

ИНСТИТУТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Специализированный совет К 113.39.01

На правах рукописи

ПАЧИКОВА Людмила Петровна

**Педагогические условия и средства
экономической подготовки
социального педагога в педвузе**

Специальность 13.00.01 — теория и история педагогики

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва 1993

Работа выполнена на кафедре теории и истории педагогики Уральского государственного педагогического института.

Научный руководитель — доктор педагогических наук,
профессор М. А. Галагузова

Официальные оппоненты — доктор педагогических наук,
профессор Л. А. Лиферов,
— кандидат философских наук,
с. н. с. О. Г. Грохольская

Ведущее учреждение — Научно-исследовательский институт профессионального самоопределения учащейся молодежи, РАО.

Защита состоится « 6 » июль 1993 г. в « 14 » часов в аудитории _____ на заседании специализированного Совета К 113.39.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при Институте общего образования МО РФ по адресу: 109044, Москва, Крутицкий вал, 24.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. Кардинальная перестройка нашего общества на основе новых экономических, социальных и политических факторов коснулась всех сфер общественной жизни общества, в том числе и образования — среднего и высшего, общего и специального.

Принятый Верховным Советом Российской Федерации «Закон об образовании» определил магистральные пути дальнейшего развития образования в России, провозгласил цели, принципы и основные задачи системы образования в целом и отдельных ее звеньев, где подлинное гуманистическое образование подрастающего поколения предполагает развитие в человеке всех его творческих начал, пробуждение всех лучших задатков и способностей, повышение общекультурного и профессионального уровня, самообразования и самовоспитания.

Перестройка хозяйственного механизма в условиях перехода к рыночной экономике требует принципиально нового подхода к проблеме формирования основ экономической культуры, мышления и сознания; экономической подготовки подрастающего поколения. Объективная необходимость, актуальность, социальная значимость данной проблемы обусловлены сегодня повышением роли человеческого фактора в развитии экономики, усилением действия экономических рычагов в производстве, распределении, обмене и потреблении.

Следовательно, экономическое воспитание и образование будущих тружеников должны рассматриваться как составная часть педагогического процесса, который не может быть кратковременной кампанией, а рассчитан на долгие годы педагогического труда.

В настоящее время общеобразовательная школа и внешкольные учреждения не обеспечивают педагогический процесс экономического образования и воспитания на уровне современных требований в новых условиях хозяйствования и перехода к рыночной экономике.

Недооценка роли экономического воспитания и образования, неудовлетворительная организация занятий, низкий уровень преподавания при подготовке учительских кадров, игнорирование человеческого фактора в экономическом и социальном прогрессе, а также национально-этнических и регио-

нальных особенностей работы учебных заведений, острый дефицит специальной и методической литературы по экономическому образованию и многие другие причины на протяжении долгих лет сковывали развитие страны, ограничивали реальный творческий потенциал общества, что вело к отрыву педагогической науки и практики от потребностей развития страны, искажениям в общественных отношениях и в конечном счете не позволило в полной мере использовать экономическую способность общества. Многие трудности вывода экономики России из кризисного состояния — результат экономической некомпетентности кадров от рабочих до руководителей, так как сознательное применение экономических законов на практике возможно лишь при условии высокой экономической воспитанности и образованности людей, их творческом отношении к делу.

Таким образом, экономическое образование педагогов, способных подготовить молодое поколение к новым экономическим отношениям, — актуальная проблема. В то же время являясь многоаспектной проблемой, она требует новой парадигмы подготовки учителей общеобразовательных школ, ПТУ и педагогов других образовательных учреждений.

Особое место среди них занимают социальные педагоги — принципиально новые для современных условий специалисты, основными задачами которых являются предупреждение и разрешение проблем, возникающих у детей и подростков. В настоящее время ряд вузов страны приступил к подготовке социальных педагогов (Уральский, Омский, Челябинский педагогические институты, Российский педагогический университет и др.). Однако растущая потребность в новых кадрах требует интенсификации их подготовки, поэтому многие вузы страны приступили к реализации программы подготовки социальных педагогов для лиц, имеющих высшее образование. Разрабатываемые различными научными коллективами учебные планы предполагают в качестве одного из основных направлений — экономическое образование педагогических кадров. Однако содержание, формы и методы такой подготовки социальных педагогов недостаточно обоснованы.

