

вектора движения педагогической антропологии к новому феноменологическому этапу развития. Переход к новой модели обусловлен необходимостью преодолеть противоречие между точностью научных знаний о человеке, методов их получения и пониманием самого человека.

М.В. Снегирёва

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ И МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЁЖИ

Мораль и право, являясь элементами культуры, обладают способностью проникать в различные области общественной жизни, они связаны с поведением людей в широких областях их социального взаимодействия. Не всегда при этом отношения имеют стабильный, бесконфликтный характер, хотя и право и мораль имеют общее функциональное назначение – они формируют эталоны и стандарты, включаемые в ценностно-нормативную ориентацию общества, выступают социальными регуляторами поведения людей. Современное российское общество находится в стадии разбалансировки, когда многие ценности не усвоены, правовые нормы попираются, а моральные границы размыты. Причин этому много: от семейного неблагополучия до разочарования социально-экономическими и политическими процессами, которыми руководит правящая партия.

Невысокой правовой культурой, падением нравственных принципов, недостаточной гражданственностью, радикализмом молодёжи озабочены представители педагогического сообщества, выносящие свою озабоченность на обсуждение. (И. В. Веселов, Ю. Р. Вишневецкий, Е. С. Казаков, И. А. Порядин, В. Н. Руденкин, В. Т. Шапко и др.). Затянувшийся переходный период в жизни нашего государства сопровождается трансформациями в сознании общества, в частности, в правосознании молодёжи. «Практика последних 20 лет убедительно показала, насколько бесперспективен и крайне опасен «ценностный вакуум», пропагандировавшийся в рамках теории деидеологизации общества и образования. Одновременно негативно сказывается и отсутствие (сложность разработки) «национальной идеи»,

способной объединить россиян, стать стержнем образовательных программ, особенно – по социально-гуманитарным предметам»¹.

Экономический кризис сопровождается изрядной долей нервозности и озлобленности, межэтническими конфликтами в радикально настроенных молодёжных кругах, в которых отрицаются категории добра, честности, благородства, порядочности, совести, не руководствуются критериями правовых норм, оценок, порой преступая уголовный закон. Подонки, чувствуя безнаказанность и отсутствие деятельного осуждения со стороны общества, от шалостей и проступков переходят к жестоким преступлениям по всей стране (от Кондопоги до Владивостока). Например, вечером 18 октября 2008 г. в Екатеринбурге трое скинхедов избили 40-летнюю мусульманку на остановке, после чего выкололи ей глаз железным штырём; доктора с большим трудом спасли жизнь женщине, ставшей инвалидом. Гражданка России, жительница Башкортостана, приехавшая в Екатеринбург, потеряла здоровье, а поиск преступников пока ничего не дал.

Надо показывать отвратительную сущность экстремизма и ксенофобии, чтобы предупредить коричневую угрозу, грозящую нам погромами, физическим уничтожением людей. Сегодня педагогам высшей школы, как никогда прежде, нужно находить путь к сердцам своих подопечных, серьёзно, искренне говорить о важных мировоззренческих вопросах: о добре и абсолютном зле, которым является фашизм, о совести, чести, милосердии, памяти. В то же время студентам необходимо прислушаться к тревогам старших, самим осмыслить события прошлого и беспристрастно анализировать настоящее, не уходить от острых проблем, искать ответы на вопросы, чтоб не совершить в будущем трагических ошибок, не быть равнодушными, не отмалчиваться, когда совершается несправедливость.

За первый квартал 2009 года в России зафиксировано 160 экстремистских преступлений, что на 44% больше, чем за аналогичный период 2008 года.

¹ *Канцитарь М.А.* Аксиологизация социально-гуманитарного образования. Гражданская культура современного студенчества / Материалы Международной конференции, посвящённой 50-летию ССА-РОС (Екатеринбург, 14 ноября 2007 г.). Екатеринбург: УГТТУ-УПИ, 2007. С. 123.

И. Щербакова, руководитель образовательных и молодёжных программ общества «Мемориал», отмечает: «Мы сами видим, как змеиное яйцо национализма и всякой вот этой дряни, оно уже лопается, из него уже, так сказать, давным-давно всякая дрянь выползает»¹. Мы разделяем эту тревогу. Где гарантия, что эта коричневая чума не затронет нас с вами, наших близких?

Ситуация сегодня очень тревожная, отсюда и вопрос: «Что мы можем противопоставить экстремизму в молодёжной среде?» Обсуждение острых проблем студентами и преподавателями, свободное высказывание суждений, противоположных точек зрения, примеров из собственной жизни, сравнение отношения к мигрантам в нашей стране и за рубежом, констатация следующих фактов, приводящих к межнациональным конфликтам:

- постепенная маргинализация российского населения (низкий уровень культуры, пьянство, асоциальное поведение, нежелание трудиться, бытовая агрессия);

- безнаказанность работодателей, нарушающих существующее законодательство, использующих нелегальную рабочую силу;

- взяточничество миграционных служб, правоохранительных органов, покрывающих преступления и правонарушения со стороны мигрантов;

- криминализация общества вне зависимости от национальной принадлежности;

- социальная неустроенность некоторой части населения России;

- возникновение социальной апатии одних слоёв населения и социальной агрессии других;

- необходимость принятия срочных мер со стороны государственных и муниципальных органов власти, а также правоохранительных органов.

