

На правах рукописи.

ПИДЖАКОВА Татьяна Владимировна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ВЫПУСКНИКОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

13.00.08 – теория
и методика профессионального образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Екатеринбург 2005

Работа выполнена на кафедре профессионально-педагогических технологий в ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Научный руководитель
доктор социологических наук, профессор
Александрова Татьяна Леоновна

Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор
Вербицкая Наталья Олеговна;
кандидат педагогических наук, доцент
Хасанова Ирина Ивановна

Ведущая организация
ГОУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет»

Защита состоится 22 декабря 2005 г. в 10 ч в конференц-зале на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования при ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы и темы исследования. В настоящее время изменения, происходящие в подготовке профессионально-педагогических кадров, определяются социально-экономическими преобразованиями в стране. Появление новых образовательных программ на рынке образовательных услуг является устойчивой тенденцией развития образования в последнее десятилетие.

Педагог профессионального обучения помимо основной функции – обучения профессии – осуществляет новые виды деятельности, значение которых в развитии образовательных программ учебных заведений все более возрастает. К ним относятся создание моделей специалистов, разработка программ развития учебного заведения, поиск и разработка технологий профессионального обучения, проектирование содержания обучающих и воспитательных технологий. Современный педагог должен исследовать эффективность образовательного процесса и прогнозировать тенденции развития образовательных программ. Таким образом, в его деятельности интегрируются функции не только обучения, но и организатора образовательного процесса – менеджера и методиста-профессионала.

В научно-педагогической литературе предложены различные подходы к модернизации высшего профессионально-педагогического образования (П.Ф. Кубрушко, Г.М. Романцев, Е.В. Ткаченко, В.А. Федоров). Основной целью высшего профессионально-педагогического образования является обеспечение начального и среднего профессионального образования педагогами и мастерами, которые организуют и осуществляют профессиональную подготовку квалифицированных специалистов. С 1997 г. в Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ) ведется подготовка педагогов профессионального обучения по образовательной программе «Профессионально-педагогические технологии». В основу концепции подготовки педагогов, выполняющих функции технологов образовательного процесса, положены исследования методической подготовки инженеров-педагогов (В.П. Косырев, Б.А. Соколов, Н.Е. Эрганова). Исследованию подготовки будущих педагогов-технологов к проектированию педагогических технологий посвящено диссертационное исследование Т.Н. Милотиной. Организационные условия подготовки современного педагога к диагностике результатов обучения рассмотрены в работе Л.В. Колясниковой. Управленческие компетенции педагогов и условия их развития в процессе обучения проанализированы в работе Е.Ю. Зиминной. Однако исследования профессионального роста педагогов профессиональной школы не проводилось.

В государственной программе модернизации образования на период 2000 – 2010 гг. представлены основные направления решения проблемы подготовки педагогических кадров качественно нового уровня, которые требуют нового подхода к организации содержания профессионального обучения педагогов профессиональной школы и выявления условий их профессиональной социализации в современном образовательном пространстве.

Профессиональная социализация – это процесс профессиональной адаптации, т.е. вхождения в профессию и ее освоения, сопровождающегося профессиональным ростом специалиста. В настоящее время выполнены исследования по обоснованию общих закономерностей профессионального становления личности (К.А Абульханова-Славская, Ю.К. Бабанский, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Н.В. Кузьмина, В.А. Маркова, Н.С. Пряжников, В.Д. Шадриков).

Процесс профессионального становления уникален и неповторим, так как неповторимы те индивидуальные условия, в которых он протекает. Темп и траектория профессионального становления обуславливаются биологическими и социальными факторами, а также собственной активностью личности педагога. Несмотря на то, что достаточно широко проводились исследования по проблемам подготовки педагогов профессиональной школы, отсутствуют исследования профессионального становления и профессионального роста педагогов и мастеров производственного обучения в системе начального профессионального образования, поэтому актуальным на *социально-педагогическом уровне* является исследование условий, обеспечивающих профессиональный рост профессионально-педагогических кадров.

На *научно-теоретическом уровне* актуальность темы исследования обуславливается потребностями сферы образования, неразработанностью теоретических основ подготовки взрослого педагога, который получает высшее образование на базе предшествующего среднего профессионального образования.

На *научно-методическом уровне* значимость исследования связана с обоснованием практико-ориентированной технологии обучения студентов, имеющих начальный опыт профессионально-педагогической деятельности.

В связи с изложенным выше становится очевидной необходимость исследования педагогических условий профессионального роста выпускников профессионально-педагогических специальностей.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена следующими **противоречиями**:

- между высоким уровнем научно-теоретических разработок в области профессионального становления личности и недостаточной разработанностью педагогических условий, обеспечивающих профессиональный рост выпускников профессионально-педагогических специальностей;
- потребностью обучающихся взрослых педагогов в приобретении профессионально значимых знаний и умений и отсутствием обоснованной образовательной технологии, обеспечивающей такие потребности;
- возможностями современных образовательных технологий и недостаточной проработкой условий их применения при обучении взрослых педагогов;
- между необходимостью осуществления специалистами рефлексии собственного профессионального роста и отсутствием у них необходимых для этого умений.

Выявленные противоречия определяют научную область исследования, проводимого в двух направлениях: в педагогической теории – обоснование теоретических основ профессионального роста при второй профессионализации специалистов; в практике профессионально-педагогического образования – разработка условий профессионального роста специалистов профессионально-педагогических специальностей в учреждениях начального профессионального образования.

В связи с теоретической и практической значимостью выделенных противоречий и необходимостью поиска путей их разрешения нами сформулирована **проблема исследования**, которая заключается в выявлении и научном обосновании педагогических условий, обеспечивающих профессиональный рост выпускников профессионально-педагогических специальностей на этапе второй профессионализации.

