

На правах рукописи

СМОЛИНА Тамара Андреевна

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»**

13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Екатеринбург 2001

Работа выполнена в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете

Научные руководители:

доктор педагогических наук, профессор
Бухарова Галица Дмитриевна

кандидат технических наук, доцент
Федоров Владимир Анатольевич

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор
Новоселов Сергей Аркадьевич

кандидат педагогических наук, доцент
Зеер Петр Фридрихович

Ведущая организация:

Челябинский государственный агроинженерный университет

Защита состоится 25 октября 2001 г. в 10-00 ч. в ауд. 0-302 на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена тем, что происходящие на современном этапе кардинальные изменения в социально-экономической, политической и общественной жизни вызывают необходимость адекватных преобразований в системе образования. В базисный учебный план школы введена образовательная область «Технология», цель которой - заложить основы подготовки подрастающего поколения к трудовой деятельности в новых экономических условиях, способствовать воспитанию и развитию инициативной, творческой личности, процессу ее самоопределения и самореализации в будущей профессиональной деятельности. Реализовать данную цель призваны учителя технологии.

Для поддержания необходимого уровня квалификации на протяжении всего периода профессиональной деятельности учитель технологии нуждается в постоянном оперативном пополнении общетехнических и специальных знаний в соответствии с достижениями науки и техники. Основными его качествами становятся педагогическая креативность, способность к оперативному получению и формированию в систему суммы специальных знаний и практических навыков, умение адаптироваться к непрерывно меняющимся условиям деятельности, профессиональная мобильность.

Формирование данных качеств педагога призвано обеспечить непрерывное профессиональное образование, привлекающее в последнее время все большее внимание ученых и практиков. При этом в создаваемой системе непрерывного образования особое место занимает звено «среднее профессиональное учебное заведение – педагогический вуз».

В соответствии со статьей 11 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» предусматривается обучение в высшем учебном заведении по сокращенной или ускоренной программе лиц, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля.

Несмотря на то, что обучение в вузе выпускников средних профессиональных учебных заведений по сокращенной программе уже практикуется, дало положительный результат и принято в качестве одного из направлений реформы высшей школы, следует отметить недостаточную эффективность преемственности между данными образовательными уровнями вследствие:

- несогласованности государственных образовательных стандартов

высшего и среднего профессионального образования;

- недостаточной разработанности научного обеспечения реализации принципов непрерывного образования;
- отсутствия дифференциации в сроках обучения в зависимости от предшествующего образования.

Данные обстоятельства объясняют выбор для исследования в настоящей работе процесса подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж – вуз».

Актуальность исследования подтверждается следующим:

- включением в базисный учебный план школы новой образовательной области «Технология»;
- повышением требований к качеству подготовки учителя технологии и предпринимательства;
- наметившейся в настоящее время тенденцией уменьшения времени на получение высшего образования лицами, уровень образования которых является для этого достаточным основанием, а также выпускниками средних профессиональных учебных заведений соответствующего профиля, которая является естественным следствием развития процессов гуманизации образования и его диверсификации;
- экономической и социальной целесообразностью обучения выпускников средних профессиональных учебных заведений в вузах по родственным специальностям в сокращенные сроки;
- необходимостью развития и совершенствования системы непрерывного педагогического образования;
- необходимостью обеспечить организационно-педагогические условия преемственности педагогического образования на стыке «колледж - вуз».

Степень разработанности проблемы. Проблемам подготовки молодежи к труду, трудового воспитания и обучения посвящены работы П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, А.С. Макаренко, С.П. Шацкого и др.

Политехническое и трудовое обучение исследовалось С.Я. Батышевым, Н.К. Крупской, М.Н. Скаткиным, П.И. Ставским, С.Г. Шаповаленко и др.

Однако исследования большинства ученых посвящены педагогике общеобразовательной школы. Лишь в последние десятилетия, серьезному исследованию подверглись вопросы вузовской профессиональной подготовки будущего учителя, отраженные в работах С.И. Архангельского, Ю.К. Васильева,

Н.В. Кузьминой, А.И. Пискунова, В.А. Слостенина и др.

Вопросы трансформации трудового обучения в образовательную область «Технология», а также проблемы подготовки учителя технологии и предпринимательства рассмотрены в работах Е.П. Белозерцева, Ю.А. Воронина, П.С. Лернера, Б.В. Литвинова, В.А. Полякова, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцева и др. Исследуя возможные пути совершенствования профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства, авторы не уделяют должного внимания проблеме ее непрерывности и преемственности.