Анализ литературы по экономическому воспитанию и образованию свидетельствует о значительном числе исследований

по данному вопросу, в частности: Н. К. Крупской, П. П. Блонского, А. В. Луначарского, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, в которых прослеживаются идеи тесной связи обучения и воспитания с экономикой и материальным производством. В исследованиях В. К. Драчева, Л. Н. Пономарева, Г. Л. Смирнова, В. П. Фофанова — раскрываются дидактические взаимосвязи экономического воспитания и образования личности с экономической культурой общества.

Пути экономического всеобуча трудящихся мы находим в трудах экономистов Л. И. Абалкина, Л. С. Бляхмана, В. К. Розова, К. А. Улыбина.

В исследованиях Ю. К. Васильева, К. Н. Катханова, В. Г. Машинистова, Л. М. Нульмана, А. П. Сидельского обобщен опыт экономического образования и воспитания в общеобразовательных школах и ПТУ.

Возможности экономического воспитания и образования в процессе трудового обучения и политехнического образования учащихся раскрываются в трудах П. Р. Атутова, С. Я. Батышева, В. А. Полякова, И. А. Сасовой и др.

Заслуживают внимания исследования Н. В. Кузьминой, О. Ф. Федоровой, П. В. Худоминского, А. И. Щербакова, в которых раскрываются основы повышения экономического образования педагогических кадров, а также исследования Ю. А. Зайцева, А. И. Зевинной, А. П. Ситник, Е. П. Тонконогой и др., в которых анализируются процессы самообразования, методической работы, курсовой переподготовки педагогических кадров.

Однако выполненные 10 — 15 лет назад работы по данной проблеме не могут служить достаточным основанием для осуществления экономического всеобуча населения России в условиях перехода к рыночным экономическим отношениям и новым условиям хозяйствования. Кроме того, в практике организации экономического воспитания и образования недостаточно реализуются целостность и функциональная взаимосвязь трудовой, экономической, экологической и хозяйственной подготовки учащихся. Недостаточно соблюдается преемственность в экономическом воспитании и образовании между младшими, средними и старшими учащимися и студентами.

Сказанное выше определяет актуальность избранной нами темы исследования «Педагогические условия и средства экономической подготовки социального педагога в педвузе».

Научная и практическая проблема, связанная с темой исследования, определяется рядом объективно существующих противоречий:

— между потребностями системы образования в ряде новых педагогических специальностей, в частности потребности в социальном педагоге, и отсутствием исследований по его подготовке;

— между практической необходимостью в экономической подготовке учителя, в частности социального педагога, и отсутствием разработанной теории и методики ее осуществления.

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ: педагогические условия и средства, реализация которых обеспечивает экономическую подготовку социального педагога, позволяющую ему адаптироваться к рыночным условиям и успешно решать профессиональные задачи.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: определить организационно-педагогические условия и средства оптимального экономического воспитания и образования социального педагога.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: содержание и процесс подготовки социального педагога (в целостности его общенаучной, профессиональной и специальной подготовки).

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: педагогические условия и средства экономического воспитания и образования социального педагога в педвузе.

Гипотеза исследования связана с рядом предположений, совокупность которых исходит из необходимости научно обоснованной экономической подготовки социального педагога — выпускника педвуза, которая состоит из двух частей: базовой и инвариантной к получаемой в педвузе специальности и вариативной (специфической), зависящей от функций и видов деятельности выпускника данного факультета;

— экономическая подготовка социального педагога не может быть успешно решена одной дисциплиной или циклом дисциплин: весь учебно-воспитательный процесс должен быть пронизан задачей экономической подготовки студента, а обе его части (циклы дисциплин, сами дисциплины — с одной стороны,

и содержание, формы организации и методы обучения — с другой) — решать эту задачу с учетом своих специфических особенностей и возможностей;

— основными компонентами системы экономической подготовки социального педагога являются циклы дисциплин и отдельные дисциплины, педпрактика и интегрированный курс, играющий системообразующую роль;

— главную роль в организационных формах и методах экономической подготовки студентов должны играть экономические задания разных уровней сложности, с помощью которых будущие учителя включаются в различные виды экономической деятельности, более или менее связанные с профессиональной деятельностью педагога;

— средства диагностики уровней и качества экономической подготовки социального педагога должны использоваться непрерывно в учебно-воспитательном процессе и позволять оценивать в каждый момент конкретную педагогическую ситуацию.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Изучить состояние теории и практики экономической подготовки учителей в педвузе.

