

ходимо переосмысление самой сути антропоцентризма и переход от «субъект-объектной» позиции по отношению к миру и космосу к «субъект-субъектной»¹. Если экологический кризис – это кризис в первую очередь «мировоззренческий, философско-идеологический»², то и решение его должно начинаться с изменения сознания. Как считает С. Комов, выход из кризиса возможен при условии, что человечество «сменит мировоззренческую основу с физической на натуралистическую» и «создаст систему нормативных актов... в рамках натуралистической картины мира»³. С позиции Н. Моисеева, речь должна идти о «Стратегии Человечества», общепланетарных действиях по обеспечению коэволюции человека и окружающей среды и «технично-технологическому перевооружению и утверждению в сознании людей новой нравственности»⁴.

Таким образом, представляется возможным предложить изучение феномена метаправа как принципа формирования правосознания, соответствующего запросам времени.

С.Ю. Панасина

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ЛИТЕРАТУРНОГО НАСЛЕДИЯ Л. Н. ТОЛСТОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Исторический поворот в судьбе России коренным образом изменил ход общественного развития в стране. Перестройка всех сфер жизни общества предъявляет новые требования к формированию правосознания российской современной молодежи на принципе гуманизма, что, в свою очередь, связано с необходимостью совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях на основе идей демократизации, добра и творчест-

¹ См.: *Дерябо С.Д., Ясвин В.А.* Слагаемые экологического сознания // *Человек.* 1999. № 3. С. 19-35.

² Там же. С.19.

³ См.: *Комов С.В.* Введение в экологию. Екатеринбург, 2001. С. 34.

⁴ *Моисеев Н.Н.* Современный антропогенез и цивилизационные разломы (эколого-политологический анализ). М., 1994. С. 36.

ва. Возрастающий в наши дни интерес к гуманизму легко объясним. Это всегда происходит в условиях демократизации общества, когда люди, отбросившие прежние догмы и ошибки, стремятся осмыслить настоящее.

Трудно найти такую область гуманистического знания, общественных интересов, которые бы теми или иными сторонами не нашли бы своего отражения в творческом наследии Л. Н. Толстого – великого русского писателя и мыслителя. Это в полной мере относится и к такой широкомасштабной сфере общечеловеческих интересов, как проблема формирования правосознания современной российской молодежи.

Тенденции формирования правосознания современной молодежи побуждает обращаться к вековым традициям и обычаям народа. В них нашли отражение многие общечеловеческие ценности, в которых заложены основы формирования взаимоуважения, товарищества и дружбы на примере изучения педагогических и литературных трудов Л.Н. Толстого.

Настоящее всегда связано с прошлым, создавать новое возможно лишь на основе усвоения определенного наследия прошедших веков. Каждое новое поколение начинает свою деятельность при определенных условиях, предпосылках (материальных, духовных), которые они получают от прошлых поколений. Правовые нормы и нормы морали, правила общежития, рациональные способы и методы организации трудовой деятельности и правового обучения, отношения к природе, земле, освященные общественным мнением, выдержавшие испытание временем, оформляются в стабильные традиции и правовые обычаи.

Традиции и обычаи – это элемент правовой культуры прошлого, перешедшей в настоящее время от одной общественной группы к другой и характеризующейся относительно длительным существованием, стабильностью. Но, переходя в настоящее время, культурные и правовые ценности не остаются неизменными. Они приспособляются к новым условиям существования современного общества.

Понятия «традиция», «обычай» наряду с такими понятиями, как правовая культура, правовое мышление, правосознание, нравственность, имеют важное

теоретическое значение при анализе духовной жизни общества, политического и идеологического развития народа в определенную историческую эпоху.

Мораль (от лат. *moralis*) переводится как нравственный. Нравы – обычаи, приобретающие моральное значение. Таким образом, в лексической интерпретации они совпадают и могут определяться как «...правила поведения, система норм, определяющих обязанности человека по отношению к обществу и другим людям, одна из основных норм идеологии и культуры».

Правосознание – особая форма многогранного процесса развития человека: сознательное и систематическое культивирование в нем общечеловеческих нравственных качеств; организуемое и направляемое освоение моральных ценностей и этнических, правовых знаний; формирование способности жить согласно правовым нормам и принципам морали с целью воплощения их в практическую деятельность.

