p>и др.)</p> <p>6. Принцип непрерывности и систематичности в деятельности пионерской организации (проведение работы с пионерами в течение учебного года и каникулы; работа с пионерами в школе и по месту жительства; создание системы воспитания, воздействия на личность пионера путем обеспечения единства целей и задач, принципов деятельности, содержа-</p>	<p>ния, форм и методов пионерской работы)</p> <p>6. Принцип самореализации (формирование у подростков готовности к непрерывному обогащению социального опы-</p>	<p>та, активному участию в практической преобразовательной деятельности)</p> <p>Принцип предпринимательской направленности деятельности («Дети и бизнес», «Юные предприниматели»).</p>
	<p>Принцип эстетической направленности деятельности («Красота, грация, здоровье», «Досуг»)</p> <p>7. Принцип социально-педагогической защищенности (признание прав ребенка на достойный образ жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития; оказание поддержки в реализации гарантированных государством прав)</p>	<p>Принцип формирования профессиональной направленности личности («Пестрый мир», «Журналина»)</p> <p>Принцип трудовой направленности деятельности (Центр трудовых дел, биржа труда)</p>

коммуникативная;  
прогностическая.

Содержание структурно-функциональной модели деятельности детского общественного объединения отражено на рис. (с. 35).

Разработанная структурно-функциональная модель деятельности детских общественных объединений позволяет: во-первых, проектировать организацию жизнедеятельности ребенка в коллективе, во-вторых - проектировать вхождение ребенка в социальную жизнь.

Данная модель, по нашему мнению, дает руководителям детского объединения возможность конкретно представить механизм построения системы деятельности объединения и является вариативной (зависящей от условий ее реализации), но достаточно универсальной основой для организации этой деятельности.

Модель характеризуется гибкостью, подвижностью реагирования на насущные интересы детей и социальные ситуации.

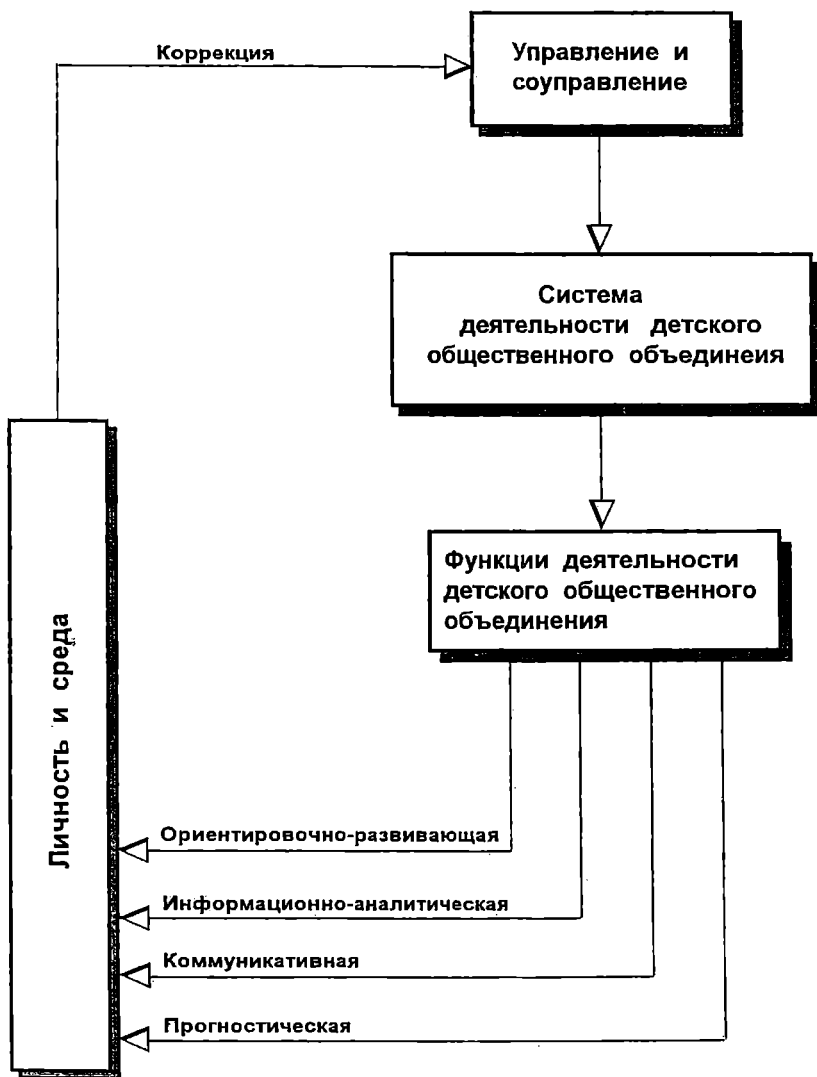
Внедрение модели в практику работы современных детских общественных объединений будет способствовать развитию их жизне-способности, придаст динамичность этому развитию, обогатит содержание, формы и методы педагогической деятельности в рамках этих объединений.