2. Смоделировать содержание экономической подготовки социального педагога (как идеальное) и оценить состояние этой подготовки у студентов (как реальное).

3. Разработать экономические условия и дидактические средства усиления экономической подготовки социальных педагогов, обеспечить ее непрерывность, целостность и современный уровень.

4. Разработать научно-практические рекомендации для педвузов.

Методологической основой исследования являются идеи материалистической диалектики о познании как форме отражения реальной действительности, философские идеи о социальной детерминированности деятельности и поведения. Методологическое значение для исследования имеют общенаучные методы системного, личностного и деятельностного подхода.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: теоретические — анализ фи-

лософской, социально-экономической и психолого-педагогической литературы, моделирование педагогических явлений; экспериментальные — констатирующий, поисковый и формирующий эксперимент, анкетирование, интервьюирование, беседа, метод экспертной оценки.

На защиту выносятся:

1) модель содержания экономической подготовки социального педагога (экономические знания и умения, педагогически значимые качества личности) в инвариантной (базовой) и специальной частях);

2) интегративный спецкурс как системообразующая часть экономической подготовки социального педагога;

3) педагогические условия эффективной экономической подготовки студентов: наличие системы экономической подготовки, ее непрерывность и целостность, включение в профессионально ориентированную экономическую деятельность.

Научная новизна исследования состоит в разработке организационно-педагогического аспекта проблемы частной модели содержания экономической подготовки социального педагога; в выдвижении подхода и определении путей обеспечения целостности и непрерывности этой подготовки; в разработке алгоритма профессионально ориентированных экономических заданий.

Практическая значимость исследования связана с разработкой научно-практических рекомендаций для педвузов по организации экономической подготовки социальных педагогов. Разработаны интегративный спецкурс и профессионально ориентированные экономические задания для изучения экономических дисциплин и педагогической практики; разработана система предложений, реализация которых позволит существенно повысить уровень экономического образования и воспитания студентов.

Обоснованность и достоверность полученных в исследовании данных обеспечивается исходными методологическими позициями, применением комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования, результатами опытно-экспериментальной работы.

Апробация основных положений и выводов исследования,

его результатов осуществлялась: на Российско-Американском семинаре «Гуманизация и гуманитаризация педагогического образования» (г. Екатеринбург, 1993г.), на Всероссийском семинаре «Профессиональная подготовка социального педагога» (г. Екатеринбург, 1992 г.), на Российской научно-методической конференции «Экономическое воспитание в системе непрерывного образования» (г.Свердловск, 1991г.), на заседаниях кафедры теории и истории педагогики Уральского пединститута (1990—1993 гг.), на научно-методических семинарах социально-педагогического факультета Уральского пединститута (199—1993 гг.).

Разработанные в ходе исследования научно-методические рекомендации были внедрены в учебный процесс социально-педагогического факультета Уральского пединститута при подготовке студентов по специализациям «Социальный педагог — организатор технического творчества школьников», «Социальный педагог-эколог», «Социальный педагог — организатор физкультурно-оздоровительной работы»; Тольяттинского социально-экологического колледжа (специальность «Социальный педагог — организатор экономической деятельности учащихся»); учебного центра г. Первоуральска Свердловской области (специальность «Социальный педагог-эколог по работе в дошкольных учреждениях»); филиала социально-педагогического факультета Уральского пединститута в г.Белый Яр Тюменской области.

Разработанные материалы легли в основу квалификационной характеристики социального педагога — организатора экономической деятельности учащихся.

Программы учебных курсов педвуза, разработанные диссертантом, рекомендованы Главным управлением педагогического образования Министерства образования Российской Федерации в качестве типовых.

Во введении доказывается актуальность исследования, определяются проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования; раскрывается методологическая основа исследования, его новизна и практическая значимость, а также пути апробации и внедрения в практику.