С учетом этого и была избрана **тема исследования**: «Профессиональный рост выпускников профессионально-педагогических специальностей».

Цель исследования – выявление и теоретическое обоснование педагогических условий профессионального роста выпускников профессионально-педагогических специальностей на этапе второй профессионализации.

Объект исследования – профессиональный рост выпускников педагогических вузов.

Предмет исследования – комплекс педагогических условий профессионального роста выпускников профессионально-педагогических специальностей, получивших высшее образование на базе предшествующего среднего профессионального образования.

В диссертационном исследовании введено два ограничения. Профессиональный рост рассматривается при второй профессионализации специалистов, получивших высшее профессионально-педагогическое образование на базе предшествующего среднего профессионального образования.

В опытно-поисковой части исследования нами введено такое ограничение: рассматривается профессиональная подготовка студентов специальности 030500 – Профессиональное обучение, специализации 030510 – Профессионально-педагогические технологии.

Гипотеза исследования основана на том, что профессиональный рост выпускников профессионально-педагогических специальностей при их второй профессионализации, скорее всего, будет успешным при соблюдении следующих педагогических условий:

- совпадение профиля профессиональной подготовки с выполняемой студентами профессиональной деятельностью;
- построение теоретической базы образовательного процесса на основе теории деятельности, теории образования взрослых, использования витального опыта взрослого человека;
- применение технологии образовательного процесса, включающей погружение студентов в учебные ситуации, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности педагога профессиональной школы;

адекватных целям и задачам исследования; теоретической базой, включающей в себя психолого-педагогическую литературу, нормативно-правовые документы в области профессионально-педагогического образования; всесторонним анализом результатов теоретического и экспериментального исследований по проблеме профессионального роста педагогов профессиональной школы; комплексом количественных и качественных методов анализа результатов опроса респондентов, позволяющих провести объективное исследование процесса профессионального роста личности педагога профессиональной школы; репрезентативностью выборки и статистической значимостью полученных результатов; обоснованностью основных результатов и положений диссертационной работы современным требованиям к профессиональной подготовке специалистов; апробацией и внедрением основных положений исследования в образовательный процесс в РГППУ, а также его филиалов и представительств.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. С помощью социологического опроса подтверждена эффективность образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» как фактора профессионального роста педагога профессиональной школы при его второй профессионализации, выявлены тенденции изменения их профессиональных планов, а также роста профессиональной карьеры.

2. Обоснованы объективные и субъективные факторы, обуславливающие динамику профессионального роста выпускников, подготовленных по образовательной программе «Профессионально-педагогические технологии».

3. Обоснованы этапы профессионального роста педагога, получающего высшее профессионально-педагогическое образование на базе предшествующего среднего профессионального образования.

4. Разработана и апробирована практико-ориентированная образовательная технология, основанная на принципах витагенного образования взрослых, позволяющая обучать студентов решению задач современного образовательного процесса в учреждении начального профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении содержания понятия «профессиональный рост выпускника профессионально-педагогических специальностей», определяющего качественную характеристику профессионально-педагогической деятельности на этапах профессионального становления педагога профессиональной школы.

Практическая значимость работы определяется тем, что разработанные в ней теоретические положения и выводы позволили скорректировать методы и приемы подготовки педагогов профессиональной школы по образовательной программе «Профессионально-педагогические технологии», и используются как научно-методическое обеспечение процесса профессионального роста выпускников. Спрогнозирована успешность будущей профессиональной деятельности выпускников, подготовленных по образовательной программе «Профессионально-педагогические технологии», на основе статистических данных, полученных при биографическом методе исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты диссертационного исследования представлены на меж-

дународных научно-практических конференциях «Саморазвитие человека: ключевые компетентности» (Н. Новгород, 2005), «Образование и воспитание социально ориентированной личности студента: отечественной и зарубежный опыт» (Казань, 2005); пленуме Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию (Екатеринбург, 2005); 4-й Всероссийской научно-практической конференции «Личностно ориентированное профессиональное образование» (Екатеринбург, 2004); Российской научно-практической конференции «Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения» (Екатеринбург, 2002); региональной научно-практической конференции «Проблемы развития профессионально-педагогического потенциала учреждений начального профессионального образования» (Екатеринбург, 2003); областных педагогических чтениях (Пермь, 2003, 2004, 2005).

Внедрение результатов исследования осуществлено в РГППУ на кафедре профессионально-педагогических технологий при обучении студентов по специальности 030500.00 – Профессиональное обучение (по отраслям), специализации 030510.00 – Профессионально-педагогические технологии.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Профессиональный рост специалистов при второй профессионализации является целостным процессом профессионально-педагогической деятельности, имеющей цели, задачи, содержание и результаты. Главным результатом этого процесса является реализация профессиональных планов выпускников профессионально-педагогических специальностей. Это становится возможным, при соответствии содержания образовательной программы профилю профессиональной деятельности выпускников.

2. Система обучения взрослых предполагает построение образовательной технологии на основе привлечения витагенного и профессионального опыта взрослого студента и его преобразования в новое качество как источника профессионального и личностного саморазвития педагога профессиональной школы.

3. Образовательная технология подготовки специалистов в сфере профессионально-педагогической деятельности предусматривает погружение студентов в учебные ситуации, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности современного педагога профессиональной школы.