*В третьем параграфе третьей главы - «Прогнозирование развития детских общественных объединений» - раскрываются перспективы развития детских объединений и их значение для будущего общества, рассматривается комплекс методов воспитания, требующих разработки в целях повышения эффективности педагогической деятельности в условиях детских объединений.*

Один из аспектов отечественной социальной трагедии состоит в том, что современное молодежное и детское движение находится на периферии законодательных решений о поддержке общественных структур.

Исследование проблем детского движения подтверждает факт кризиса современного детства: его бытовой стороны, ценностно-ориентационной и поведенческой сфер жизнедеятельности.

Если анализировать состояние современных детских общественных объединений с позиций Конвенции ООН о правах ребенка, исходя из принципа равного права детей на существование, развитие, самореализацию, то на повестку дня в области организации детского движения не-



*Рис.* Структурно-функциональная модель деятельности детского общественного объединения

обходимо вынести решение таких насущных проблем, как:

изменение отношения к детям как реальным участникам общественной жизни, которые создают свои ценности, свою субкультуру, объединяются по интересам независимо от желания взрослых;

активная разработка методики изучения личности ребенка в деятельности детского объединения;

оказание руководителям детских объединений содействия и поддержки (в т.ч. материальной) в области эффективной реализации задач социализации личности.

Данные нашего исследования доказывают, что, несмотря на сложные социально-экономические условия, новые детские общественные объединения стремятся к инновационной организации своей деятельности, к ее построению на основе учета возрастных особенностей ребенка, потребностей личности в самоопределении и самореализации.

Обозначим важнейшие аспекты инноваций, характеризующие возможные перспективы развития детских общественных объединений:

1. Демократизация деятельности, которая выражается в стремлении объединений к организационной самостоятельности (принятие собственных уставов, положений, программ деятельности), созданию собственной материальной базы, переходу к подлинному самоуправлению. Образцом довольно успешной реализации тенденции к самостоятельности деятельности может быть организация деятельности Союза пионерских организаций (Федерации детских организаций), основанная на паритетном взаимодействии, сотрудничестве с различными государственными общественными образованиями.

2. Осуществление перспективного развития в двух приоритетных направлениях: социальной и индивидуально-личностной ориентации, отражающих потребности общества в социально развитой личности и потребности личности в саморазвитии и самореализации.

3. Тенденция к разнообразию форм и видов детских общественных объединений, открывающая ребенку возможность свободного выбора объединения, позволяющая ему найти любимое дело, проявить творческие способности.

4. Формирование новых взаимоотношений между взрослыми и детьми, основанных на принципах взаимоуважения, взаимопонимания и сотрудничества. Тенденция к снятию прямого руководства взрослых дея-

тельностью объединения. Примером реального сотрудничества детей и взрослых в объединении могут служить детская и юношеская пресса, скаутские союзы, экологические объединения Челябинской области.

