

На правах рукописи

НАЗАРОВА Галина Петровна

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ
НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА
НАРОДОВ КРАЙНЕГО СЕВЕРА**

13.00.01 – общая педагогика,

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Екатеринбург 1999

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и психологии Социального института Уральского государственного профессионально-педагогического университета

Научные руководители:

доктор педагогических наук, профессор

Бухарова Галина Дмитриевна

кандидат педагогических наук, доцент

Черкасова Марья Филипповна

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор

Литвак Римма Алексеевна

доктор биологических наук, профессор

Фомин Николай Андреевич

Ведущая организация:

Уральский государственный педагогический университет

Защита состоится 12 марта 1999 г. в 10⁰⁰ ч в ауд. 116 на заседании диссертационного совета К 046.12.01 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук по специальностям 13.00.01 – общая педагогика и 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в Уральской государственной академии физической культуры по адресу: 454111, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке УрГАФК.

Автореферат разослан 10 февраля 1999 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор



О.А.Сиротин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Необходимость разработки проблемы профессиональной подготовки специалистов по социальному воспитанию на основе национальных видов спорта народов Крайнего Севера обусловлена рядом обстоятельств.

Во-первых, утверждение государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования требует поиска новых путей решения проблемы повышения уровня профессиональной подготовки специалистов.

Во-вторых, введение новых специальностей, в частности социальной педагогики, выделение основных и дополнительных специальностей и специализаций, установленных государственным стандартом, настоятельно выдвигают на первый план разработку механизма их реализации в практике работы высших учебных заведений.

В-третьих, в существующей учебной и учебно-методической литературе недостаточно отражен региональный аспект профессиональной подготовки социальных педагогов-организаторов физкультурно-оздоровительной работы, в частности, с детьми народов Крайнего Севера на основе национальных видов спорта.

В-четвертых, недостаточно разработанным остается программно-методическое обеспечение с учетом регионального компонента профессиональной подготовки специалистов по социальному воспитанию детей народов Крайнего Севера.

Степень разработанности проблемы и теоретическая база исследования. Профессиональная подготовка специалистов по социальному воспитанию относится к числу важных проблем, нашедших отражение в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

Различные организационные аспекты профессионального образования рассматриваются в трудах таких ученых, как С.Я.Батышев, А.П.Беляева, А.Н.Лейбович, Ю.А.Кустов, А.Я.Найн, А.М.Новиков.

Научно-теоретические основы профессиональной подготовки обсуждаются в психолого-педагогической литературе (М.Е.Дуранов, Э.Ф.Зеер, В.С.Леднев, М.И.Махмутов, Г.М.Романцев, Г.Н.Сериков).

Сущность профессионального самоопределения личности отражена в работах Е.А.Климова, К.К.Платонова, Н.С.Пряжникова, А.Шелтена.

Проблема вузовской подготовки будущего специалиста к профессионально-педагогической деятельности нашла отражение в исследованиях О.А.Абдуллиной, В.И.Андреева, Ю.К.Бабанского, Н.В.Кузьминой, В.А.Сластенина.

Вопросы профессионально-педагогической подготовки специалистов в области физической культуры на основе целостности, интегративности и специфичности профессиональной деятельности поставлены в работах В.А.Климова, Л.М.Куликова, Л.Е.Любомирского, Л.П.Матвеева, Н.И.Пономарева, П.А.Рудика.

Различные аспекты общепрофессиональной деятельности специалистов и их готовности к решению воспитательных задач выделены А.А.Беляевой, В.П.Беспалько, М.А.Галагузовой, В.В.Ким, А.Ф.Поповой, Л.А.Семеновым, Н.А.Фоминим, Т.П.Южаковой.

Вопросы определения специализаций нашли отражение в диссертационных исследованиях Ю.Н.Галагузовой, Е.А.Пряжниковой, М.Ф.Черкасовой и др. В последние годы проблемы профессиональной подготовки социальных педагогов в высших учебных заведениях раскрываются в трудах Л.А.Беляевой, М.А.Галагузовой, Д.Д.Зуева, Р.А.Литвак, К.Отте, В.Д.Семенова, Е.И.Холостовой, Т.В.Шеляг.