Структура и объем диссертации. Диссертация включает введение, две главы, заключение, библиографию, содержащую 205 наименований, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования; характеризуется разработанность поставленной проблемы; раскрывается научный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая база исследования; освещены методы и этапы проведенного исследования. Аргументированы научная новизна,

теоретическая и практическая значимость работы, представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы профессионального становления и профессионального роста специалистов» анализируются предпосылки создания образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» в системе профессионально-педагогического образования, рассматриваются условия профессионального становления и профессионального роста личности, обоснована теоретическая база образования взрослых при второй профессионализации.

Современный этап развития системы профессионально-педагогического образования в нашей стране обеспечивается отечественным и зарубежным опытом подготовки инженеров-педагогов. Процесс становления и развития подготовки профессионально-педагогических кадров в целом характеризуется поступательным движением, однако и сегодня качество профессионально-педагогической деятельности педагогов и мастеров производственного обучения недостаточно для компетентного выполнения все усложняющихся функциональных обязанностей.

Экономическая реформа обусловила возникновение в России рынка труда, формирование рынка образовательных услуг, конкуренцию учебных заведений. Ориентация на динамику рынка труда придала системе профессионального образования саморегулируемый характер и способность приспосабливаться к изменяющимся производственным и экономическим условиям. Взамен разового образования, служившего человеку фундаментом всей его профессиональной деятельности, потребовалось «образование через всю жизнь» для того, чтобы специалист был востребованным в высокотехнологичных и наукоемких отраслях производства.

Преобразования в экономике обострили проблему укомплектованности учреждений профессионального образования профессионально-педагогическими кадрами. Молодые специалисты, закончившие педагогические вузы, как правило, не идут работать в сферу образования. По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, высшее образование в образовательных учреждениях начального профессионального образования имеют около 60% профессионально-педагогических кадров, в числе которых только 11% – составляяют педагоги с высшим профессионально-педагогическим образованием; и 10% мастера производственного обучения. В конце прошлого столетия ситуация с профессионально-педагогическими кадрами в системе начального профессионального образования резко обострилась в связи с тем, что она перестала получать пополнение новых специалистов. Возникла острая потребность в новой образовательной программе, которая смогла бы дать высшее профессионально-педагогическое образование уже работающим в системе начального профессионального образования педагогам и мастерам производственного обучения.

В РГППУ в 1997 г. была открыта кафедра профессионально-педагогических технологий, где были начаты развитие и внедрение образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии», учиты-

вающей предшествующее профессиональное образование педагогов и мастеров производственного обучения, их опыт работы. За пять лет кафедра выпустила около 500 высококвалифицированных педагогов-технологов. Выпуски специалистов были осуществлены в РГППУ, а также его представительствами в Ижевске, Перми и Сургуте, филиалом в Кемерово. Таким образом, появилась возможность изучения траектории профессионального становления и динамики профессионального роста выпускников.

Изучение указанных проблем осуществлялось методом опроса. Распределение участников опроса в зависимости от типа образовательного учреждения, в котором они работают, выглядит следующим образом: в общеобразовательных школах – 16%; профессиональных училищах – 32%; профессиональных лицеях – 20%; профессионально-педагогических колледжах – 24%; учреждениях дополнительного образования – 8%.

В зависимости от занимаемой должности респонденты образовали следующие группы: мастера производственного обучения – 42 %; преподаватели – 34 %; методисты – 16 %; заместители директора – 8 %.

Подавляющее большинство респондентов (91 %) составляют женщины. Большинство студентов представляют группу 31 – 40 лет – их больше половины, более трети составляют – до 30 лет, студенты старшего возраста 41 – 50 лет – соответственно 12 %.

В отечественной и зарубежной психологии сформировалось несколько подходов к разработке целостной концепции профессионального становления личности. На основе проведенных исследований установлено, что профессиональное становление – это процесс развития личности, направленный на освоение различных аспектов сферы труда, в частности профессиональных ролей, профессиональной мотивации, профессиональных знаний и навыков. Э.Ф. Зеер предложил периодизацию профессионального становления личности, в рамках которой выделяются семь стадий: аморфная оптация; оптация; профессиональная подготовка; профессиональная адаптация; первичная профессионализация; вторичная профессионализация; профессиональное мастерство. Таким образом, указанная периодизация охватывает все стороны, возможные варианты и уровни профессионального становления. Переход от одного периода профессионального становления к другому означает смену социальной ситуации развития личности, изменение содержания ведущей деятельности, освоение либо присвоение новой социальной роли, профессионального поведения и перестройку самой личности.

В то же время в научной педагогической литературе показано, что, если в процессе трудовой жизни человек меняет профиль своей профессиональной деятельности, последовательность стадий нарушается, так как человек вынужден повторять отдельные стадии, обусловленные вновь возникшими проблемами профессионального самоопределения, профессиональной переподготовки, адаптации к новой профессии и новому профессиональному сообществу.

Мотивированный выбор будущей профессии не всегда гарантирует успешность профессионального становления личности. Дело в том, что о за-

вершенности этого процесса трудно говорить до тех пор, пока человек сам, в ходе профессиональной деятельности или в условиях, максимально приближенно имитирующих реальные производственные (профессиональные) ситуации, не проверит свои возможности и не сформулирует устойчивого положительного отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности. Поэтому, как совершенно справедливо замечает Е.А. Климов, вопрос о выборе профессии может возникать в течение всей трудовой жизни человека.

Ученые отмечают, что смену стадий профессионального становления личности инициируют нормативные кризисы. Переживание кризиса, рефлексия своих возможностей приводят к коррекции профессиональных намерений. При несовпадении реальной профессиональной жизни со сформировавшимися представлениями и ожиданиями человек меняет свою профессию и переживает новое профессиональное становление.