В первой главе «Экономическая подготовка учителя как социальная и психолого-педагогическая проблема» определяется

социально-педагогическая сущность экономического воспитания и образования учащихся общеобразовательных школ и будущих социальных педагогов на современном этапе общественного развития, моделируется общее и специфическое в экономической подготовке социального педагога на фоне других специальностей педвуза, оценивается состояние экономической подготовки студентов и молодых учителей.

Во второй главе «Педагогические условия и средства экономической подготовки социального педагога в педвузе» раскрыта реализация системного подхода в решении проблемы, приведено содержание разработанного автором спецкурса, показана роль экономических заданий в учебном процессе социально-педагогического факультета и даны примеры их использования в разных учебных дисциплинах.

В заключении излагаются обобщенные результаты и выводы проведенного исследования, определяются возможные перспективы дальнейшей разработки проблемы.

В приложениях представлены методические материалы и образцы научного инструментария, нашедшие применение в исследовании.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

К числу острейших проблем современности относятся проблемы изменения отношения человека и общества к производству, ко всем формам собственности, окружающей среде, отношений между людьми (из-за возникновения в России новых глобальных экономических проблем, таких, как рыночные экономические отношения, экономика рационального природопользования, экономика и состояние окружающей среды), в том числе и новые задачи подготовки подрастающего поколения к жизни, труду, подлинного его гуманистического образования; развитие в человеке всех его творческих начал, лучших задатков и способностей, непрерывного самообразования и самовоспитания с целью повышения профессионального и общекультурного уровня.

В этой связи экономическое воспитание и образование всех членов общества, и особенно молодого поколения, являются новым общепедагогическим фактором обновления учебно-вос-

питательного процесса и его содержания, в частности формирование экономического мышления, необходимых экономических умений и навыков, качеств производителя и потребителя материальных и духовных благ.

Анализ состояния экономического воспитания и образования в общеобразовательной школе и педагогических высших учебных заведениях приводит к выводу о том, что несмотря на многочисленные исследования в данном направлении не обеспечивается педагогический процесс экономического воспитания и образования на уровне современных требований в новых условиях хозяйствования и перехода к рыночной экономике. Среди множества причин такого положения главными из них, по мнению диссертанта, являются:

1) недостаточная разработка теории экономического воспитания и образования, ее реализация в общеобразовательной школе: отсутствие преемственности и непрерывности в экономической подготовке учащихся (внутри школы, школы и вуза);

2) упрощение практической экономической деятельности (выбор примитивных видов деятельности и объектов труда);

3) низкий уровень экономической подготовки учителей (по нашим данным, более 60% учителей проявляют слабые знания в вопросах сущности, задач и целей экономического воспитания и образования учащихся);

4) острый дефицит специальной и методической литературы по экономическому воспитанию и образованию различных возрастных групп.

Исследование показало, что цель общеобразовательной школы в области экономического воспитания и образования своих воспитанников — формирование на научных основах сознания, мышления, опыта экономии и бережливости, разумного хозяйственного отношения к труду и материальным ценностям и т.д., превращение у школьников экономических установок, идей, взглядов в составную часть их научного мировоззрения, в руководство к практическому действию не как совокупность неизменных положений, правил, норм, инструкций, а как развивающееся, устремленное в будущее знание основ экономики того общества, в котором они будут жить и работать.

Главными принципами формирования новой системы непрерывного экономического образования должны стать преемст-

венность всех ее звеньев (начальная школа, базовая школа, внешкольные учебные заведения, средние и высшие учебные педагогические заведения) с учетом региональных и отраслевых условий, национальных особенностей, культурно-исторических традиций, потребностей личности и общества.

Данная система требует развертывания многообразия видов формального и неформального экономического воспитания и образования.

Образовательная школа должна занять не последнее место в этой цепи, непосредственно взаимодействуя с верхними «этажами» этой системы, где важным моментом являются действенные связи экономического воспитания и образования школьников с современным промышленным и сельскохозяйственным производством — основными потребителями будущих тружеников, так как динамизм этих отношений во многом определяет содержание экономической подготовки будущих кадров и их место в народном хозяйстве.

Следовательно, экономическое воспитание и образование подрастающего поколения должны рассматриваться как составная часть общепедагогического процесса.