Однако проблема профессиональной подготовки специалистов по социальному воспитанию детей на основе национальных видов спорта народов Крайнего Севера недостаточно полно освещена в теории и практике работы высшей школы.

В связи с вышеизложенным была сформулирована *проблема исследования*: является ли аспект национальных видов спорта необходимым в профессиональной подготовке социальных педагогов для детей народов Крайнего Севера?

Отсюда возникает *противоречие* между необходимостью развития национальных культур народов Крайнего Севера и неразработанностью особенностей подготовки специалистов по социальному воспитанию детей народов этого региона на основе национальных видов спорта.

В исследовании введены следующие *ограничения*:

1. Профессиональная подготовка социальных педагогов рассмотрена на примере специализации "Организация физкультурно-оздоровительной работы".

2. Рассматривая национальные виды спорта народов Крайнего Севера, мы ограничились метанием тынзяна на хорей.

Объект исследования – социальное воспитание детей народов Крайнего Севера на основе национальных видов спорта.

Предмет исследования – процесс профессиональной подготовки специалистов по социальному воспитанию детей народов Крайнего Севера.

Цель исследования – выявить особенности профессиональной подготовки специалистов по социальному воспитанию на основе национальных видов спорта народов Крайнего Севера.

В основу диссертационного исследования положена следующая **гипотеза**. Профессиональная подготовка социальных педагогов для работы с детьми народов Крайнего Севера будет эффективной, если:

- в региональном компоненте государственного стандарта высшего профессионального образования найдут отражение особенности национальной культуры, проявляющиеся в национальных видах спорта;

- развитие национальных видов спорта, в том числе метания тынзына на хорей, будет осуществляться на основе принципов единства физического и трудового воспитания и учета традиций национальной культуры.

Цель и гипотеза исследования обусловили постановку следующих **задач**:

1. Проанализировать разработку в педагогической теории и практике проблемы профессиональной подготовки социальных педагогов для Крайнего Севера.

2. Выявить принципы подготовки социальных педагогов для Крайнего Севера.

3. Обосновать региональный компонент подготовки социальных педагогов-организаторов физкультурно-оздоровительной работы для Крайнего Севера.

4. Разработать методику подготовки специалистов (на примере метания тынзына на хорей).

5. Проверить эффективность предлагаемой методики.

Методологической и теоретической основой исследования стали теории деятельностного подхода (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, Н.Ф.Талызина), целостного педагогического процесса (Ю.К.Бабанский, В.П.Беспалько, В.И.Загвязинский, И.Я.Лернер, А.В.Петровский), общая теория профессиональной деятельности (Э.Ф.Зеер, Е.А.Климов), концепция о ведущей роли деятельности как

источника формирования и развития личности (Л.С.Выготский, Г.П.Щедровицкий, Г.И.Щукина).

Существенное влияние на логику проведенного исследования оказали работы по методологии педагогической науки (М.А.Данилов, В.И.Журавлев, В.В.Краевский), исходные положения психологии и педагогики высшей школы, раскрывающие закономерности и принципы профессионального становления личности (К.А.Абульханова-Славская, В.Г.Ананьев, С.И.Архангельский, В.М.Выдрин, М.А.Галагузова, В.М.Качашкин, В.Н.Мяснищев, А.Я.Найн), концепции высшего профессионального образования (Г.М.Романцев, В.А.Сластенин, Е.В.Ткаченко, В.В.Шапкин), работы в области физического воспитания (Г.Ш.Абсолямов, К.К.Вяткина, Г.А.Решетнева, Л.А.Семенов, Н.А.Фомин).

В ходе исследования применялись различные теоретические и экспериментальные *методы*. Теоретические методы исследования использовались для разработки методологического, педагогического и методического аспектов проблемы. С помощью этих методов был проведен анализ и синтез литературных источников, выделены особенности профессиональной подготовки специалистов по социальному воспитанию детей в условиях Крайнего Севера и разработана методика обучения на основе национальных видов спорта (на примере метания тынзяна на хорей).

Экспериментальные методы исследования представлены в работе диагностическим экспериментом, в ходе которого изучалось состояние исследуемой проблемы в практике (анкетирование, наблюдение, интервьюирование, беседа); обучающим и контрольным экспериментом (спортивное соревнование, спортивное многоборье, северное многоборье).