Проанализировав теоретическое обоснование деятельности и методы организации воспитательной работы в рамках «Марша пионерских отрядов», программ «Пионерские ступени» и «Ориентир», мы пришли к выводу, что теория и методика воспитательной работы в пионерской организации прошлых лет была рассчитана прежде всего на учителя, подготовленного старшего вожатого.

Современные методы и технологии воспитательной работы, способные дать положительный импульс организации деятельности новых детских общественных объединений, должны быть ориентированы не только на руководителя объединения, но и на детей.

Участие детей в экономическом, культурно-историческом, этнографическом, научно-техническом, краеведческом движениях, в движении милосердия требует совершенствования частных методик.

В современных детских объединениях дети и подростки занимаются планированием, координацией и реализацией поставленных целей и задач, а это диктует необходимость разработки методики в данной области жизнедеятельности объединений.

Детские общественные объединения как составная часть организованного общественного социума имеют свое назначение, а значит, должны иметь и разработанную методику взаимодействия со структурами общества и государства, т.е. методику осуществления общественных взаимоотношений.

Прогнозирование развития детских общественных объединений требует интеграционного изучения актуальных проблем деятельности этих объединений, учитывающего совокупность влияющих факторов, специфику социально-экономических условий и т.д., что также связано с разработкой общих и специфических методов исследования.

Выделенные нами перспективные направления развития детских общественных объединений и методики деятельности этих объединений требуют глубокого теоретического и практического анализа, определения наиболее эффективных условий их осуществления.

**В четвертой главе** - «Социально-педагогические условия развития детских общественных объединений» обосновывается необходи-

мость и выдвигаются возможные ведущие направления государственной поддержки детских общественных объединений; раскрываются механизмы программирования деятельности объединений, некоторые аспекты методики и технологии воспитательной деятельности в объединениях; освещается разработанная система подготовки социальных педагогов руководителей детских общественных объединений.

*В первом параграфе четвертой главы - «Государственная поддержка детских общественных объединений» - анализируются отношения между детскими объединениями и государственными структурами, намечаются государственные, правовые аспекты поддержки детского движения.*

Анализируя положение детей в стране, мы подчеркиваем, что, с одной стороны, детские объединения представляют сложившийся институт социализации подрастающего поколения, а с другой - являются, как правило, партнером государства в реализации Федеральной программы «Дети России», установки которой ориентированы не только на участников объединений, а на детей в целом. Детские объединения оказывают социальные услуги широкому кругу детей и вовлекают их в свою деятельность, расширяя тем самым радиус социально-педагогической поддержки и социализации подрастающего поколения. Поэтому очень важно, чтобы государство не прекратило развивать инициативы по отношению к детским и молодежным объединениям.

Государственная молодежная политика есть реальное условие существования современных детских организаций и объединений, путем целесообразной организации деятельности которых общество может получить полноценное поколение, готовое к самостоятельной жизнедеятельности.

Государственная поддержка детских общественных объединений рассматривается как система гарантий и стимулов их свободной, самостоятельной деятельности в интересах социального становления и самоорганизации детей.

В области государственно-правовых аспектов поддержки детского движения мы выделяем законодательную; информационную, социально-экономическую виды поддержки и анализируем предлагаемые государством механизмы поддержки, направленные на развитие детских объединений.

*Во втором параграфе четвертой главы - «Реализация программ деятельности детских общественных объединений» - рассматриваются общие особенности построения программ деятельности детских объединений, структурно-функциональные компоненты этих программ и условия их внедрения.*

Программы деятельности детских объединений - это проектируемый результат функционирования этих объединений, позволяющий включить детей в разнообразную деятельность.

Реализация разработанных в ходе теоретико-экспериментального исследования программ предусматривает свободный выбор детьми форм и видов деятельности, удовлетворение интересов детей, их участие в коллективных творческих делах. Программы позволяют построить в детском коллективе новые взаимоотношения со взрослыми, основанные на взаимопонимании, взаимоуважении, сотрудничестве.