Известно, что учитель осуществляет важнейшую социальную функцию — передачу социально-общественного опыта и формирования человека, способного существовать в данном обществе. Следовательно, каким быть учителю — определяет общество, которое поставило на повестку дня новые требования к нему. Среди этих требований: высокая гражданская активность и социальная ответственность; высокий профессионализм; любовь к детям и способность к педагогическому труду на основах гуманизации и демократизации; подлинная интеллигентность и духовная культура; инновационный стиль научно-педагогического мышления и потребность в постоянном самообразовании. Наряду с этими важными профессиональными качествами учителя мы выделяем в исследовании его экономическое воспитание и образование.

Сложная деятельность учащихся и педагогов в сфере экономического воспитания и образования требует серьезного усиления экономического образования в различных педагогических высших и средних учебных заведениях. Необходимо разработать концептуальные подходы к экономическому образованию,

конкретизировать его цели, задачи, содержание, а также сориентировать педагогический процесс на их решение; разработать комплекс форм, средств и методов педагогического воздействия.

Проведенное исследование, анализ практики, а также современных требований к экономической подготовке будущих тружеников, позволили нам определить ряд требований, которые необходимо учитывать при моделировании содержания экономического воспитания и образования студентов. Отмечается возникновение глобальных экономических проблем, таких, как рыночные отношения; изменения принципов отношения человека и общества к производству, ко всем формам собственности, окружающей среде; а также путей повышения экономической культуры и формирования нового экономического мышления студентов, вытекающих из общечеловеческих принципов морали и правовых норм обновляющегося общества.

Сформулированы требования к новому курсу экономической теории и основ предпринимательской деятельности, которые в обобщенном виде представляют пять блоков:

— социально-экономическое развитие общества на современном этапе;

— основные экономические понятия общественного производства;

— школа в условиях рыночных отношений;

— эколого-экономические аспекты взаимодействия общества с природой;

— особенности экономического образования различных направлений профессиональной подготовки социального педагога.

Реализация в педагогической практике этих принципиально новых качеств содержания экономического образования и воспитания студентов рассматривается как один из важнейших путей решения поставленной проблемы подготовки будущих педагогов.

Опираясь на этот принципиально важный подход, диссертант стремился при обосновании содержания экономического образования студентов, определении путей его реализации всесторонне учитывать целостный педагогический процесс, при акцентировании внимания на его стороны и элементы со-

держания, которые могут существенно способствовать формированию у студентов ответственного отношения ко всем формам собственности, экономического мышления, сознания, экономической культуры, ответственного отношения к природе, т. е. в целом — экономической подготовки.

При обосновании состава и структуры содержания экономического образования социального педагога, а также основных путей реализации экономического воспитания и образования студентов мы руководствовались философской идеей о единстве теории и практики.

При изучении состояния экономической подготовки студентов — будущих социальных педагогов были использованы разработанные автором программа и методика констатирующего эксперимента. Проанализированы возможности учебного плана факультета и его учебно-методического обеспечения. Проведен опрос по собственным анкетам студентов первого, третьего и выпускного курсов, что позволило выявить начальный и конечный уровень экономической подготовки, а также проследить ее динамику. В эксперименте участвовали три студенческие группы и две группы на отделении для дипломированных учителей, проходящих переподготовку по новой специальности.

В анкетах содержались вопросы на выявление 3-х уровней экономических знаний: представление на уровне бытового; осознание сущности и объяснение научное или близкое к нему; полное научное знание с применением его в стандартных и нестандартных ситуациях. Наличие экономических умений у опрашиваемых фиксировалось при выполнении репродуктивных, частично-поисковых и творческих заданий. Ответы оценивались по трехбалльной шкале: полные правильные, неполные и неточные, неправильные (к ним приравнивалось и отсутствие ответов).