Несомненный интерес представляют диссертационные исследования Л.В. Голуб, Р.А. Исламшина, А.Н. Орлова, Н.К. Сергеева, Р.А. Циринг, в которых рассмотрены организационно-педагогические основы непрерывной профессиональной подготовки учителя.

Анализ состояния подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе непрерывного профессионального образования позволяет выделить ее в самостоятельную проблему. Необходимость этого вызвана тем, что при всем многообразии теоретических и практических подходов к подготовке педагогических кадров, проблема подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе непрерывного профессионального образования еще не нашла должного отражения в педагогических исследованиях. В частности, научное обеспечение непрерывной преемственной профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж вуз» не нашло должного теоретического и научно-методического обоснования, а также рекомендаций по практическому применению, в том числе, при разработке структуры и содержания такой подготовки.

Следовательно, возникает **противоречие** между назревшей необходимостью непрерывной преемственной профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж - вуз», с одной стороны, и недостаточной разработанностью структуры и содержания этой подготовки, с другой стороны.

Отсюда вытекает **проблема исследования**: какими должны быть структура и содержание непрерывной профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж - вуз».

Таким образом, современные социально-экономические условия, развитие многоуровневости образования и ступенчатой подготовки кадров, обострившиеся проблемы преемственности содержания разных уровней и ступеней

профессиональной подготовки учителя, определили выбор **темы исследования**: «Структура и содержание непрерывной профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж - вуз».

Цель исследования – разработать структуру и содержание непрерывной профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж вуз», которая позволит обеспечить соответствие уровня квалификации подготовленных специалистов все возрастающим требованиям личности, общества, экономики.

Объект исследования – процесс непрерывной профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж - вуз».

Предмет исследования – структура и содержание непрерывной профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж - вуз».

Гипотеза исследования: процесс подготовки учителя технологии и предпринимательства будет более эффективным, если:

- его структура и содержание будут организованы в соответствии с моделью непрерывной профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж вуз», которая разработана на основе принципов системности и непрерывности;
- формой реализации модели является учебно-педагогический комплекс «колледж - вуз», построенный на принципе интеграции образовательных структур;
- содержание непрерывной профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж - вуз» разрабатывается с учетом принципа преемственности образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой, в диссертации решались следующие **задачи исследования**:

1. Определить степень разработанности проблемы в педагогической теории и практике.
2. Разработать модель непрерывной профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж - вуз».
3. Разработать экспериментальные учебные планы и программы подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж - вуз».
4. Экспериментально проверить эффективность выдвинутых положений.

Методологической и теоретической основой исследования явились концептуальные положения о непрерывном образовании (А.В. Владиславлев, Б.С. Гершунский, А.В. Даринский, А.М. Новиков, В.Г. Онушкин, А.Н. Орлов, Г.М. Романцев, Е.В. Ткаченко и др.); положения о системном подходе (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, А.И. Уемов, Э.Г. Юдин и др.); об интеграции в образовании (Н.К. Чапаев, В.И. Шярнас и др.); о содержании образования (В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, Н.М. Розина, Л.Г. Семушина и др.); концептуальные положения об образовательной области «Технология» (В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев и др.); теория и методика педагогических исследований (Ю.К. Бабанский, А.С. Белкин, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, В.Д. Семенов и др.).

Опытно-экспериментальная база исследования. Опытно-экспериментальная работа по выбранной теме проводилась на базе факультета технологии и предпринимательства Шадринского государственного педагогического института. Базовыми являлись также Шадринский профессионально-педагогический колледж и Мишкинское педагогическое училище. В эксперименте приняли участие преподаватели и студенты названных учебных заведений, а также учителя и руководители школ Курганской области.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 1995 по 2001 г.г.

На *первом этапе* (1995-1996) было определено направление исследования, его научный аппарат, проведен анализ состояния рассматриваемой проблемы в педагогической теории и практике. Изучался опыт работы образовательных учреждений, занимающихся подготовкой учителя технологии (труда), определялась целесообразность интеграции однопрофильных учебных заведений высшего и среднего профессионального образования, выбиралась форма интеграции.

На *втором этапе* (1996-1998) уточнялись предмет, гипотеза, задачи исследования, разрабатывались теоретические основы, систематизировался эмпирический и теоретический материал, разрабатывались модель и содержание подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж вуз».