Содержание программ проектируется на основе сочетания перспективных и оперативных дел, направленных на организацию системы жизнедеятельности детей, и разрабатывается с учетом федеральных и региональных особенностей детского движения.

Внедрение программ предполагает наличие определенной базы их реализации, подбор и подготовку кадров, организацию экспертизы их реализации, осуществление финансирования.

Каждая программа имеет сложную структуру и включает: целеполагание; разработку содержания и научно-методического обеспечения деятельности; создание авторских площадок; изучение тенденций развития активизации деятельности детей; осуществление поддержки наиболее значимых форм и методов работы детских коллективов.

*В третьем параграфе четвертой главы - «Подготовка профессиональных кадров для детских общественных объединений», освещающая разработанную концепцию подготовки социальных педагогов - руководителей детских общественных объединений, мы опирались на современную ситуацию, которая сложилась в педагогической науке и практике подготовки данной категории педагогических работников.*

В период деятельности пионерской организации подготовке кадров пионерских работников уделялось существенное внимание. С момента возникновения новых детских объединений (начало 90-х гг.) вузы страны прекратили подготовку старших пионерских вожатых. Современное

изучение педагогики в большинстве педагогических заведений строится без учета деятельности новых детских объединений.

Мы считаем целесообразной развернувшуюся на местах подготовку новой категории педагогических работников: социальных педагогов - руководителей детских общественных объединений. Данную подготовку Челябинский государственный педагогический университет осуществляет начиная с 1991 учебного года.

Формируя концепцию подготовки социальных педагогов - руководителей детских объединений, мы исходили из представления философов (Л.П.Будева, Л.Н.Коган) о личности как субъекте бытия, которую можно рассматривать во всем разнообразии форм отношений, существующих в обществе, во всем многообразии качеств, присущих индивиду определенного уровня цивилизации. Социальная педагогика как область интегрированного знания о человеке и среде его жизнедеятельности становится научно-методической базой подготовки и развития такой личности руководителя.

Социальный педагог - это воспитатель особого рода, владеющий технологией работы с детьми различных категорий в социуме.

В наших вузах осуществляется многоуровневая и многоступенчатая подготовка социальных педагогов, ибо, как отмечает исследователь М.А.Галагузова, для формирования специалиста данного профиля нового типа необходимой является базовая культура педагога, знание основных положений философии, психолого-педагогических закономерностей, а также методики и технологии педагогического процесса.

Система подготовки социальных педагогов - руководителей детских общественных объединений - формировалась нами в ходе опытно-экспериментальной работы по организации обучения данной категории специалистов на базе Челябинского государственного педагогического университета, Кустанайского государственного педагогического института и Тюменского института повышения квалификации работников образования.

Исходя из предпосылки, что основу социального воспитания составляет нравственность, мы определили, что это качество должно являться фундаментом личности социального педагога. Нравственность формируется в деятельности, лежащей в основе взаимоотношений людей, в сложных ситуациях, где прослеживается личностно-ценностное станов-



ление человека, поэтому для нас существенной стороной обучения социального педагога является включение его в деятельность.

Обучение социальных педагогов - руководителей детских общественных объединений предполагает формирование профессиональных способностей: когнитивных, коммуникативных, организаторских, аналитических и прикладных.

В концепции обучения нами определены содержание и условия эффективной подготовки социальных педагогов - руководителей детских общественных объединений - с опорой на диагностику продвижения личности в ее профессиональном совершенствовании, с учетом формирования социального опыта как необходимого условия развития личности педагога.

В приложениях к диссертационному исследованию представляются конкретные программы деятельности детских объединений, их уставы, учебный план подготовки социальных педагогов - руководителей детских общественных объединений.