Результаты констатирующего эксперимента таковы:

1) по общей экономике (основные понятия, их интерпретация к конкретной производственно-технической или бытовой ситуации; умения рассчитать производительность труда, себестоимость продукции; представить баланс доходов и расходов; определить прибыль и др.). На всех трех курсах большой разницы нет. Количество полных правильных ответов в пределах

13 — 15% от числа опрошенных, неполных и неточных — 60 — 72%, неправильных или без ответа соответственно — 24 — 13%. На оперирование понятиями новой для нашего общества рыночной экономики (менеджмент, маркетинг, рынок, предпринимательство, акция, аренда и др.) получены значительно худшие результаты; в разъяснении сущности понятий правильных, неточных и неправильных соответственно на 1 курсе 3, 42 и 55%; на 3 курсе — 6, 46 и 48% и на 5 курсе — 18, 51 и 31%, т. е. прослеживается тенденция к зависимости усвоения новых экономических понятий от курса обучения. Однако наличие умений использовать эти понятия при разработке конкретных экономических примеров этой тенденции не следует. Как у первокурсников, так и у выпускников на уровне полных правильных ответов не более 5 — 8%, неполных и неточных 26 — 34%, неправильных — остальные 69 — 58%. Среди ответов — более половины на уровне бытового представления (1-й уровень), около четверти (22%) демонстрируют осознание научной сущности и немного более 28% — на третьем уровне.

Учителя, имеющие специальность по физике, математике, гуманитарным дисциплинам, проходящие на факультете переподготовку, показали в ответах несколько более высокие результаты (на 15 — 20%) с тенденцией преимущества в плане экономической подготовки у учителей географии, трудового обучения, истории и обществоведения.

Во второй главе «Педагогические условия и средства экономической подготовки социального педагога в педвузе» рассмотрены реализация системного подхода в организации и содержании экономической подготовки учителя; содержание разработанного соискателем интегративного спецкурса по экономике и методика его реализации, использование в учебном процессе на факультете подготовки социальных педагогов экономических заданий.

Системный подход к экономической подготовке социального педагога связан с представлением целей, задач и содержания этой подготовки в виде открытой системы (в содержательном и профессиональном плане), элементами которой являются обязательные предметы учебного плана, спецкурсы и факультативы, педпрактика, внеаудиторная работа и др. Системообразующим здесь является спецкурс «Основы рыноч-

ной экономики», структурно связанный с другими предметами учебного плана.

В главе излагается концепция изучения экономической теории при ступенчатой непрерывной экономической подготовке учителя в системе педагогического образования. Предлагается содержание 3-этапной экономической подготовки в педвузе социальных педагогов: 1 этап — «Общие основы экономической теории», 2-й этап — «Менеджмент и экономика образования», 3-й этап — «Современные экономические теории и модели». Подробно раскрыты цели, методика и содержание первого этапа экономической подготовки будущих социальных педагогов с учетом общего и особенного в их профессиональной деятельности.

В диссертации представлены разработанные автором и проверенные в экспериментальной работе спецкурс «Основы рыночной экономики», рассчитанный на 24 часа, формирующий эксперимент показал, что использование спецкурса на 3 курсе, организация предшествующих, сопутствующих и последующих межпредметных связей его с другими учебными предметами и педпрактикой существенно расширяют экономический кругозор студентов, развивают экономическое мышление и подготавливают к профессиональной работе.

В диссертации раскрыто содержание спецкурса и приведена методика его проведения.

Автором разработаны экономические задания разных уровней сложности, используемые на разных этапах обучения и в различных учебных предметах. Дана классификация этих заданий по разным основаниям и методика их применения. Признаками классификации приняты: 1) формы организации выполнения (индивидуальные и коллективные); 2) сложность (простые, средней сложности и сложные); 3) место в учебном плане (однопредметные, многопредметные) и др.

Результаты использования заданий в учебном процессе свидетельствуют о возрастании интереса студентов как к изучению учебной дисциплины, так и к проблеме экономики, о наличии у них экономического кругозора, экономического мышления и соответствующих умений.

В заключении приводятся общие выводы по результатам проведенного исследования:

1. Экономическая реформа в стране связана с возникновением ряда важных социальных проблем, среди которых особенно актуальной является необходимость экономической подготовки учащейся молодежи, а следовательно экономического образования учителей.

Одна из новых специальностей педвуза — социальный педагог — по содержанию профессиональной деятельности особенно нуждается в такой подготовке.