Профессиональный рост специалиста характеризует основную направленность профессионального становления. Главное содержание профессионального роста образует последовательное повышение уровня профессионализма. Под повышением уровня профессионализма мы понимаем наращивание профессиональной направленности, развитие профессионально важных качеств личности специалиста. Ближайшими понятиями профессионального роста выступают понятия «профессиональное продвижение» и «профессиональная карьера». В литературе профессиональное продвижение интерпретируется как любое должностное перемещение в рамках профессии (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, Т.Н. Щербакова). Взаимосвязь профессиональных передвижений во временном контексте образует целостный процесс профессиональной карьеры педагога. Противоположностью профессионального роста выступает профессиональная деградация личности специалиста, которая может носить как обратимый, так и необратимый характер. Профессиональные деградации проявляются в деформациях и деструкциях, в частичной или полной деqualификации, в отходе от принципов профессиональной морали, норм этики.

Важное значение в профессиональном становлении личности имеет стадия профессионального обучения или профессиональной подготовки специалистов. Роль профессиональной подготовки ученые видят в профессиональном самоопределении личности, в формировании готовности к самостоятельному труду. Содержание и методы обучения рассматриваются как факторы профессионального роста личности. Современная социально-экономическая ситуация в России позволяет прогнозировать увеличение значимости образования взрослого населения в течение ближайших 10 лет. В условиях абсолютного старения населения России доля взрослых, нуждающихся в дополнительном профессиональном и общекультурном обучении, постоянно растет. Таким образом, можно говорить о тенденции постоянного расширения контингента, подпадающего под определение «взрослые, нуждающиеся в образовании и профессиональной подготовке». Взрослый человек – это лицо, выполняющее социально значимые роли (гражданина, работника, члена семьи), обладающее физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, жизненным опытом и уровнем самосозна-

ния, достаточным для ответственного самоуправяемого поведения. Таким образом, взрослость можно определить как качество жизнедеятельности, воплощающее способность к воспроизводству всей полноты бытия. Существенную роль в обретении такого состояния играет образование.

На возможность получения взрослыми людьми высшего образования существует две точки зрения. Одни психологи и дидакты считают, что взрослые люди не способны успешно обучаться (Е.Н. Гурьянов, Э. Клапаред), поскольку зрелый возраст человека характеризуется «психической окаменелостью». Для их обучения требуются огромнейшие затраты энергии, а результаты такого обучения едва ли могут оправдать затраченное на них время и средства. Такой позиции есть объяснение. С возрастом некоторые физиологические функции человеческого организма, связанные с обучением, ослабевают: снижаются зрение, слух, ухудшается память, быстрота и гибкость мышления, замедляется быстрота реакции.

Согласно другой точке зрения у взрослого человека возрастает степень его обучаемости (Б.Г. Ананьев, М.Ш. Ноулс, А.М. Хуберман). У взрослых появляются иные позитивные качества, способствующие обучению: жизненный опыт, основательность, рациональность умозаключений, склонность к анализу и т.п. В тех случаях, когда при обучении необходимы глубина понимания, осмысления, способность наблюдать, делать умозаключения, различные психофизиологические функции становятся все более взаимосвязанными, интегрированными в целостный ансамбль.

Зарубежные ученые в середине XX в. выдвинули положение о том, что обучение взрослых не может строиться на общих основах теории педагогики, которая исторически создавалась как теория и практика детского обучения. С целью исследования основных закономерностей обучения взрослых людей была разработана новая ветвь научно-педагогических знаний – андрагогика. Отличия андрагогики от традиционной теории обучения группируются вокруг двух аспектов. Первый аспект данной позиции связан с целостным восприятием человека в образовании как биологического, социального, духовного субъекта, формирующего в процессе образования способы реализации полноты собственной жизни (своих витальных функций); второй аспект обуславливает необходимость реализации принципа связи обучения с реальной жизнью. Любое знание, сообщенное взрослому человеку, должно быть им прожито, т.е. выработан витагенный опыт его воплощения в жизнь.

Образование, основанное на актуализации витагенного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях, определяется как витагенное образование. А.С. Белкин считает, что опора на жизненный опыт в образовании создает условия сотрудничества обучающего и обучаемого. Под витагенным образованием понимается процесс взаимодействия обучающихся и обучающихся, направленный на помощь и поддержку обучающимся в формировании полноты проявления человеческой индивидуальности, новых форм собственной жизнедеятельности, адекватных развитию (изменению) общества, посредством актуализации всей полноты витагенного опыта, приобретения его новых конструктивных форм (И.О. Вербицкая).

Результатами витагенного образования должны стать не только сумма знаний, умений и навыков, соответствующая требованиям государственных образовательных стандартов (или образовательных программ), но и обновленный образ жизнедеятельности человека, владение новыми конструктивными формами, механизмами витагенного опыта. А.С. Белкин определил сущность витагенного образования как человековедческую технологию, когда профессионально-педагогические технологии в процессе достижения педагогом высшего уровня профессионального мастерства помогают формировать человека. Использование в отношении витагенного образования термина «человековедческая технология» наряду с «педагогической технологией» предполагает перенесение акцента в образовании взрослых с предметного содержания на процесс помощи человеку в построении собственной личности и образа собственной жизнедеятельности.

Во второй главе «Профессиональный рост выпускников образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» обоснованы условия профессионального роста и стадии профессионального становления выпускников профессионально-педагогических специальностей, получивших высшее профессионально-педагогическое образование по заочной форме на базе предшествующего среднего профессионального образования, профиль деятельности которых совпадает с их профессиональной подготовкой в вузе.

По разным причинам участники нашего опроса приступают к педагогической деятельности в учебных заведениях, не имея педагогического образования. Они становятся педагогами-самоучками. Вынужденная смена профессии заставляет человека переосмыслить свой профессиональный путь и построить новые профессиональные планы с учетом приобретенного опыта.