Методологическая основа и поставленные задачи определили ход теоретико-экспериментального исследования, которое проводилось в три этапа.

Основные этапы исследования

На *первом этапе* (1986 – 1990) изучалось состояние исследуемой проблемы в теории и практике профессиональной подготовки социальных педагогов. Были намечены и разработаны теоретические предпосылки исследования, сформулированы гипотеза, проблема и задачи исследования.

На *втором этапе* (1991 – 1995) были разработаны методологические и теоретические основы исследования, определены его структура и содержание, выделены особенности профессиональной подготовки специалистов по социальному воспитанию детей в условиях Крайнего Севера. Был обобщен и систематизирован экспериментальный материал по организации и проведению северных многоборий.

На *третьем этапе* (1995 – 1998) был разработан региональный компонент профессиональной подготовки социальных педагогов-организаторов физкультурно-оздоровительной работы с детьми народов Крайнего Севера. Обоснованы принципы подготовки специалистов по социальному воспитанию детей народов Крайнего Севера. Разработана и опубликована программа подготовки специалистов на основе национальных видов спорта, а также методические рекомендации "Национальные виды спорта народов Крайнего Севера".

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Разработан региональный компонент подготовки социальных педагогов-организаторов физкультурно-оздоровительной работы с детьми в условиях Крайнего Севера, который отражает особенности национальной культуры народов этого региона, проявляющиеся в национальных видах спорта.

2. Обоснованы особенности подготовки специалиста по социальному воспитанию, базирующейся на принципах единства физического и трудового воспитания и учета национальной культуры коренных народов Крайнего Севера.

3. Разработано программно-методическое обеспечение по организации и проведению северного многоборья (программа, методические рекомендации и дидактические материалы) с учетом профессиональной подготовки специалистов по социальному воспитанию.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что уточнены особенности профессиональной подготовки специалистов по социальному воспитанию детей народов Крайнего Севера и выделены принципы, положенные в основу профессиональной подготовки социальных педагогов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный диссертантом региональный компонент профессиональной подготовки социальных педагогов для Крайнего Севера может быть использован для подготовки других специалистов высшего профессионального образования для Крайнего Севера. Разработанная

автором методика метания тынзяна на хорей для детей дошкольного и младшего школьного возраста может быть использована в дошкольных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования. Разработаны методические рекомендации для подготовки социальных педагогов-организаторов культурно-оздоровительной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Теоретические положения исследования внедрены в практику профессиональной подготовки социальных педагогов в Социальном институте Уральского государственного профессионально-педагогического университета.

Основные положения исследования были обсуждены и одобрены на конференциях и научно-методических совещаниях:

- Российской конференции "Развивающее образование: современные проблемы" (Челябинск, 1997);
- Российской конференции "Теория и практика развивающего обучения" (Челябинск, 1998);
- научно-методической конференции "Региональный подход в экологическом образовании периода детства" (Екатеринбург, 1998, 1999);
- научно-практической конференции "Инновационные процессы в образовании и творческая индивидуальность педагога" (Екатеринбург, 1998);
- внутривузовской конференции "Методика вузовского преподавания" (Челябинск, 1998);
- научно-методических совещаниях по вопросам организации спортивно-оздоровительной работы с детьми и подростками при администрации г.Белоярский Тюменской области Ханты-Мансийского национального округа.

На защиту выносятся региональный компонент высшего профессионального образования для подготовки социальных педагогов-организаторов физкультурно-оздоровительной работы с детьми народов Крайнего Севера, который:

- отражает особенности национальной культуры, проявляющиеся в национальных видах спорта;
- основан на принципах единства физического и трудового воспитания и учета национальной культуры народов Крайнего Севера.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения. Библиографический список включает 152 наименования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность исследования, определена степень разработанности проблемы, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, раскрыты методологические и теоретические основы исследования, показана научная новизна и практическая значимость работы, выделены этапы исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, раскрыты апробация и внедрение результатов исследования.