На *третьем этапе* (1998-2001) продолжалась опытно-экспериментальная работа, включающая апробацию разработанных учебных планов и учебных программ непрерывной профессиональной подготовки учителя технологии и

предпринимательства в системе «колледж вуз», осуществлялась обработка и анализ полученных данных, оформлялись результаты исследования.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- разработана модель непрерывной профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж - вуз»;
- разработано содержание подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж вуз» на основе принципа преемственности образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что теоретически обоснованы отбор и формирование содержания высшего профессионального образования учителя технологии и предпринимательства на базе родственного среднего профессионального образования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы:

- для разработки экспериментальных учебных планов и учебных программ непрерывной профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж - вуз»;
- для разработки методических материалов по организации и функционированию учебно-педагогического комплекса «колледж - вуз».

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается педагогическим экспериментом с реализацией комплекса методов, адекватных поставленным в исследовании задачам; воспроизводимостью результатов эксперимента и их репрезентативностью; использованием средств математической статистики; количественным и качественным анализом полученных в ходе исследования данных.

Апробация результатов исследования. Апробация промежуточных и конечных результатов исследования осуществлялась в ходе участия автора в следующих конференциях: международных научно-практических конференциях «Инновационные процессы в подготовке учителя технологии, предпринимательства и экономики» (Тула, 1995-1999); российской научно-практической конференции «Межпредметные связи в условиях стандартизации образования» (Челябинск, 1996); российской научно-практической конференции «Теория и практика подготовки молодежи к предпринимательскому труду» (Волгоград, 1996); российской научно-практической конференции «Фундаментализация образования в современном обществе» (Уфа, 1997); региональных научно-

практических конференциях «Образовательная область «Технология»: поиски и решения» (Шадринск, 1998-2001); научно-практических конференциях молодых ученых и специалистов УГППУ (Екатеринбург, 1998-2001); российской региональной научно-практической конференции «Образовательная область «Технология»: сельская школа педвуз» (Шуя, 2000); региональной научно-практической конференции «Проблемы вузовской и школьной педагогики. Четвертые Есиповские чтения» (Глазов, 2001); всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Технология – XXI век» (Киров, 2001); научно-практической конференции «Проблемы формирования и развития личности учителя в системе высшего профессионального образования» (Ишим, 2001).

Результаты исследования в виде разработанных учебных планов и учебных программ внедрены в практику работы образовательных учреждений Курганской области по подготовке учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж - вуз».

Основное содержание диссертации нашло отражение в 30 публикациях автора.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Эффективность процесса непрерывной профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж-вуз» повысится, если его организовать в соответствии с разработанной на основе принципов системности и непрерывности моделью, включающей в себя направленные на обеспечение качества образования цели, принципы, содержание, технологии и мониторинг образовательного процесса. При этом, формой реализации модели является учебно-педагогический комплекс «колледж - вуз».

2. Необходимым условием повышения эффективности непрерывной профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж-вуз» является применение при разработке содержания образования принципа преемственности образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, приложений. Библиографический список включает 200 наименований, в том числе 7 на иностранном языке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность темы; определяются цели, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; приводится характеристика этапов и методов исследования; раскрываются теоретическая и практическая значимость, научная новизна; содержатся сведения об апробации результатов исследования; излагаются положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Непрерывная профессиональная подготовка учителя технологии и предпринимательства как педагогическая проблема» дается логико-исторический анализ опыта подготовки учителей труда (технологии), начиная с середины XIX века, и до настоящего времени, который проводился по схеме, представленной на рис. 1.

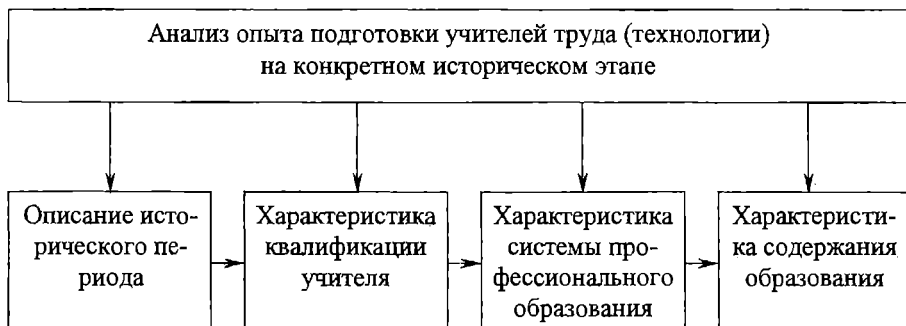


Рис. 1. Логико-исторический анализ опыта подготовки учителей труда (технологии)

Логико-исторический анализ проблемы исследования позволил выявить зависимость между существующими в стране социально-экономическими, научно-техническими, социально-педагогическими условиями и различными научными подходами к формированию содержания образования учителя труда и выявить противоречия, которые, уже при рассмотрении первого исторического периода, указали на неполноту формирующейся системы непрерывной профессиональной подготовки учителей труда и необходимость разработки ее содержания.