Наше исследование показало, что существует две группы факторов, которые влияют на решение взрослого человека изменить профессию:

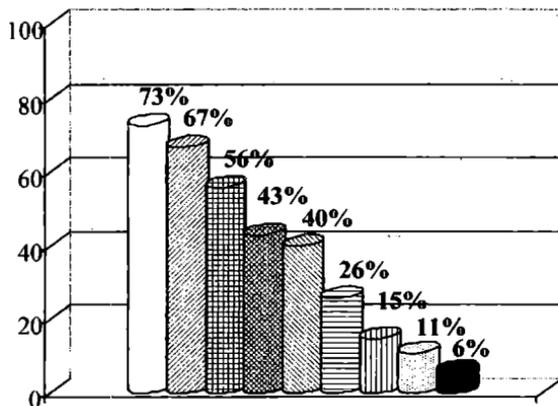
- внешние факторы, коренящиеся в обществе и не зависящие от данного человека. Так безработица повлияла на профессиональную судьбу 26% респондентов;
- ненормативные факторы: рождение ребенка, вступление в брак, смена места жительства, болезнь и другие жизненные обстоятельства. Эта группа факторов повлияла на жизненную ситуацию 74% респондентов.

В педагогической науке в основном исследовалось профессиональное становление молодых людей при традиционной модели жизненного пути: сначала школа, затем окончание профессионального учебного заведения, а потом работа по специальности. Вследствие этого определенные периоды, стадии данного процесса неприменимы в случае, когда профессиональное становление переживает взрослый человек, получивший высшее образование по своей профессиональной деятельности. Стадии аморфной оптации и оптации неприменимы к жизненному пути человека, уже имеющего опыт профессиональной деятельности. В профессиональном становлении выпускников профессионально-педагогических специальностей, получивших образование по заочной форме обучения и имеющих опыт профессиональной деятельности, обоснованы три этапа профессионального роста. Первый – приобретение первоначального опыта профессионально-педагогической деятель-

ности, второй – профессиональная подготовка, третий – вторичная профессионализация.

Для выпускников образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» с приходом на работу в образовательное учреждение начался этап приобретения первоначального опыта профессионально-педагогической деятельности.

Взрослые люди, оказавшись вновь перед выбором профессии, в первую очередь выбирают работу для удовлетворения своих жизненных функций. На рис. 1. показаны факторы, которые повлияли на решение респондентов о выборе профессии педагога.



- Возможность передавать знания по моей любимой профессии
- Особенности организации труда и режима рабочего времени
- Возможность проявить свои способности
- Творческий характер работы
- Нравится работа с молодежью
- Случайные стечения обстоятельств
- Семейная традиция
- Перспективы профессионального продвижения
- Важность профессии для общества

Рис. 1. Факторы выбора педагогической профессии*

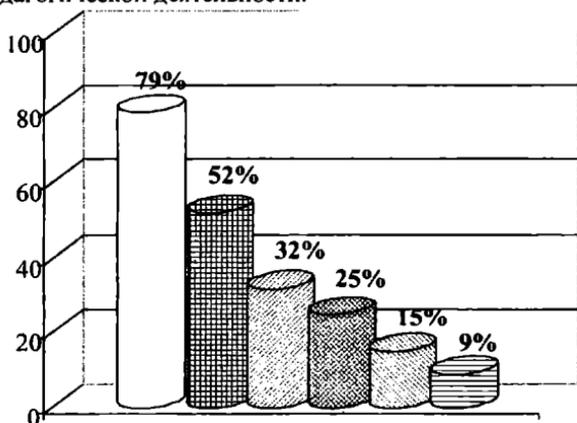
У большинства респондентов трудностей при устройстве на работу не возникло. У 48% респондентов были различные предложения, но они выбрали профессионально-педагогическую деятельность. Однако 32% респондентов отметили, что они были приняты с испытательным сроком. Осложнения возникли у 17% студентов, другие причины отметили 3% респондентов. Как правило, у начинающих педагогов первый опыт педагогической деятельно-

* Здесь сумма ответов больше 100%, так как респонденты имели возможность выбрать несколько вариантов ответа.

сти формируется под влиянием более опытных коллег, экспертная оценка которых, совет, позиция нередко служат немаловажным стимулом в работе.

Процесс адаптации в образовательном учреждении для нового сотрудника не всегда проходит безболезненно. В основном возникают конфликты с учащимися (71% респондентов) и администрацией (63%). Конфликты с администрацией носят производственный характер, и возникают из-за неполной профессиональной компетентности. Начинающие педагоги нуждаются в понимании и помощи со стороны администрации. Основная причина конфликтов с учащимися в неспособности организовать деятельность учащихся на уроках, применять новые педагогические технологии и др.

Для профессионального становления педагога очень важно его отношение к профессии, умение давать оценку трудностям, с которыми он сталкивается в своей повседневной практике. На рис.2. показаны виды основных трудностей, которые отметили респонденты, когда приступили к профессионально-педагогической деятельности.



- Нехватка знаний для решения некоторых вопросов
- Недостаточное стимулирование моего труда
- Отсутствие условий реализации моих профессион. планов
- Отсутствие справедливой оценки моего труда
- Непонимание со стороны администрации
- Неумение вести беседу

Рис.2. Респонденты о трудностях профессионального характера

Одна из основных проблем у начинающих педагогов – подготовка к урокам: проведение отбора содержания учебного материала, конструирование деятельности учащихся на этапах урока, выбор методических приемов и методов обучения основаны на методических знаниях и умениях. Это свидетельствует о недостатке знаний по методике профессионального обучения, что отметили все респонденты – 251 человек. Для решения воспитательных

ситуаций на уроках, которые носят комплексный характер, необходимы психолого-педагогические знания. Недостаток знаний в области психологии отметили 181 человек, педагогики 163 человека. Для решения этих проблем педагогу недостаточно собственного опыта, поэтому у наших респондентов возникла необходимость в получении высшего педагогического образования.