**В заключении** диссертации подводятся общие итоги осуществленного исследования и формулируются основные выводы.

1. В соответствии с целью и задачами исследования нами было изучено и проанализировано состояние проблемы в педагогической теории детского движения и практике деятельности базовых детских общественных организаций и объединений. Анализ показал, что исследуемая проблема многоаспектна и должна изучаться как на методологическом, так и на теоретико-прикладном уровнях, что только интегрированный подход к ее изучению может дать желаемый социально-педагогический результат.

2. Теоретический анализ и изучение практики современного детского движения позволили определить сущность понятия «детское общественное объединение» как особого социально-педагогического формирования детей и взрослых, объединившихся на добровольной основе для реализации индивидуальных и социальных потребностей, способствующего социализации личности ребенка, а также сущность рядопологающих понятий: «детская организация» - особая социально-педагогическая группа детей и взрослых, совместно реализующих конкретную цель, имеющая четкую организационную структуру, способствующая личностной ориентации ребенка, и «детское движение» - составная часть социального дви-

жения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и самореализации.

4. Исходя из положений системного подхода, определены общие и единичные принципы деятельности детских общественных объединений как целеполагающие компоненты системы этой деятельности, отражающие реальное состояние развития общества, позволяющие выявить цель и задачи объединения.

5. Разработанная структурно-функциональная модель деятельности детского общественного объединения позволяет сконструировать систему деятельности этого объединения с учетом его взаимодействия с различными социальными институтами; обеспечивает формирование личностно-ценностных ориентаций подростков и социализацию личности на основе реализации выделенных функций деятельности, что подтверждено результатами опытно-экспериментальной работы.

6. Содержание деятельности детского общественного объединения учитывает целеполагающий, научно-методический компоненты системы этой деятельности, строится с учетом федеральных и региональных программ, отражающих специфику среды региона, социально-педагогические условия семьи и особенности проблем детей в этом социуме, и направлено на индивидуально-личностную и социальную ориентацию детского общественного объединения.

7. Государственная поддержка детских общественных объединений рассматривается как система гарантий и стимулов самостоятельной деятельности этих объединений в интересах социального становления личности и позитивного общественного развития.

8. Разработанная система подготовки новой категории педагогических работников - руководителей детских общественных объединений - базируется на концептуальных подходах к социально-педагогической деятельности и современных педагогических технологиях, направленных на социализацию личности подростка, и предполагает формирование разносторонних профессиональных способностей: когнитивных, коммуникативных, организаторских и прикладных.

В заключение отметим, что наше исследование не исчерпывает всех аспектов решения проблем, сформулированных в исходных положениях. Дальнейшей разработки требуют следующие вопросы:

- определение предмета науки о детском движении;
- разработка понятийно-терминологической системы детского движения;
- разработка содержания и форм деятельности различных типов детских объединений.

По проблеме диссертационного исследования автором опубликованы следующие печатные работы:

### ***Монографии, учебные пособия, программы***

1. Педагогические основы деятельности детских общественных объединений в современных условиях: Монография. - Челябинск: ЧИРПО, 1996. - 138 с.
2. Социально-педагогическая поддержка детства: региональный аспект. - Челябинск: ЧИРПО, 1997. - 88 с.
3. Сотрудничество детей и социального педагога: Учеб. пособие. Челябинск: ЧИРПО, 1996. - 79 с.
4. Дети (в детских организациях), семья, социальный педагог: Учеб.-метод. пособие. - Челябинск: ЧГПУ, 1995. - 177 с.
5. Программы деятельности детских общественных объединений: психолого-педагогический аспект. - Челябинск: ЧГПУ, 1996. 120 с. (В соавторстве).
6. Программа «Возрождение традиций Российской культуры» // Авторские педагогические проекты и программы внешкольных объединений детей и подростков: инновационные подходы. - Челябинск: ЧГПИ, 1993. - С. 74-188.
7. Теория и практика деятельности детских общественных объединений: Библиограф. указ. - Челябинск: ЧИРПО, 1996. - 34 с.