В результате логико-исторического анализа опыта подготовки учителей труда было определено главное, существующее на сегодняшний день, противоречие: между назревшей необходимостью непрерывной профессиональной подготовки учителей технологии и предпринимательства в системе «колледж-вуз», с одной стороны, и недостаточной разработанностью структуры и содержания этой подготовки, с другой стороны.

Это ключевое противоречие определило формулирование ведущей идеи настоящего исследования – совершенствование подготовки учителя технологии и предпринимательства путем создания модели его непрерывной профессиональной подготовки в системе «колледж-вуз», являющейся организационной основой для разработки структуры и содержания этой подготовки.

Научной основой разработки структуры и содержания непрерывной профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж-вуз» является концепция непрерывного образования.

Наличие различных подходов к определению понятия «непрерывное образование» объясняется тем, что ученые изучают различные стороны и аспекты этого явления. Анализ этих сторон позволил нам более глубоко рассмотреть такой сложный феномен, как «непрерывное образование» и, взяв за основу формулировку А.Н. Орлова, принять следующую трактовку рассматриваемого понятия: «Непрерывное образование – это целенаправленный процесс, объединяющий и гармонизирующий образовательные воздействия на всестороннее развитие человека в течение всей его жизни в системе государственных, общественных и других учреждений, обеспечивающий его общекультурную и профессиональную подготовку, исходя из общественных и личных потребностей и запросов».

Анализ принципов непрерывного образования позволил выделить из всей их совокупности наиболее важные, представляющие для нас особый интерес, в связи с целью настоящего исследования. Это следующие принципы: системности, непрерывности, интеграции образовательных структур, преемственности образовательных программ.

В работе показано, что эффективность процесса непрерывной профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж-вуз» повысится, если его организовать в соответствии с моделью, построенной на основе принципов системности и непрерывности (рис. 2).

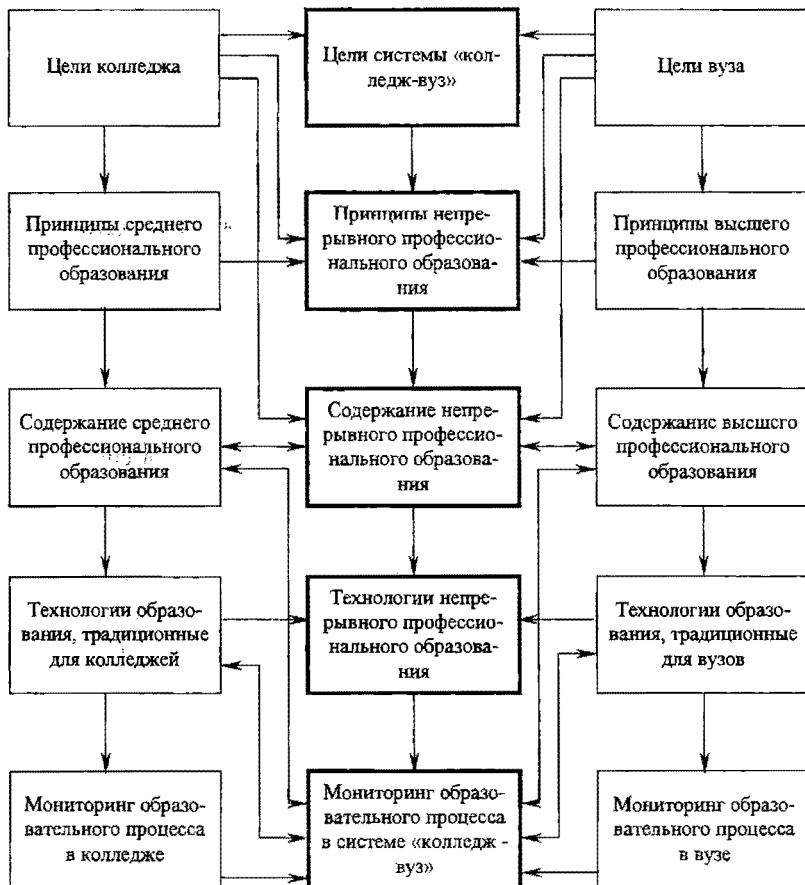


Рис. 2. Модель непрерывной профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж-вуз»

Разработанная нами модель непрерывной профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж-вуз» отражает структуру подготовки специалиста, включающую в себя две завершённых, преемственно и интегративно связанных между собой ступени профессионального образования учителя: колледж и вуз.