2. Различная по содержанию, решаемым в школе задачам и объему экономическая подготовка учителей разных специальностей содержит и общую, и инвариантную часть. В нее входят основные экономические понятия (как традиционные, так и новые в связи с рыночными отношениями) и экономические умения, позволяющие включаться в характерные для педагогической деятельности экономические отношения. Проведенное нами моделирование позволило выделить общее и специфическое в экономической подготовке социального педагога в педвузе.

3. Изучено состояние экономической подготовленности студентов педвуза и молодых учителей со стажем работы до 5 лет, что позволило оценить качество этой подготовки и имеющиеся в ней недостатки (узкий экономический кругозор, неудовлетворительное экономическое мышление, слабое владение экономическими умениями, плохое знакомство с понятиями рыночной экономики).

4. Разработаны и проверены в экспериментальной работе педагогические средства, способствующие повышению качества экономической подготовки будущих социальных педагогов. Среди этих средств спецкурс «Основы рыночной экономики», экономические задания и др. В ходе эксперимента получены положительные результаты: усилилась мотивация студентов к овладению экономической деятельностью, повысилось качество их знаний (по сравнению с констатирующими срезами на 60 — 65%).

В целом проведенное исследование позволило определить эффективные пути и средства экономической подготовки студентов педвуза — будущих социальных педагогов. При этом ряд проблем, выходящих за рамки данного исследования, требует специального решения. К ним можно отнести поиск опти-

мальных методов и новых форм организации экономической подготовки, разработку научно-методических основ непрерывного экономического образования в системе: дошкольное учреждение — школа (начальное базовое, профильное) — вуз и др.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

1. Экономическая теория и основы предпринимательской деятельности: Программа учебного курса педвуза // Программно-методические материалы: Сб. «Социальный педагог». Ч. 1 / Госкомитет СССР по народному образованию. М., 1991. С. 21 — 28.

2. Экономическая теория и основы предпринимательской деятельности: Программа учебного курса педвуза // Программы педагогических институтов / Министерство образования РСФСР; СГПИ. Свердловск, 1991. С. 10 — 12.

3. Экономическая теория и основы предпринимательской деятельности // Подготовка социального педагога / Министерство образования РФ; УрГПИ. Екатеринбург, 1992. С. 62 — 68.

4. Экономика и рынок: Словарь для школьника // Министерство образования РФ; УрГПИ. Екатеринбург, 1993. (4 п. л., в соавт.).

5. Педагогические исследования по договорам: Ответы на вопросы, документы, советы, примеры / Министерство образования РФ; Российское объединение «Социальный педагог»; УрГПИ. Екатеринбург, 1993. (15 п. л., в соавт.).

6. Краткий русско-английский и англо-русский толковый словарь по педагогике и образованию / Министерство образования РФ; УрГПИ. Екатеринбург, 1993. (5, 6 п. л., в соавт.).

7. Подготовка социального педагога — организатора экономической деятельности школьников // Тезисы докладов Российско-американского семинара «Гуманизация и гуманитаризация педагогического образования. Екатеринбург, 1993. С. 26.

8. Экономическая подготовка учителя в высшем учебном заведении // Тезисы докладов Российско-американского семинара «Гуманизация и гуманитаризация педагогического образования». Екатеринбург, 1993. С. 42.

9. Хозрасчет — один из методов управления высшим учебным заведением // Тезисы докладов Российско-американского семинара «Гуманизация и гуманитаризация педагогического образования». Екатеринбург, 1993. С. 26 — 27.

10. Курс экономической теории и предпринимательской деятельности по специальности «Социальный педагог» // Тезисы докладов Всероссийского семинара-совещания. Екатеринбург, 1992. С. 25.

11. Финансово-экономическое обоснование деятельности спецфакультета «Социальный педагог» // Тезисы докладов Всероссийского семинара-совещания. Екатеринбург, 1992. С. 36.

12. Вуз в условиях перехода к рыночным отношениям // Тезисы докладов Российской научно-методической конференции «Экономическое воспитание в системе непрерывного образования». Свердловск, 1991. С. 42.

13. Методические рекомендации о хозрасчете высшего учебного заведения // Методические рекомендации и справочно-информационные материалы по переходу городов, районов и области на самоуправление и самофинансирование / Центр экономического содействия Совмина РФ. Свердловск, 1990. С. 140 — 170.