В **первой главе** "Структура и содержание профессиональной подготовки специалистов по социальному воспитанию" рассмотрено современное состояние исследуемой проблемы, ее место и роль в теории и практике профессиональной подготовки социальных педагогов-организаторов физкультурно-оздоровительной работы. Проведен анализ научной и научно-методической литературы по определению сущности понятий "профессиональная подготовка", "профессионально-педагогическая деятельность", "социальное воспитание" с целью выявления регионального компонента высшего профессионального образования для подготовки социальных педагогов-организаторов физкультурно-оздоровительной работы в условиях Крайнего Севера. Определены особенности профессиональной подготовки, проявляющиеся в воспитании детей в процессе занятий национальными видами спорта.

В государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (1995) отмечается, что "профессиональная деятельность специалиста направлена на развитие, обучение и воспитание субъектов образовательного процесса посредством приобщения личности к освоению ценностей физической культуры". Профессиональная подготовка студентов к деятельности по социальному воспитанию средствами физической культуры относится к числу важных проблем, активно разрабатываемых не только в связи с обращением образования к личностно ориентированным и личностно развивающим моделям его функционирования (Н.А.Алексеев,

П.Г.Щедровицкий, Б.Д.Эльконин, И.С.Якиманская), но и в связи с ухудшением состояния здоровья подрастающего поколения (Ф.Бирах, Х.Моль, Г.С.Туманян).

Профессиональная подготовка специалиста-организатора физкультурно-оздоровительной работы относится к числу важных проблем, активно разрабатываемых в настоящее время.

В профессиональной деятельности Э.Ф.Зеером выделено пять основных стадий (оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализация, профессиональное мастерство). Профессиональная подготовка специалиста осуществляется в учебно-познавательной деятельности и представляет собой освоение обучаемыми системы профессиональных знаний, умений и навыков, формирование профессионально важных качеств личности, положительного отношения, склонности и интереса к выбранной специальности.

Наше исследование ограничивается стадией профессиональной подготовки специалиста.

Профессиональная подготовка в широком смысле – это организация обучения профессиональных кадров, различные формы получения профессионального образования; в узком смысле – ускоренная форма приобретения профессиональных навыков (А.Н.Лейбович).

Проблемам профессиональной подготовки социального педагога посвящено в настоящее время довольно много работ (В.Г.Бочарова, М.А.Галагузова, Р.А.Литвак, Л.Я.Олиференко). Вместе с тем вопрос о подготовке специалиста по социальному воспитанию детей вследствие многоплановости профессиональной деятельности социального педагога остается актуальным в условиях Крайнего Севера.

Для определения сущности и объема понятий "воспитание" и "социальное воспитание" мы обратились к словарно-энциклопедической и научно-методической литературе. Воспитание рассматривается как одна из основных категорий педагогики. Результатом воспитания является усвоение личностью определенного социокультурного опыта, включение ее в деятельность и общественные отношения, а значит, воспитание по своей природе социально (М.А.Галагузова). Социальное воспитание – это педагогически ориентированная и целесообразная система помощи в образовании и воспитании детей, нуждающихся в ней в период их включения в социальную жизнь (М.А.Галагузова). Специалисты по социальному

воспитанию в процессе социально-педагогической деятельности осуществляют систему помощи ребенку, тем самым содействуя его социализации. Особую значимость, как показало исследование, данная проблема приобретает в современных социально-экономических условиях для народов, проживающих на Крайнем Севере.

Север страны относится к тем регионам, где очень велики традиции физической культуры. Г.Ш.Абсолямов отмечает, что национальные виды спорта имеют непреходящее значение для жителей этого сурового края. Как показало исследование, к объективным причинам, способствующим развитию национальных видов спорта, следует отнести:

- климатические условия (длинная суровая зима);
- своеобразие видов трудовой деятельности народов Крайнего Севера (оленоводство, рыболовство, охота);
- особенности национальных видов спорта (бег с палкой по пересеченной местности, метание тынзяна на хорей, прыжки через нарты, тройной национальный прыжок, метание топора на дальность).

