

блемой. Для решения этой проблемы необходимо, во-первых, подготовить специальные кадры педагогов, работающих в системе высшего профессионального образования и разработать образовательные программы, во-вторых, создать условия для непрерывного роста качества (уровня) правового образования начинающего свою трудовую деятельность педагога в системе среднего образования.

И.И. Назипов

## ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА

Воспитание гражданина среди важнейших составляющих включает формирование политико-правовой культуры. Уважение к государству является высшей степенью гражданского правосознания. Обратным явлением к названному является «правовой нигилизм» – отрицание или недооценка государства, создающего это право. Проявляясь в практической жизни, это явление ведёт к правонарушениям. Начиная от нарушения правил дорожного движения и пожарной безопасности, мелкого хулиганства до преднамеренных убийств, грабежа, насилия. Предельная степень «правового нигилизма» – это криминальное сознание, установка на совершение преступлений. Причины его не только в отсутствии правового образования, но и в психологии человека, в сильном несоответствии потребностей и реалий жизни. Для преодоления «правового нигилизма» нужны комплексные меры. Более мягкие и более массовые формы «правового нигилизма» выражаются в недоверии к закону со стороны граждан, в пренебрежении им со стороны как населения, так и представителей власти. Это ведёт к произволу чиновников, к массовым мелким правонарушениям и т.п. «Правовой нигилизм» приобретает массовый характер. Количество мелких нарушений закона, привычка к этому переходят в качество низкой правовой морали, игнорирования гражданских ценностей, интересов общества и государства.

Эффективная экономика среди важнейших элементов включает формирование в обществе политико-правовой культуры. Уважение к праву, соблюдение

нормативно-правовых актов, договоров и правовых обычаев всеми участниками рынка являются обязательным условием эффективной, справедливой, социально ориентированной экономики. Развитие предпринимательства возможно только при создании адекватной перспективному развитию правовой среды, не декларирующей, а четко устанавливающей права, обязанности и гарантии гражданам на занятие предпринимательской или иной законной экономической деятельностью защищающей цивилизованных предпринимателей от противоправных действий органов государственной (муниципальной) власти и должностных лиц, криминальных структур. Пока, к сожалению, в экономической сфере многие правовые механизмы и гарантии являются больше декларацией, чем элементом практической жизни. Изменить данное положение дел – один из главных элементов модернизации экономики в современной России.

Причиной появления «правового нигилизма» является несовершенство правовой системы, неэффективность её в действии. Одно из препятствий модернизации экономической реальности страны – неэффективность правовой системы в действии! Но парадокс в том, что отечественная правовая система несколько не хуже, чем в тех странах, где она эффективно работает. У нас романо-германская правовая система, созданная путем заимствования передового правового опыта в передовых европейских странах.

Но неэффективной эта система часто становится по причине пассивности населения. Пассивность людей чаще всего является следствием правовой безграмотности населения – как подать заявление, жалобу, куда, будет ли в ответ получена помощь, люди не знают. Получается, что безграмотность порождает пассивность, пассивность – «правовой нигилизм», «правовой нигилизм» – правонарушения. «Безграмотность, перефразируя слова священных текстов, – это первичное зло!»

Всегда правовая защита будет лишь декларацией, пока не будет каждый человек хорошо знать, какие он права имеет и как их защищать. Надо развивать, модернизировать правовое образование, чтоб каждый человек знал и умел защищать себя и свои права законными методами.

Воспитательно-образовательная система, развивая правовую культуру, должна бороться с явлениями «правового нигилизма» просто уже одним фактом знания людьми нормативно-правовых актов. Воспитательно-образовательная система прививая обществу глубокие правовые знания, должна среди других составляющих, вести экономику страны к модернизации. Если мы хотим иметь в обществе высокую правовую культуру, воспитать добропорядочных граждан и патриотов, уважающих страну и её право, иметь в стране эффективную экономику с высокой степенью правовой защиты законных прав субъектов экономики, высокой степенью соблюдения обязательств по договорам, то должны изменить систему образования.

Право необходимо изучать, начиная со школы, на том же уровне глубины и обширности предоставляемого учащимся материала, на том же (хотя бы) уровне академических часов, как остальные «основные» предметы. Как историю, литературу. Пусть даже больше чем эти предметы, больше чем математику учат в школе, с 1 первого класса и каждый день. И будут тогда выпускники школ приспособлены к жизни. Ни «гаишник», ни чиновник, ни контрагент, ни продавец товаров – никто не сможет безнаказанно нарушать права там, где их знают все.