Модель включает в себя направленные на обеспечение качества образо-

вания цели, принципы, содержание, технологии и мониторинг образовательного процесса.

Целостность модели позволяет объединить суммативно существующие колледж и вуз в единую педагогическую систему, работающую на общую цель – повышение качества подготовки учителя технологии и предпринимательства, сокращение сроков получения молодежью высшего профессионального образования, а, следовательно, и уменьшения затрат на подготовку специалистов с высшим образованием.

Наиболее эффективной формой реализации модели непрерывной профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж-вуз», на наш взгляд, является учебно-педагогический комплекс, построенный на основе принципа интеграции образовательных структур и организуемый для достижения следующих целей:

обеспечения целостности образования, предусматривающей интеграцию учреждений среднего и высшего профессионального образования учителя технологии и предпринимательства;

реализации непрерывности и преемственности среднего и высшего профессионального образования;

- ориентированности образовательного процесса на личность студента.

В работе раскрыты пять основных функций учебно-педагогического комплекса «колледж-вуз»: непрерывная профессиональная подготовка учителя; открытие дополнительных специализаций для подготовки учителя-универсала; развитие научно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса (преподавателей и студентов колледжа и вуза); разработка и внедрение новых технологий непрерывного профессионального образования учителя в системе «колледж-вуз»; повышение квалификации преподавателей.

Организованная в форме учебно-педагогического комплекса «колледж-вуз», система непрерывной профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства создает благоприятные условия для применения эффективных технологий непрерывного образования учителя, прежде всего, связанных с оптимальным сочетанием учебной и практической деятельности в процессе профессиональной подготовки учителя, эффективным использованием материально-технической базы и научно-педагогических кадров колледжа и вуза.

Во второй главе «Результаты опытно-экспериментальной работы» пред-

ставлены методика проведения опытно-экспериментальной работы по разработке и апробации содержания непрерывной профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж-вуз», критерии результативности эксперимента и его результаты.

Разработанное на основе принципа преемственности образовательных программ, содержание непрерывной профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж-вуз» позволило осуществить преемственность программ обоих уровней профессионального образования без утраты их качественной определенности, заложенной стандартами уровней высшего и среднего профессионального образования.

В работе подробно описана процедура разработки содержания непрерывной профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж-вуз», включающая в себя следующие стадии:

1. Сравнительный анализ квалификационных требований и квалификационных характеристик выпускников вуза и колледжа с целью выявления разницы в классах профессиональных задач по родственным специальностям.

2. Сравнительный анализ действующих учебных планов и программ учебных дисциплин колледжа и вуза с целью выявления разницы в содержании основных образовательных программ подготовки учителя с высшим и средним профессиональным образованием.

3. Разработка экспериментальных учебных планов и программ учебных дисциплин путем включения недостающих элементов с целью осуществления непрерывной профессиональной подготовки учителя.

Основной целью разработанного нами содержания непрерывной профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж-вуз» является: формирование у выпускника колледжа знаний, умений и навыков, которыми владеет студент третьего курса вуза, и преобразование отдельных, уже сложившихся, понятий и представлений в новую систему знаний, умений и навыков в соответствии с новым классом профессиональных задач.

Эта цель определила выбор критериев результативности эксперимента, которые, на наш взгляд, должны характеризовать готовность студентов колледжа к переходу со ступени среднего профессионального образования на ступень высшего профессионального образования. В качестве таких критериев, нами выделены следующие:

1. Успеваемость студентов колледжа, характеризующая определенный уровень их достижений в овладении необходимыми знаниями и умениями.

2. Способность студентов колледжа решать задачи повышенной сложности, адекватные ступени высшего профессионального образования, которая характеризует определенный уровень их умственного развития.

3. Уровень сформированности социально и профессионально важных качеств личности студентов колледжа, имеющих существенное значение для будущей профессиональной деятельности учителя технологии.