### ***Статьи***

8. К вопросу об основных понятиях: «детское движение», «детская организация», «детское объединение» // Сотрудничество семьи, детей, социального педагога в процессе социализации личности ребенка: Сб. ст. Челябинск: ЧГПУ, 1996. - С. 26-40.
9. Муниципальный центр медико-психологической и социально-педагогической помощи детям // Инновационные подходы к воспитанию детей и молодежи: Сб. ст. и реком. из опыта работы. - Челябинск: ЧИРПО, 1996. - С. 78-86.
10. Социально-педагогическая деятельность в детских общественных

объединениях и организациях // Дипломированный социальный педагог: Специфика профессиональной деятельности и система профессиональной подготовки: Сб. ст. Екатеринбург: УрГПУ, 1996. - С. 29-30.

11. Деятельность детских общественных объединений как фактор социализации личности // Социальная педагогика: Сб. ст. / Под ред. Р.А.Литвак. - Челябинск: ЧГПИ, 1994. - С. 127-133.

12. Детские организации и объединения в системе общественных объединений // Дети, молодежь, общество: Сб. ст. - Челябинск: ЧГПИ, 1994. - С. 29-37.

13. Подготовка социального педагога - руководителя детского общественного объединения // Педагогика и психология: Вестник ЧГПИ. - Челябинск: ЧГПИ, 1995. Вып. 1. - С. 11-13.

14. Проблемы социализации личности ребенка // Вопросы оптимизации процесса образования с целью воспитания гуманной личности: Сб. ст. Челябинск: ЧИПКРО, 1994. - С. 60-116.

15. Разработка и содержание учебных программ по социальной педагогике // Социальный педагог: подготовка и деятельность: Сб. ст. Челябинск: ЧГПИ, 1994. - С. 16-24.

16. Социально-педагогическая поддержка детей // Социальная работа. 1994. - № 2/5. - С. 33-36.

17. Социальный педагог - руководитель детских объединений и организаций // Социальный педагог: Квалификационные характеристики и учебные планы специалиста. - Екатеринбург: УрГПУ, 1994. С. 33-35.

18. К вопросу о методике организации детских объединений // Научные понятия в современном учебном процессе школы и вуза: Сб. ст. Челябинск: ЧГПИ, 1993. - С. 114-117.

19. Пути активизации детского движения // Проблемы активизации детского движения в современных условиях: Сб. ст. по мат. Межрегиональной науч. конфер. / Под ред. Р.А.Литвак. - Челябинск: ЧГПИ, 1993. - С. 32-37.

20. Организация детей и взрослых как условие их взаимодействия в летние школьные каникулы // Дети и подростки вне школы: проблемы и перспективы: Межвуз. сб. науч. тр. Челябинск: ЧГИИиК, 1992. - С. 110-117.

21. Кодекс взрослых: О роли и месте взрослых в ВПО им. В.И.Ленина // Положение о ВПО им. В.И.Ленина / ЦС ВПО им. В.И.Ленина. - Артек, 1990. - С. 3-7. (В соавторстве).

22. Педагогика сотрудничества // Пионерское лето: Сб. ст. Че-

лябинск: ЧГПИ, 1986. - С. 9-76.

23. Формирование общественной активности старшеклассников в работе с пионерами // Развитие общественной активности старшеклассников: Сб. ст. - Челябинск: ЧГПИ, 1986. - С. 9-76.

24. О подготовке студентов к воспитательной работе с пионерами // Теория и практика подготовки студентов: Межвуз. сб. науч. тр. Курск: КГПИ, 1985. - С. 73-75.

25. Zur Zusammenarbeit von Klassenlehrer und Gruppenplonirleiter bei der Entwicklung der Schopferischen Tatigkeit der Pioniere // Международный семинар аспирантов и молодых ученых АПН СССР и АПН ГДР: Сб. ст. - Берлин: АПН ГДР, 1980. - С. 71-75.

### ***Методические рекомендации***

26. Концепция развития детского оздоровительного лагеря «Лесная застава»: Метод. реком. - Челябинск: ЧГПИ, 1991. - 70 с.