Для иллюстрации сравним эффективность правовой системы в США и в России. Правовая система США отлична от российской не в лучшую сторону. Там англо-саксонская система с её многочисленными пробелами в законодательстве и праве, с судейским (нет разделения властей и специальной подготовки акта) правотворчеством. Но, вместе с тем, американская система правовой защиты населения эффективно работает! В отличие от российской!

Если в США ребёнок выпьет сок, и у него заболит живот, то очень вероятно, что родители его пойдут к продавцу с претензией, а затем в суд с жалобой на производителя и продавца продукта и будут добиваться защиты своих прав. Почему там ситуация такова, что люди защищают себя правовыми методами, а в России это гораздо в меньшей степени имеет место быть? Почему средний американец за свою жизнь в среднем 3 раза защищает себя в гражданском судопроизводстве, а в России этот показатель гораздо ниже. Почему в России

пенсионерка, уволенная лишь за свой возраст в нарушение ТК РФ, идёт разбираться не в суд, а бессмысленно поругаться напоследок к уволившему её директору, а затем домой плакать и пить лекарства?

Потому что население обладает разной степенью правовой грамотности! В США право изучается со школьной скамьи в отличие от нашей образовательной системы. В экономике, большинство российских директоров, выслужившись с должностей инженерно-технического персонала, имея техническое образование, не знают даже азов права. Соответственно, вследствие этого бывают многочисленные нарушения законодательства в их решениях, неумение отстаивать права своих предприятий. Например, они посылают своего инженера компьютерных сетей на дорогостоящие курсы повышения квалификации, не заключив договор об оплате их работником в случае увольнения его по собственному желанию в определенные сроки. И затем возмущаются, что работник, получив документ об окончании курсов, сразу уволился. Отечественные покупатели о законе «О защите прав потребителей» знают лишь то, что он существует, и это приводит часто к безнаказанности, к халатности и произволу производителя и продавца, что подрывает стимулы производителей к модернизации, к борьбе за качество, за покупателя. Частые проверки, волокита с принятием решений, часто затрудняют предпринимательскую деятельность, а ведь умей с этим в рамках закона бороться предприниматель, этого бы не было.

Американец умеет применить свои правовые знания в суде и бывает при этом горд за свою страну, в которой справедливость, демократия, законность. Американский предприниматель – тем более! Россиянин и российский субъект экономической деятельности должны знать свои права, уметь отстаивать их. Тогда хорошая отечественная правовая система будет на практике эффективно работать! Даже при правовой пассивности конкретного человека или субъекта предпринимательской деятельности он будет защищен, так как всеобщие знания и умения в плане защиты своих прав, частые применения этих знаний и умений, приведут к тому что права будут реже нарушаться, возникнет у населения при-

вычка противоположная сегодняшнему положению дел – соблюдать права, выполнять обязанности вытекающие из закона, договора, правового обычая.

Очень развитое правовое образование чревато своими недостатками – например, «злоупотребление правом». Например, когда начав переходить дорогу на зеленый свет и по правилам дорожного движения имея право продолжать движение и на красный свет, задерживая движение транспорта, пока не перейдет дорогу, человек будет, пользуясь правом, переходить дорогу очень медленно. Или как последний знаменитый пример «злоупотребления правом» в США – когда женщина обожглась горячим кофе и подала в суд на компанию «Макдональдс» за то, что на стаканчике не было написано (даже не то, что кофе горячий и надо быть осторожным!), а то, что стаканчик может перевернуться при движении транспорта.

Но достоинства знания права для общества вообще, для экономики и ее модернизации, настолько значительны, что несоизмеримо превышают все возможные недостатки!

С.В. Останина

## МЕТАПРАВО КАК ПРИНЦИП ЕВРАЗИЙСКОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ

Евразийство как идейно-политическое течение, которое возникло в 20-е гг XX в. не могло не оказать влияния на понимание права и эмоционально-психологическое отношение к нему. Феномен евразийского правосознания формируется на основании идей Н. Трубецкого, П. Савицкого, П. Сувчинского и Г. Флоровского. Не меньшее влияние на евразийское понимание права и правовой культуры оказали Г. Вернадский и Н. Алексеев.

Попытка освободить мышление от «западных шор» Н. Трубецкого и выявить принципы нового мировоззрения в духовной культуре нашла свое продолжение в размышлениях Н. Алексеева. Согласно его мнению, российское правосознание изначально отличалось от «правосознания народов западной культуры», выделяя приоритетным право на «внутреннее духовное развитие».