Как формировать толерантное сознание, межнациональную культуру в студенческой молодёжной среде? Студенты сами предлагают варианты:

- участие в «круглых столах», дискуссионных клубах студентов;

¹ Мемориал-курьер. Бюллетень Информационно-правозащитного центра «Екатеринбургского общества «Мемориал». Екатеринбург. С. 8.

– участие в научно-практических конференциях, позволяющих узнать и попытаться разобраться в сложных межэтнических проблемах, задать вопросы специалистам и получить развернутые ответы;

– проведение в образовательных учреждениях занятий, курсов, тренингов, «мозговых штурмов», лекториев, посвященных проблемам толерантности в современном мире;

– знакомство со сборниками работ сверстников, победителей и лауреатов конкурсов разных лет «Уроки Холокоста – путь к толерантности»;

– написание исследовательских работ на конкурс по темам, которые ежегодно предлагает Центр и Фонд «Холокост»;

– расширение сети центров национальных культур, Домов дружбы с широким освещением их деятельности и приглашением на мероприятия студенческих коллективов;

– посещение мероприятий, проводимых Ассоциацией народов Урала: концерты, художественные выставки, просмотр кинофильмов и пр.;

– чтение выпускаемых в Екатеринбурге и Свердловской области периодических изданий на языках народов Российской Федерации;

– просмотр телевизионных передач, знакомящих с бытом, культурой разных народов, населяющих Урал;

– формирование образовательными учреждениями системы воспитания, направленной на культуру межнационального общения, противодействие экстремизму, предупреждению конфликтов на межнациональной почве.

Воспитание толерантности в полной мере возможно лишь в условиях создания толерантной среды в самом образовательном учреждении, при этом под толерантностью понимается уважение, принятие и понимание многообразия культур современного мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Во время бесед студенты проясняют для себя некоторые понятия (толерантность, шовинизм, экстремистские группировки, ксенофобия, правовая

культура, народ, культура межнационального общения, этничность), обмениваются мнениями.

Преподавателям, занимающимся проблемами правового образования, кураторам групп можно, студенческим организациям, если есть необходимость, предлагать студентам в качестве творческого домашнего задания выполнить (на выбор) следующие виды работ: а) разработать культурный проект «Межнациональный городок» (основная идея, место воплощения, сроки реализации); б) подготовить исследовательскую работу (объём 20- 30 страниц); в) написать эссе (2-3 страницы); г) нарисовать плакат, предупреждающий об опасности экстремистских объединений; д) написать отзыв о художественном фильме или литературном произведении, поднимающем проблемы межнационального взаимодействия; е) посетить виртуальную библиотеку Центра «Холокост», познакомиться с имеющимися там материалами; ж) познакомиться с деятельностью Екатеринбургских культурных центров по сохранению исторической памяти.

Отношение к проблемам толерантности в нашей стране противоречивое, не все и не везде понимают и принимают сам этот термин, но тем не менее он всё чаще звучит на международных конференциях, в различных акциях (например, в Бельгии, Чехии и России была проведена акция «Неделя толерантности в Европе»), проводятся всемирные форумы памяти Холокоста, учреждён Европейский совет по толерантности и взаимоуважению. 20 октября 2009 г. «Российская газета» опубликовала статью А. Фролова «Единая Европа – основа дружбы и стабильности», в которой рассказано, что Вячеслав Кантор стал первым россиянином, удостоенным высшей награды Королевства Бельгия, Орден Леопольда вручён ему за продвижение идей толерантности. В своём выступлении В. Кантор указал на то, что сегодня в Европе экстремистские настроения находят хорошую почву для роста, и становится всё более важным объединить усилия в деле борьбы с ксенофобией и антисемитизмом. «Продвигая идеи толерантности, мы должны помнить о том, что это не просто намерение быть терпимым по отношению к представителям других национальностей и вероисповеданий. Это целая система ценностей, которую нужно воспитывать, начиная

с детских лет. Причём мы должны помнить и о том, что всякая толерантность имеет свои пределы – недостаток толерантности может быть столь же опасен, как и её переизбыток». Мера нужна, как видим, во всём.

Примером межэтнических культурных отношений может служить образовательный и культурный проект «Школа Конфуция», развивающийся на базе РГППУ под патронажем правительства КНР и при поддержке радио Китая, способствующий расширению дружеских связей между странами. Помимо викторин и конкурсов, написания иероглифов, изучения тайн чайных церемоний и др. традиций, студенты и преподаватели осенью 2009 г. имели возможность видеть и слышать китайскую молодёжь на сцене клуба РГППУ. Эти встречи, безусловно, сближают народы, пробуждают интерес к культуре друг друга, снимают агрессию и недопонимание.

Молодёжным объединениям, правозащитным организациям, педагогическому сообществу, принимая во внимание обстановку, складывающуюся в стране, необходимо совместно прилагать усилия, чтобы спокойно, ровно, уважительно развивались межнациональные отношения, не исчезала историческая память поколений и при этом росла правовая культура каждой отдельной личности.

Урал может и должен стать местом, где отношения всегда будут строиться на принципах свободы и уважения прав человека. Необходимо понять, что культура межнациональных отношений – это элемент правовой культуры современной личности, имеющей историческую память, активную жизненную позицию, прогрессивное мировоззрение и толерантное сознание¹.

¹ Фролов А. Единая Европа – основа дружбы и стабильности // Российская газета. 2009. 20 окт.