Итак, основным результатом этапа приобретения первоначального опыта профессионально-педагогической деятельности является выбор именно профессионально-педагогической деятельности как формы дальнейшей профессионализации.

Следующий этап профессионального роста – этап профессиональной подготовки. Под профессиональной подготовкой нами понимается формирование профессиональной направленности и системы социально и профессионально ориентированных знаний, умений, навыков, приобретение опыта в решении типовых профессиональных задач. Профессиональная подготовка людей, получающих высшее образование по своей профессиональной деятельности, характеризуется целенаправленностью. Качественные изменения в деятельности специалиста за время профессиональной подготовки зависят от целей обучения.

Для получения высшего профессионально-педагогического образования респонденты выбрали образовательную программу «Профессионально-педагогические технологии». Выбор этой образовательной программы можно объяснить следующими обстоятельствами:

Во-первых, внедрение педагогических технологий в образовательный процесс важно в аспекте развития инструментальной деятельности педагога (профессионально-педагогических технологий). Во-вторых, для современного образования характерна тенденция к реализации системного подхода к решению педагогических проблем: создания образовательных систем, формирования методологии педагогической деятельности и т.д. В-третьих, критерием эффективности и оптимальности педагогической деятельности является критерий технологичности. Данный критерий предполагает достижение поставленных образовательных целей, использование процессуальных механизмов обучающей деятельности и комплекса средств обучения. Таким образом, образовательная программа «Профессионально-педагогические технологии» позволяет отразить современные тенденции развития образования в России, технология профессиональной подготовки специалистов по рабочим специальностям. В течение трех с половиной лет студенты, имеющие среднее профессиональное образование, изучают содержание различных психолого-педагогических, методических и технологических дисциплин.

Одной из ведущих дисциплин образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» является «Методика профессионального обучения». Обучение студентов по этой дисциплине строится следующим образом. Студенты постоянно ставятся в состояние выбора. Студенты самостоятельно выбирают пакет учебно-программной документации по подготовке рабочих для анализа, затем выбирают учебный предмет, на содержании которого проводят методический анализ, а потом тему этого предмета, для

которой будут делать методическое обеспечение. Несложно догадаться, что студенты выбирают учебно-программную документацию подготовки специалистов, в подготовке которых принимают участие. Работая на практических занятиях с одним и тем же объемом учебной информации, студенты конструируют различные формы ее предъявления: составляют спецификацию учебных элементов, строят граф учебной информации, метаплан учебного материала, структурно-логическую схему, оформляют опорный конспект, лист рабочей тетради, инструкционную карту и т.д. Преобразование форм учебной информации проводится студентом на базе имеющегося методического опыта, в соответствии уже сложившейся логикой объяснения понятий. Под воздействием сформировавшихся методических умений, преобразование учебной информации приобретает для него личностно значимый смысл, отсюда повышенный интерес и активность при выполнении данной работы.

Сформированные методические знания и умения в процессе учебы переносятся на изучение таких учебных дисциплин, как «Педагогические технологии» и «Диагностическое обеспечение учебного процесса». Первая из них является профессионально значимой в образовательной программе «Профессионально-педагогические технологии», поскольку формирует у студентов основы проективной деятельности при разработке конкретных педагогических технологий. В процессе изучения педагогических технологий студенты знакомятся с пятью основными модулями, которые представляют собой пять самостоятельных технологий: модульные технологии обучения, образовательные стандарты, централизованное обучение, дистанционное обучение, игровые технологии обучения. Изучение педагогических технологий предполагает проектирование методического обеспечения учебного процесса инструментальными средствами каждой из этих технологий. Особенностью образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» является подготовка квалифицированного педагога профессионального образования, готового для работы не по конкретной педагогической технологии, а по любой технологии, внедряемой в учебный процесс образовательного учреждения.

Дисциплина «Диагностическое обеспечение образовательного процесса» является одной из ведущих дисциплин специализации. Она изучается всеми студентами, обучающимися по образовательной программе «Профессионально-педагогические технологии», и включает в себя основы теории педагогической диагностики и педагогической тестологии.

Для овладения диагностическими инструментами студентам предлагается система заданий, моделирующая квазипрофессиональную деятельность педагога по разработке и применению диагностического инструментария в процессе диагностики результатов обучения учащихся. Процесс обучения по предмету организован таким образом, что студенты с первых занятий «встраиваются» в систему диагностики знаний и умений по указанному предмету на различных этапах обучения. Входная, текущая, промежуточная и итоговая диагностика осуществляется тестовым методом. Студентам предоставляется возможность провести самодиагностику результатов обучения.

Традиционно педагог рассматривался управленческим персоналом образовательных учреждений только как исполнитель управленческих решений, но сегодня мы можем говорить о том, что современный педагог является менеджером образовательного процесса. Ключевую роль в развитии управленческой компетентности в рамках образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» играют дисциплины управленческого цикла: «Менеджмент профессионального образования», «Маркетинг образовательных услуг», «Региональные образовательные системы».

Содержание дисциплины «Менеджмент профессионального образования» состоит из двух частей: «Управление на уровне образовательного учреждения» и «Управление на уровне образовательной программы». Знакомство с первой частью помогает студентам понять стратегические цели образовательного учреждения, необходимость предвидеть изменения внешней среды, актуальность повышения квалификации профессионально-педагогических кадров. Вторая часть позволяет студентам применять основные принципы, методы менеджмента в своей профессиональной деятельности для достижения конечного результата – качества образования.