В эксперименте приняли участие 390 человек, в том числе, 315 студентов колледжа и вуза. Нами были выделены экспериментальные группы (студенты Шадринского государственного профессионально-педагогического колледжа и Мишкинского педагогического училища) и контрольные группы (студенты Шадринского государственного педагогического института). Возраст студентов контрольных и экспериментальных групп примерно одинаков, 18-20 лет. Одинаков и базовый уровень образования – среднее (полное) общее образование.

Формирующий эксперимент проходил в естественных условиях обучения студентов колледжа и педагогического училища по скоординированным с вузом экспериментальным учебным планам и учебным программам.

Показатели качества успеваемости студентов колледжа и училища определялись по результатам промежуточных аттестаций (зачетно-экзаменационных сессий) в части дисциплин 1, 2 курса вуза, включенных в экспериментальные учебные планы. Эти показатели сравнивались с аналогичными показателями качества успеваемости студентов факультета технологии и предпринимательства ШГПИ.

Динамика показателей качества успеваемости студентов контрольных и экспериментальных групп представлена на рис. 3.

С целью выявления трудностей, возникающих в связи с включением в учебный процесс колледжа вузовских дисциплин, нами был проведен анкетный опрос студентов и преподавателей колледжа, по результатам которого был сформирован комплекс адекватных мер по оптимизации учебного процесса в колледже

Способность студентов контрольных и экспериментальных групп к решению задач повышенной сложности определялась в ходе проводимых нами в 1998-2001 г.г. контрольных срезов, результаты которых представлены в табл. 1.

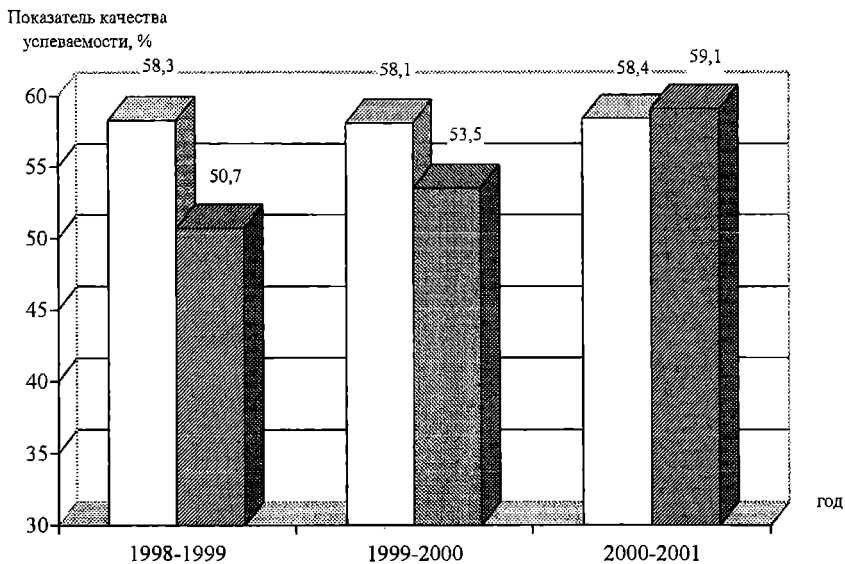


Рис. 3. Динамика показателей качества успеваемости студентов контрольных и экспериментальных групп

- Контрольные группы (студенты вуза)
- Экспериментальные группы (студенты колледжа)

Для исключения возможного влияния случайных факторов на результаты исследования, нами произведен расчет критерия значимости по проверке гипотез, величина которого составила $U_1=2,20$, что для выборок, равных нашим, при условии $U_1 > 1,96$, подтверждает достоверность полученных результатов.

Уровень сформированности социально и профессионально важных качеств личности студентов контрольных и экспериментальных групп определялся в соответствии с перечнем данных качеств, составленным на основе профессиограммы учителя технологии и предпринимательства и выверенным с учетом степени значимости качеств при помощи ранжирования экспертных оценок (метод компетентных судей).

В течение трех лет мы вели наблюдения за студентами контрольных и экспериментальных групп. Ежегодно проводились измерения, основанные на рейтинговых методах оценки, показывающие динамику уровня сформирован-

ности социально и профессионально важных качеств личности студентов контрольных и экспериментальных групп. Результаты этих измерений, обработанные с помощью описанных в работе методов математической статистики, представлены на рис. 4.