Народные традиции физического воспитания детей составляют большой пласт народной культуры малочисленных народов. Характерно, что наряду с традиционными средствами физического воспитания подрастающего поколения у северных народов имеются и свои, присущие только им народные игры, самобытные состязания и национальные виды спорта. В ходе исследования нами было выявлено, что назрела необходимость возрождения традиций физического воспитания коренных народов Крайнего Севера.

В законе Российской Федерации "Об образовании" определены принципы государственной политики в области функционирования образовательных систем. Среди десяти основных принципов, положенных в основание современной российской образовательной реформы, Э.Д.Днепров выделяет регионализацию образования, что включает "отказ от унитарного образовательного пространства, скрепленного цепью единых учебных программ, учебников и учебных пособий, инструкций и циркуляров. Это наделение регионов правом и обязанностью выбора собственной образовательной стратегии, создания собственной программы развития образования в соответствии с региональными социально-экономическими, географическими, культурно-демографическими и другими условиями".

Регионализация образования определяет пути становления целостного регионального пространства на основе взаимодействия национально-регионального, федерального и мирового опыта развития образования. Это предусматривает учет в профессиональном образовании регионального компонента: национальных и культурных традиций коренных народов Крайнего Севера, природных и социально-экономических условий. С нашей точки зрения, признаком региональности профессиональной подготовки специалиста по социальному воспитанию будет обеспечение полноты его профессиональной деятельности для конкретного ребенка, проживающего на данной территории.

В основу регионального компонента профессиональной подготовки специалиста по социальному воспитанию нами положены принципы единства физического и трудового воспитания и учета национальной культуры коренных народов Крайнего Севера. Важнейшим путем решения указанной проблемы является разработка регионального компонента высшего профессионального образования в подготовке специалистов-организаторов физкультурно-оздоровительной работы с детьми северных народов. Основой профессиональной подготовки специалиста является овладение народными видами спорта, в частности метанием тынзына на хорей.

Социальный заказ общества на специалиста-профессионала, способного к работе по социальному воспитанию детей, требования государственного образовательного стандарта к уровню образованности и профессиональной подготовке, образовательно-профессиональные программы и учебные планы поставили педагогические коллективы перед необходимостью отбора содержания блока специализаций с учетом регионального компонента и потребностей региона в тех или иных специалистах.

В диссертации приведены структура и содержание блока специализаций "Социально-педагогическая деятельность в физкультурно-оздоровительных учреждениях", в котором выделены структурный, содержательный и функциональный аспекты (М.Ф.Черкасова). С точки зрения структуры этот блок состоит из валеологического, коррекционного и методического компонентов. Каждый компонент включает наряду с инвариантными вариативные курсы, которые обеспечивают право личности на индивидуальный характер содержания образования и позволяют студенту самоопределиться в области будущей

профессиональной деятельности. Нами разработано содержание вариативного курса "Методика организации и проведения национальных спортивных игр", реализующего *адаптационную, мотивационную, познавательную, обучающую, развивающую, воспитывающую, мировоззренческую, оздоровительную, рекреативную функции обучения.*

Адаптационная функция реализует процесс социализации личности студентов в приобретаемой специальности. Мотивационная функция предполагает формирование у студентов внутренней мотивации учебной деятельности, одним из основных мотивов которой является познавательный и профессиональный интерес. Обучающая функция представлена для студента новыми знаниями по истории национальных видов спорта народов Крайнего Севера. В процессе изучения курса студенты осознают особенности становления физической культуры и спорта на различных этапах развития своего народа, эстетические, нравственные и духовные ценности национальных видов спорта коренных северных народов, а вместе с тем – личностную и социальную значимость выбранной специализации. В этом проявляется воспитывающая функция обучения. Мировоззренческая функция способствует формированию у студентов взглядов на закономерности развития личности и ее место в истории своего народа. Оздоровительная и рекреативная функции нацелены на осознание студентами здоровья как наиважнейшей ценности, на сохранение и восстановление здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях Крайнего Севера.

Положения государственного образовательного стандарта о подготовке специалиста по социальному воспитанию позволили нам выделить основные требования к профессиональной подготовке специалиста по социальному воспитанию детей в условиях Крайнего Севера. К ним относятся:

- осознание нравственных и духовных ценностей физической культуры своего народа;
- знание национальных видов спорта народов Крайнего Севера;
- осознание личностной и социальной значимости получаемой профессии;
- умение использовать знания в практической деятельности.