Правосознание молодежи можно рассматривать применительно к двум основным видам права – к правам личности и к объективному правопорядку.

Правосознание современной молодежи должно отражаться в способности мыслить, выработке творческих идей, умении активно включаться в организацию совместной деятельности, формы которых невозможны без правовых норм, регулирующих не внутреннее поведение людей, что составляет задачу этики, а их внешнее поведение – культуру взаимоотношений, т. к. это имеет отражение в нашем сознании.

Правосознание современной российской молодежи является не абстрактным свойством отдельной личности, а отражением специфической, исторически определенной совокупности общественных и моральных отношений, поддерживающей влияние педагогического и литературного наследия Л.Н. Толстого. Эта идея нашла отражение в программе по освоению учебной дисциплины «Теория и методика обучения праву» по направлению «Социально-экономическое образование», профиль – юриспруденция на факультете истории и права ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Разработка правовых идей в науке, литературе, искусстве может стать высоким показателем для формирования правосознания современной российской молодежи. Вызывает интерес тот факт, что в нашей «богатой» литературе в прошлом нет ни одного трактата, ни одного этюда о праве, которые имели бы общественное значение. Юридические исследования всегда составляют достояние только специалистов. Нас же интересует идея права, которая отразилась бы в искусстве и литературе.

Что касается термина «правосознание», то в педагогической и юридической литературе существуют две интерпретации этого понятия: как моральное воспитание и правовая культура.

Думается, что наиболее эффективным принципом в формировании правосознания современной российской молодежи является комплексный подход к решению этой проблемы, включающей все аспекты понимания этого вопроса.

В разработке проблемы формирования правосознания современной российской молодежи в своем исследовании мы опирались на педагогические и литературные труды великого нашего земляка Л. Н. Толстого, имя которого носит Тульский государственный педагогический университет.

Созданная в сентябре 1996 г. кафедра духовного наследия Л. Н. Толстого Тульского педагогического университета сосредоточила свое внимание на разработке программ, связанных с 10-летием культуры ненасилия (2000-2010 годы). Постановка проблемы обусловлена кризисом в современном обществе и отсутствием в системе подготовки учителя глубинной связи с опытом величайших мудрецов мира и, прежде всего с духовным наследием Льва Толстого. Сегодня кафедра духовного наследия Л.Н. Толстого Тульского педагогического университета – один из центров по пропаганде и изучению духовного наследия Л. Н. Толстого.

Кафедра правовых дисциплин факультета истории и права вносит предложения по сотрудничеству:

– активизировать работу студентов факультета истории и права в рамках освоения программ по методике преподавания учебных дисциплин с кафедрой

духовного наследия Л. Н. Толстого по толстовской тематике и культурологическим проблемам;

- разработать и внедрить на факультете истории и права методику правового обучения в контексте мировой культуры;

- расширить возможности по внедрению информационных технологий правового обучения в организацию учебно-воспитательной работы в вузе через постижение духовного наследия Л. Н. Толстого;

- систематизировать опыт работы по изучению жизни и творчества Л. Н. Толстого в рамках сотрудничества факультетов Тульского педагогического университета им. Л. Н. Толстого;

- разработать программу спецкурса «Формирование правосознания молодежи на примере педагогического и литературного творчества Л. Н. Толстого»;

- апробировать систему новых подходов к профессиональной подготовке студентов – будущих учителей начальной школы, учителей истории и права «Новая школа – новый учитель»;

- разработать вопросы сотрудничества кафедр духовного наследия Л. Н. Толстого и правовых дисциплин по изучению творческого наследия Толстого;

- скоординировать деятельность профессорско-преподавательского состава и научно-исследовательской деятельности студентов по внедрению опыта работы изучения жизни и творчества Л. Н. Толстого;

- совместно с кафедрой духовного наследия Л. Н. Толстого и кафедрой правовых дисциплин разработать предложения практической реализации содержания правового образования и воспитания в учебных учреждениях, работающих по эксперименту «Школа Л.Н. Толстого».