Таблица 1

Результаты контрольных срезов по решению задач повышенной сложности студентами контрольных и экспериментальных групп

Год	Группы студентов	Кол-во студентов, выполнявших работу (объем выборки)	Оценки				Средний балл
			5	4	3	2	
1998-1999	контр.	28	6	9	8	5	3,6
	эксп.	28	2	8	8	10	3,0
1999-2000	контр.	58	10	24	12	12	3,6
	эксп.	58	6	22	16	14	3,3
2000-2001	контр.	92	14	35	24	19	3,5
	эксп.	92	17	32	34	9	3,6

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы была определена эффективность разработанного нами содержания подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж-вуз» и установлено следующие:

показатели качества успеваемости студентов колледжа, обучающихся по скоординированным с вузом экспериментальным учебным планам и учебным программам, характеризуют достаточно высокий уровень их достижений в овладении необходимыми знаниями и умениями;

средний балл по результатам срезовых контрольных работ на решение задач повышенной сложности студентами колледжа позволяет судить о достаточно высоком уровне их умственного развития;

коэффициент сформированности качеств характеризует более высокий уровень сформированности социально и профессионально важных качеств личности выпускников колледжа в сравнении с их сверстниками, обучающимися в вузе.

Коэффициент
сформированности
качества, %

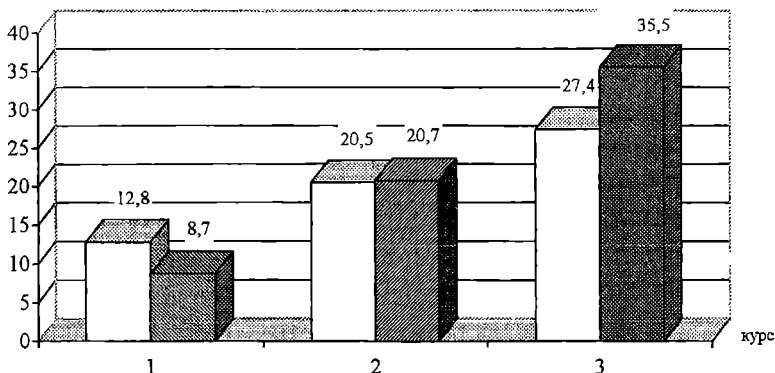


Рис. 4. Динамика уровня сформированности социально и профессионально важных качеств личности студентов контрольных и экспериментальных групп

□ Контрольные группы (студенты вуза)

■ Экспериментальные группы (студенты колледжа)

Следовательно, с полным основанием можно утверждать, что выдвинутая гипотеза нашла свое экспериментальное подтверждение: содержание непрерывной профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства, разработанное с учетом принципа преемственности образовательных программ среднего и высшего профессионального образования, действительно, повышает эффективность образовательного процесса в системе «колледж-вуз».

Проведенное исследование подтвердило корректность положений гипотезы и дало возможность сформулировать следующие итоги:

1. Проведен логико-исторический анализ опыта подготовки учителей труда (технологии), в результате которого выявлены противоречия, характерные для каждого исторического периода. Выделенное нами, ключевое противоречие определило ведущую идею исследования.

2. Исследована суть понятия «непрерывное образование» и принципы его организации, в результате чего выделена совокупность наиболее важных принципов непрерывного образования, представляющая особый интерес, в связи с целью настоящего исследования. Это следующие принципы: системности, непрерывности, интеграции образовательных структур, преемственности образовательных программ.

3. Разработана модель непрерывной профессиональной подготовки учи-

теля технологии и предпринимательства в системе «колледж-вуз», построенная на основе принципов системности и непрерывности и включающая в себя направленные на обеспечение качества образования цели, принципы, содержание, технологии и мониторинг образовательного процесса.

4. Показано, что наиболее эффективной формой реализации модели является учебно-педагогический комплекс «колледж-вуз», организованный на основе принципа интеграции образовательных структур. Определены возможности и функции комплекса.

5. Содержание непрерывной профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж-вуз», разработанное с учетом принципа преемственности образовательных программ, представлено экспериментальными учебными планами и учебными программами.

6. Экспериментально доказано, что разработанное содержание способствует повышению эффективности образовательного процесса.

7 В ходе исследования установлено, что педагогический аспект рассматриваемой проблемы не исчерпан. Дальнейшего изучения требуют вопросы организации учебного процесса с учетом уже разработанного содержания подготовки учителя технологии и предпринимательства, адаптации студентов колледжа к условиям образовательного учреждения более высокого уровня и мотивации их учебной деятельности в связи с новым классом профессиональных задач.