Профессиональная подготовка специалистов по социальному воспитанию, как показало исследование, осуществляется в несколько этапов.

На *первом этапе*, ознакомительном, происходит осознание студентами необходимости овладения знаниями и выработки умений, важных в будущей профессиональной деятельности.

На *втором этапе*, преобразующем, происходит самоактуализация личности студентов на овладение знаниями и умениями в национальных видах спорта, вырабатывается личностно ориентированная позиция, способствующая их социализации.

Третий этап, познавательного-деятельностного, включает в себя овладение знаниями и умениями в учебном процессе и в результате участия в северном многоборье.

На *четвертом этапе*, заключительном, происходит формирование личностного профессионального пространства, обеспечивающего возможность применения полученных знаний и умений в практической деятельности специалиста по социальному воспитанию детей народов Крайнего Севера.

Вторая глава "Содержание и методика опытно-экспериментальной работы" включает в себя программно-методическое обеспечение подготовки специалиста по социальному воспитанию. Приводится описание и методика проведения формирующего эксперимента.

Программно-методическое обеспечение включает в себя программу профессиональной подготовки специалиста по социальному воспитанию детей в условиях Крайнего Севера, методические рекомендации "Национальные виды спорта народов Крайнего Севера", методические указания по проведению тренировочных занятий по северному многоборью.

Наиболее полно в диссертации раскрыта методика проведения соревнований по метанию тынзяна на хорей. Это бросок петли (аркана), сделанной из шкуры оленя, на рога оленя. Требуется профессиональное обращение с тынзяном, умение правильно смотать его. Если петли будут слишком большими, то во время броска они перепутаются. А если окажутся слишком маленькими, тынзян полетит комом, не успев развернуться. Лишь правильно собранный и умело брошенный, он развернется и в своем полете станет похож на ремненное копые с костяным наконечником. Этот вид спорта распространен у народов

ханты и манси. Нами было выявлено, что данный вид спорта способствует развитию глазомера, ловкости, профессиональных умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности оленевода, воспитывает терпение и упорство в достижении цели. Качества личности, формируемые при метании тынзяна на хорей, представлены в табл. 1.

Таблица 1

Качества личности, формируемые при метании тынзяна на хорей

Профессиональная подготовка		Личностные и физические качества	Принципы	
Знания	Умения			
<p>Особенности методики организации соревнований по данному виду спорта</p> <p>Правила проведения соревнований</p> <p>Использование этого вида спорта в повседневной жизни народов ханты и манси</p>	Бросать в цель	Выносливость	<p>Единство физического и трудового воспитания</p> <p>Учет национальной культуры коренных народов Крайнего Севера</p>	
	Определять влияние погодных условий на траекторию движения тынзяна	Ловкость		Ловкость
		Терпение		Терпение
		Упорство		Упорство
		Патриотизм		Патриотизм
		Трудолюбие		Трудолюбие
Целеустремленность	Целеустремленность			
Воля	Воля			
Плести тынзян				

Соревнования по национальным видам спорта регулярно проводятся с 1985 г. Статус спортивных состязаний различный (районные соревнования, первенство Тюменской области, чемпионаты Ханты-Мансийского национального округа и России, кубок России). В со-

ревнованиях и чемпионатах принимают участие 13–18 команд. Состав участников разнообразен не только по возрасту (18 и более лет), национальности (ханты, манси, коми, русские, ненцы, зыряне), но и по спортивным достижениям (мастера спорта (МС); кандидаты в мастера спорта (КМС); участники, имеющие первый, второй и третий спортивные разряды) (табл. 2).