27. Содержание деятельности вожатого с пионерами в лагере // Лето пионерское: Метод. реком. / Челяб. ОК ВЛКСМ, Челяб. Обл. профсоюз. курсы. - Челябинск: ЧГПИ, 1986. - С. 3-126.

28. Деловые игры как средство повышения эффективности подготовки студентов к воспитательной работе // Деловые игры в пионерском отряде: Метод. реком. - Кострома: КГПИ им. Н.А.Некрасова, 1985. - С. 14-32.

29. Взаимодействие вожатого с пионерским активом // Пионерскому вожатому: Метод. реком. / ЦК ВЛКСМ. - Артек, 1984. - С. 18-63.

30. Инструментарий изучения деятельности старшего пионервожатого в работе с пионерами // Методика изучения эффективности воспитательной работы в школе: Метод. реком. - Челябинск: ЧГПИ, 1984. - С. 29-63.

31. Методические рекомендации студентам по организации работы в пионерских лагерях: Метод. реком. / Челяб. ОК ВЛКСМ. - Челябинск: ЧГПИ, 1984. - С. 88-130.

32. Как составить программу научного исследования // Методика педагогического исследования: Метод. реком. / ЦК ВЛКСМ. - Артек: 1983. - С. 3-12.

33. Совместная работа школы и комсомольской организации по воспитанию актива: Метод. реком. / Челяб. ОК ВЛКСМ. - Челябинск: ЧГПИ, 1983. - 59 с.

34. Практикум для работников пионерских лагерей: Метод. ре-

ком. Челябинск: ЧГПИ, 1982. - 187 с.

35. Организация и руководство педагогической практикой студентов 1-2 курсов // В помощь студентам по организации педагогической практики: Метод. реком. Куйбышев: КГПИ им. В.В.Куйбышева, 1981. С. 34-36.

36. Совместная деятельность вожатого и классного руководителя в процессе развития самостоятельности пионеров: Метод. реком. М.: НИИ ОПВ АПН СССР, 1980. - С. 9-15. (Деп. в ОЦНИ «Школа и педагогика» Министерства просвещения СССР и АПН СССР № 204-80).

### *Тезисы докладов и сообщений*

37. Принципы деятельности детских общественных объединений в современных условиях // Детское движение: практика и наука: Науч.-практ. конфер. (17-20 дек. 1995 г.): Тез. докл. и сообщ. Челябинск: ЧГПИ, 1996. - С. 19-21.

38. Сущность понятий «детское движение», «детская организация», «детское объединение» // Научные понятия в учебно-воспитательном процессе школы и вуза: Всерос. науч.-практ. конфер. (11-13 мая 1994 г.): Тез. докл. и сообщ. - Т. 1. - Челябинск: ЧГПИ, 1994. - С. 11-12.

39. Основные функции социального педагога и социального работника в контексте социальной педагогики // Научные понятия в учебно-воспитательном процессе школы и вуза: Всерос. науч.-практ. конфер. (11-13 мая 1994 г.): Тез. докл. и сообщ. - Т. 2. - Челябинск: ЧГПИ, 1994. - С. 27-29.

40. Понятие «взаимодействие детей и взрослых» в деятельности детских организаций // Научные понятия в современном учебном процессе: Всесоюз. науч.-практ. конфер. (3-5 дек. 1992 г.): Тез. докл. и сообщ. Челябинск: ЧГПИ, 1992. - С. 75-76.

41. Проблемы подготовки студентов к воспитательной работе // Теория и практика подготовки студентов к воспитательной работе: Науч.-практ. конфер. (21-23 сент. 1980 г.): Тез. докл. и сообщ. - Кострома: КГПИ им. Н.А.Некрасова, 1980. - С. 27-28.

Общий объем публикаций составляет 59 п.л.

Осуществлено редактирование трех научных сборников общим объемом 11 п.л.

*Давыд*