Система методического обеспечения дисциплины «Менеджмент профессионального образования» позволяет спроектировать практические занятия по курсу на основе технологического подхода. Для этого было разработано методическое обеспечение, которое включало рабочую программу курса, комплект конкретных ситуаций (кейс-стади), систему деловых (управленческих) игр, систему практических задач, комплект тестов для диагностики и психодиагностики. На практических занятиях использовались методы деловых (управленческих) игр, конкретных ситуаций, контрольных тестов; производилось решение практических задач менеджмента.

Таким образом, образовательная программа «Профессионально-педагогические технологии» носит практико-ориентированный характер, а в ее основу положены принципы витагенного образования взрослых. Это позволяет наиболее эффективно обучать студентов решению современных задач образовательного процесса, конструктивно совершенствовать существующий опыт обучающей, методической деятельности.

С целью подтверждения эффективности применения образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» респондентам было предложено указать, что наиболее значимое для их профессионально-педагогической деятельности дала им образовательная программа. Для основной части опрошенных значимость обучения выражается в его практическом характере, овладении практическими навыками профессионально-педагогической деятельности. Немного меньше респондентов отметили рост компетентности в области психологии и педагогики.

Результатом этапа профессиональной подготовки является формирование полной ориентировочной основы современной профессионально-педагогической деятельности, готовность выпускников к педагогическому труду (Рис. 3).



Рис. 3. Виды инновационной деятельности выпускников

Следует отметить, что вторая профессионализация у выпускников протекает по иному сценарию, в отличие от первой профессионализации. В нем смена этапов профессионального становления не сопровождается нормативными и ненормативными кризисами, которые определяются противоречиями между личностью и внешними условиями жизнедеятельности. Наш анализ профессионального становления специалистов, обучающихся по образовательной программе «Профессионально-педагогические технологии», показал, что процесс второй профессионализации проходил без кризисов и противоречий.

Как показывает наш анализ жизненного пути выпускников, обучающихся по образовательной программе «Профессионально-педагогические технологии», траектория их профессионального становления характеризуется прогрессивным развитием, а после получения профессионально-педагогического образования они полны новых творческих и реалистичных планов: 43% опрошенных считают, что их профессиональные планы практически полностью осуществились; 30% респондентов утверждают, что их профессиональные планы реализованы частично; у 27% респондентов профессиональные планы не реализованы. Реализацию профессиональных планов выпускников мы вправе связывать с окончанием вуза и получением

высшего образования по образовательной программе «Профессионально-педагогические технологии».

Педагогическую деятельность как основу профессионализации выбрали 70% респондентов. Из них большинство (41%) не сомневаются в своем выборе, и 29% при повторном выборе возможно избрали бы профессию педагога. Те респонденты, которые связывают свои профессиональные планы и перспективы развития карьеры с профессионально-педагогической деятельностью, не собираются менять место работы. Затрудняются с ответом 16% респондентов затрудняются в ответе, и 14% не выбрали бы профессию педагога повторно. Очевидно, они сомневаются в правильности своего профессионального выбора и собираются сменить профессию.

Соответственно возник вопрос о причинах смены профессии. В качестве главной причины была названа социальная незащищенность преподавателя. Однако следует отметить, что среди ответов на этот вопрос отсутствует такая причина смены профессии, как недостаток профессиональной компетентности. Таким образом, можно сделать вывод, о том, что с помощью образовательной программы были созданы условия для интеграции выпускников в профессионально-педагогическую среду, так как большинство выпускников самоопределились, самоутвердились в педагогической культуре, у них произошла выработка индивидуального стиля деятельности, реализация своих возможностей в процессе профессионально-педагогической деятельности.

Наши респонденты также отметили, что полученное высшее профессионально-педагогическое образование позволило им изменить содержание деятельности в рамках прежней должности, освоить и внедрить новые образовательные технологии (табл. 1).

Таблица 1*

Респонденты о характере своей профессиональной деятельности
(% от опрошенных)

Изменения в профессионально-педагогической деятельности	%
Изменилось содержание деятельности в рамках прежней должности	87
Освоил(а) и внедрил(а) новую образовательную технологию	67
Получил(а) новую должность	14
Никаких изменений не произошло	13

Это позволяет констатировать, что большинство выпускников перешло с репродуктивного уровня профессионально-педагогической деятельности на творческий уровень.

Следует отметить, что вторая профессионализация выпускников не имеет четких границ и временных рамок. Она переходит на следующий этап профессионального становления педагога профессиональной школы – этап педагогического мастерства. Основным итогом второй профессионализации является включение в инновационный процесс образовательных учреждений

большинства выпускников, обучающихся по образовательной программе «Профессионально-педагогические технологии».

В заключении диссертации представлены основные результаты и выводы исследования:

1. В РГППУ ведется образовательная программа «Профессионально-педагогические технологии» с 1997 г. Мастера производственного обучения и педагоги начального профессионального образования, имеющие среднее профессиональное образование имеют возможность получить высшее профессионально-педагогическое образование в сокращенные сроки. Образовательная программа «Профессионально-педагогические технологии» имеет практико-ориентированный характер. Студенты имеют возможность овладеть современной деятельностью педагога профессионального обучения: конструировать и проектировать образовательные технологии учебно-воспитательного процесса; проектировать образовательную среду учебных кабинетов и лабораторий, анализировать педагогический процесс и результаты своей деятельности, заниматься диагностикой образовательного процесса; определять организационно-управленческое обеспечение развития образовательных учреждений, исследовать решения педагогических задач.