Таблица 2

Основные результаты XXIV чемпионата России
по метанию тынзына на хорей

Район	Место	Количество участников, выполнивших норматив				
		МС	КМС	Разряд		
				1-й	2-й	3-й
Белоярский	2	1	1	3	4	2
Березовский	7	1	1	1	2	3
Кондинский	8	0	0	3	3	2
Ненецкий	9	1	1	0	2	1
Пуровский	10	0	0	0	1	4
Саха-Якутия	6	1	1	1	1	0
Сургутский	5	1	0	0	2	2
Тобольский	4	1	0	2	2	1
Ханты-Мансийский АО	3	2	0	2	3	1
Ямало-Ненецкий АО	1	3	1	4	3	2

Критерием эффективности предлагаемой автором структуры и содержания программно-методического обеспечения в профессиональной подготовке специалиста по социальному воспитанию явилось самоопределение выпускников вуза в дальнейшей профессиональной деятельности. Сравнивались данные каждого года. В качес-

ве примера, приведены данные по выпускам 1991–1992 гг. и 1994–1996 гг. В 1991–1992 гг. 45% выпускников стали работать организаторами физкультурно-оздоровительной работы. До 80 % выпускников 1994–1996 гг. работают в различных учреждениях с разными категориями детей, осуществляя функциональные обязанности специалиста по социальному воспитанию.

В *заключении* диссертации подводятся общие итоги проделанной работы и приводятся результаты исследования.

1. Анализ педагогической и методической литературы по проблеме профессиональной подготовки специалистов по социальному воспитанию на основе национальных видов спорта показал, что пути реализации этой актуальной для педагогической науки проблемы только намечены и достаточного отражения в теории и практике они пока не находят.

2. В исследовании обоснованы принципы профессиональной подготовки специалистов по социальному воспитанию: единство физического и трудового воспитания, учет национальной культуры коренных народов Крайнего Севера. Указанные принципы явились основой для разработки регионального компонента подготовки социальных педагогов к осуществлению задач физкультурно-оздоровительной работы на Крайнем Севере.

3. Разработано программно-методическое обеспечение регионального компонента профессиональной подготовки специалиста по социальному воспитанию на основе выделенных принципов и одного из важных национальных видов спорта – метания тынзяна на хорей.

Программно-методическое обеспечение включает в себя программу профессиональной подготовки специалиста по социальному воспитанию, методические рекомендации "Национальные виды спорта народов Крайнего Севера" и методические разработки по организации и проведению северного многоборья.

4. Разработана методика обучения студентов, включающая в себя совместную деятельность преподавателей и студентов в процессе проведения северного многоборья, которая является одним из важнейших компонентов профессиональной подготовки и помогает студентам глубже познать свою профессию, готовит их к практической деятельности.

5. Разработанная методика была экспериментально проверена в условиях Крайнего Севера.

Проведенное исследование не претендует на достаточно полное решение всех проблем профессиональной подготовки специалистов по социальному воспитанию детей народов Крайнего Севера.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. Спортивно-развивающий комплекс "Здоровье" в условиях Севера // Развивающее образование: Современные проблемы: Материалы Рос. конф. – Челябинск: Факел, 1997. – С. 91–92.

2. Значение двигательной активности студента в учебном процессе вуза // Региональный подход в экологическом образовании периода детства: Тез. докл. науч.-метод. конф. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1998. – С. 111–112 (в соавт.).

3. Контроль знаний у студентов педагогического вуза по предмету "Избранный вид спорта" // Инновационные процессы в образовании и творческая индивидуальность педагога: Тез. докл. и сообщ. науч.-практ. конф., 25 марта 1998 г. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1998. – С. 103–104 (в соавт.).

4. Национальные виды спорта в социализации личности // Методика вузовского преподавания: Тез. конф. – Челябинск: Факел, 1998. – С. 149–151.

5. Национальные виды спорта народов Крайнего Севера: Метод. рекомендации. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1998. – 42 с.

6. Модель специалиста физической культуры: Программа профессиональной подготовки специалиста по социальному воспитанию детей в условиях Крайнего Севера. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1998. – 20 с. (в соавт.).

7. Особенности профессиональной подготовки социальных педагогов для работы в условиях Крайнего Севера // Инновационные процессы в педагогике: Сб. науч. тр. / Магнитогор. гос. пед. ин-т. – Магнитогорск, 1999. – С. 25–29.

Глаз

Подписано в печать 05.02.99. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,1.
Уч.-изд. л. 1,2. Тираж 100 экз. Заказ 2376.

Отдел множительных систем Уральского государственного
педагогического университета. 620219, Екатеринбург, ГСП-135,
пр. Космонавтов, 26.