Основные положения диссертационного исследования отражены в 30 публикациях, наиболее важные из которых представлены ниже.

Статьи в сборниках научных трудов и журналах

1. Подготовка молодежи к предпринимательскому труду в процессе получения образования // Теория и практика подготовки молодежи к предпринимательскому труду: Межвуз. сб. науч. тр. – Волгоград: Перемена, 1996. – С.27-30 (в соавт.).

2. Роль межпредметных связей в создании единого графического режима в колледже и вузе // Образовательная область «Технология»: поиски и решения: Сб. науч. тр. – Шадринск: Изд-во ШГПИ, 1998. – С.53-55.

3. Повышение качества подготовки будущих учителей технологии и предпринимательства в условиях непрерывного образования // Актуализация интегративных процессов в образовании: Сб. науч. тр. – Шадринск: Изд-во ШГПИ, 1999. – С.32-34.

4. Реализация принципов непрерывного педагогического образования в процессе подготовки учителя технологии и предпринимательства // *Технология, предпринимательство, экономика: Межвуз. сб. статей.* – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та, 2000. – С.213-217.

5. Непрерывная преемственная подготовка учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж-вуз» // *Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО.* – 2001. - №1(7). – С.100-113.

6. Непрерывное образование – научная основа преемственной подготовки учителя технологии и предпринимательства // *Образовательная область «Технология»: поиски и решения: Сб. науч. и учеб.-метод. тр.* – Шадринск: Изд-во ШГПИ, 2001. – С.168-172.

Учебно-методические работы

7. Выполнение сборочного чертежа изделия с натуры: Метод. пособие для студентов пед. вузов и колледжей. – Шадринск: Изд-во ШГПИ, 2001. – 47 с.

Тезисы докладов и выступлений на научных конференциях

8. К вопросу о систематизации знаний студентов в процессе подготовки учителя технологии и предпринимательства // *Инновационные процессы в подготовке учителя технологии, предпринимательства и экономики: Тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., 5-7 дек. 1995 г.* – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та, 1996. – Ч.2. – С.74-75 (в соавт.).

9. Анализ стандартов с позиции реализации в них межпредметных связей // *Межпредметные связи в условиях стандартизации образования: Тез. докл. Рос. науч.-практ. конф., 13-15 мая 1996 г.* – Челябинск: Факел, 1996. – С.95 (в соавт.).

10. О проблемах образования // *Фундаментализация образования в современном обществе: Материалы Рос. науч.-практ. конф., 29-30 мая 1997 г.* – Уфа: Восточный ун-т, 1998. – Ч.1. – С.60-61 (в соавт.).

11. Роль непрерывного образования в формировании учителя технологии нового типа // *Образовательная область «Технология»: сельская школа – педвуз: Материалы 3-й Рос. регион. науч.-практ. конф., 28 мар. 2000 г.* – Шуя: Изд-во Шуйск. гос. пед. ун-та, 2000. – С.33.

12. Профессиональная подготовка учителей технологии и предпринимательства в системе непрерывного педагогического образования // *Инновационные технологии в педагогике и на производстве: Тез. докл. VI науч.-практ.*

конф. мол. ученых и специалистов Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 25-26 апр. 2000 г. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – С.56-57.

13. Роль педагогического комплекса «педколледж-педвуз» в создании единого регионального образовательного пространства // Проблемы вузовской и школьной педагогики: Тез. докл. регион. науч.-практ. конф. «Четвертые Есиповские чтения». – Глазов: Изд-во Глазов. гос. пед. ин-та, 2001. – С.47-48.

14. Функционирование образовательного комплекса «колледж-вуз» для подготовки учителя технологии и предпринимательства // Инновационные технологии в педагогике и на производстве: Тез. докл. VII науч.-практ. конф. мол. ученых и специалистов Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 24-25 апр. 2001 г. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. – С.67-69.

15. Преемственность подготовки учителя технологии и предпринимательства в колледже и вузе // Технологическое образование в педагогических вузах и общеобразовательных учреждениях: Материалы Всерос. науч. конф. с междунар. участием «Технология – XXI век» г. Киров, 15-17 мая 2001 г. – Киров: Изд-во ВятГПУ, 2001. – С.85-87.

16. Формирование личности учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж-вуз» // Проблемы формирования и развития личности учителя в системе высшего профессионального образования: Тез. докл. науч.-практ. конф., 18-19 сен. 2001 г. – Ишим: Изд-во ИГПИ, 2001. – С.77-79.