2. Профессиональное становление и профессиональный рост специалиста это сложный длительный процесс, в нем выделено семь стадий. В исследовании установлено, что выпускникам образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» в силу различных жизненных обстоятельств, пришлось менять профиль своей профессиональной деятельности, поэтому у них произошло нарушение последовательности стадий профессионального становления и профессионального роста. В том случае, когда высшее образование получает взрослый человек, включенный в профессиональную деятельность, стадии профессионального становления «аморфная оптация» и «оптация» отсутствуют в процессе профессионального становления и профессионального роста у специалиста, имеющего опыт работы по специальности. В профессиональном росте выпускников профессионально-педагогических специальностей, получивших образование по профилю своей профессиональной деятельности обоснованы три этапа. Первый этап – приобретение первоначального опыта профессионально-педагогической деятельности; второй – профессиональная подготовка по профессионально-педагогической специальности; третий – вторичная профессионализация.

3. Подготовка студентов велась погружением в практико-ориентированную образовательную технологию, в основу которой были положены принципы витагенного образования взрослых. Разработанная практико-ориентированная образовательная технология позволила, опираясь на профессиональный опыт самих студентов моделировать, проектировать и применять различные методики на уроках теоретического и производственного обучения, применять диагностический инструментарий для решения современных задач образовательного процесса. Учебная дисциплина «Педагогические технологии» является профессионально-значимой в образователь-

ной программе «Профессионально-педагогические технологии», поскольку формирует у студентов основы проектировочной деятельности при разработке конкретных педагогических технологий. Ведущую роль в развитии управленческой компетентности в рамках образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» играют дисциплины управленческого цикла: «Менеджмент профессионального образования», «Маркетинг образовательных услуг». Студенты при изучении этих предметов получали методическое обеспечение в виде, комплекта конкретных ситуаций (кейс – стади), систему деловых (управленческих) игр, систему практических задач, комплект тестов для диагностики и психодиагностики управленческой компетентности. На практических занятиях со студентами использовались методы деловых (управленческих) игр, конкретных ситуаций, контрольных тестов; решение практических задач менеджмента.

4. Для проведения социологического исследования составлена программа исследования, разработана «Анкета выпускника», по которой проведен пилотажный опрос выпускников. В результате выявлены факторы, влияющие на профессиональный рост выпускников, обучающихся по образовательной программе «Профессионально-педагогические технологии».

5. Важным условием для профессионального роста выпускников, обучающихся по образовательной программе «Профессионально-педагогические технологии» является профессионально-педагогическое образование, совпадение профиля профессиональной подготовки с профильной деятельностью, психологический настрой человека на профессиональную деятельность, осознание перспективы профессионального роста.

Основные положения и выводы, содержащиеся в диссертации, дают основание считать, что цель и задачи исследования решены, а внедрение результатов исследования в практику подготовки профессионально-педагогических кадров позволяет утверждать, что работа имеет реальную практическую значимость и теоретическую ценность.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

1. *Пиджакова Т.В.* Профессиональный рост выпускников, обучающихся по образовательной программе «Профессионально-педагогические технологии». / Науч. ред. Т.Л. Александрова. – Пермь, 2005. – 85 с.

2. *Пиджакова Т.В.* Методическое обеспечение модульной программой подготовки поваров // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сб. науч. тр. Рос. науч.-практ. конф. по инновациям в проф.-пед. образовании, 28 – 29 мая 2002 г. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – С. 124 – 127.

3. *Пиджакова Т.В.* Профессионально-педагогический потенциал мастера производственного обучения // Проблемы развития профессионально-педагогического потенциала учреждений начального профессионального образования: Сб. материалов регион. науч.-практ. конф., 23 – 24 янв. 2003 г. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – С. 107 – 108.

4. *Пиджакова Т.В.* Профессиональное становление выпускников образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» // Личностно ориентированное профессиональное образование: Материалы. 4-й Всерос. науч.-практ. конф., 26 – 27 окт. 2004 г. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. – С. 258 – 263.

5. *Пиджакова Т.В., Эрганова Н.Е.* Развитие профессионально-педагогических компетенций педагогов по образовательной программе «Профессионально-педагогические технологии» // Саморазвитие человека: ключевые компетентности: Материалы междунар. науч.-практ. конф., 9 – 10 марта 2005 г.: В 2ч./ Волж. гос. инж.-пед. акад. – Н.Новгород: Изд-во ВГИПА, 2005. – Ч. 2. – С.3 – 16.

6. *Пиджакова Т.В.* Профессиональное становление кадров начального профессионального образования // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сб. науч. тр. / Под ред. проф. Н.Е. Эргановой. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – С. 69 – 80.

7. *Пиджакова Т.В.* Опыт профессионального становления выпускников образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» // Образование и воспитание социально-ориентированной личности студента: отечественный и зарубежный опыт: Материалы междунар. науч.-практ. конф., 15 – 17 нояб. 2005 г. – Казань, 2005. – С. 5 – 6.

8. Методическая компетентность педагога профессиональной школы в условиях реализации новых педагогических технологий: отчет о НИР / ВИ-НИТЕ центр; Руководитель работы Н.Е. Эрганова. 42-112-01 № ГР 01200111145. Екатеринбург, 2005. – 177 с.

Подписано в печать 14.11.05. Формат 60x84/16. Бумага для множ. аппаратов.
Печать плоская. Усл.печ. л. 1,7. Уч.-изд.л. 1,8. Тираж 100 экз. Заказ № 167
Российский государственный профессионально-педагогический университет
620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11

Ризограф РГППУ. Екатеринбург, ул Машиностроителей, 11.