

молодежи уже в рамках образовательной деятельности к выполнению важных социальных ролей.

И.Ф.Бедикова

СОЦИОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гуманитаризация профессионально-педагогического образования — настоящая необходимость, объективная современная тенденция. Как принцип совершенствования и обновления образования, гуманитаризация является составляющей более широкого и глубокого процесса гуманизации образования, который непосредственно зависит от степени демократизации страны.

При существующих самых разнообразных взглядах под гуманитарностью понимается проблема человека, явления, связанные с человеком и его духовно-нравственным измерением. Процесс гуманитаризации образования рассматривается как последовательное усиление его общечеловеческой направленности посредством введения гуманитарных дисциплин, ранее не преподававшихся, повышение их статуса. Они призваны вооружать будущих специалистов методологией социального познания, воспитывать их в русле определенных гуманистических ценностей.

Гуманизация и гуманитаризация профессионально-педагогического образования выступают одним из факторов повышения его качества, усиления конкурентности выпускников вузов, но в первую очередь действенным фактором процесса формирования человека, обладающего богатым духовным потенциалом. На значимость гуманитарной, общекультурной подготовки для выполнения профессиональных функций

инженеров-педагогов, ее недостаточность указывают результаты социологических исследований. Так, по итогам опроса выпускников Свердловского инженерно-педагогического института, проведенного в 1993 году, лишь 45% опрошенных мастеров, преподавателей и представителей администрации ИТУ оценили свой общекультурный уровень как хороший.

Особое место в гуманитаризации ПТО среди базовых социогуманных дисциплин, преподаваемых в высших и средних учебных заведениях, занимает социология.

Одно из важных направлений гуманитаризации профессионально-педагогического образования связано с усилением гуманитарной составляющей в учебно-программном обеспечении образовательного процесса. Это предполагает повышение гуманитарной информированности студентов, формирование на этой основе гуманитарного и гуманистического мышления.

Социология как одна из базовых социогуманных наук предметно решает эту задачу. Социология дает целостное представление об обществе как системе социальных отношений, затрагивает все основные сферы социального бытия. Она изучает развитие и функционирование социальных систем, социальных общностей, социальных групп, их роль в жизни общества. Видение человека как личности берет за теоретико-методологическую основу ее преподавания. Эти знания могут быть базой социально-политической, гуманистической культуры современного человека.

Исследовательский подход, культивируемый социологией, позволяет познакомить будущих специалистов с миром научной интерпретации социальной жизни, овладеть умением разделять на составляющие компоненты социальные явления, систематизировать проблемы, находить пути решения вплоть до разработки конкретных социальных технологий. Социология также дает возможность изучения и тонирования

обратной связи в цепочках "человек-человек", "человек-группа", "человек-общество", "руководитель-коллектив". Кроме того, она позволяет студентам обогатить знания и навыки адаптивного стиля управления, приобретенные ими ранее на занятиях по педагогике, психологии.

Но возможности социологического образования шире, в частности, в плане понимания человеком своего места в обществе, самопознания личности.

Сегодня резко изменились требования к личности специалиста с высшим образованием, который после окончания вуза должен рассчитывать на свои возможности, знания, навыки, уметь адаптироваться в новой обстановке, быстро и творчески решать поставленные жизнью проблемы. Условия рынка, в том числе рынка труда, диктуют необходимость повышения профессионализма, ускорения профессионального становления личности специалиста.

И лекционный, и практический курсы социологии нацелены не то, чтобы помочь студентам приобрести знания и навыки, способствующие активному вхождению выпускников вуза в реальные отношения, формированию и развитию у них предприимчивости и самостоятельности, приобщению к будущей деятельности инженеров-педагогов.

Все это в свою очередь предполагает максимальную прикладность социологии как учебной дисциплины для студентов, ориентацию ее на профиль вуза, связь с будущей профессией с тем, чтобы курс социологических знаний стал практически полезным в их будущей деятельности. Опросы студентов показывают, что большинство считает социологию для инженера-педагога необходимой. При этом свои предпочтения они отдают вопросам социальной психологии, социологии образования, менеджмента, девиантного поведения. Но это совсем не означает исключения из программы курсов малозначительных тем мировоззренческого характера, забвения общечеловеческих

просветительской функции курса. Более того, именно актуализация теоретического, гуманистического потенциала, системного представления в социологии (не в ущерб эмпирико-прикладному) будет определять перспективу социологического образования.

Связь социологии со спецификой профессионально-педагогического вуза, с будущей специальностью выпускников проявляется во включении в программу курса наряду с общесоциологическим знанием тем специальной области - социологии образования, а также формирующейся ее отрасли - социологии профессионального образования. Ее становлению способствует не только разработка теории, подготовка авторских учебных пособий (в УГПУ заведующим кафедрой социологии профессором Г.Ф. Зборовским), но и практика эмпирических исследований.

Социологический анализ системы ПТО означает анализ профессионально-технического образования в связи с другими общественными структурами и социальными институтами (производство-образование-наука), учет гуманистической функции ПТО как важного звена системы образования, изучение различных социальных общностей в структуре ПТО (учащихся, инженерно-педагогических работников, рабочих), выявление перспективных форм, связанных с многоступенчатостью системы (лицей, колледжи, ВУЗ, институты и т.д.), анализ процессов формирования в первую очередь личности рабочего, а затем - его функциональных (профессиональных) качеств.

Важная роль в формировании эмпирической информационной базы социологии образования в УГПУ отводится региональному Центру социологии образования, созданному на базе кафедры социологии университета Министерством образования Российской Федерации как головной организации социологической службы Министерства по Уральскому региону. Материалы, обобщающие результаты проведенных социологических исследований (региональных, республиканских), публи-

куются и служат добротной учебно-методической базой для подготовки студентов. проведения учебной и научно-исследовательской деятельности. Так, кафедрой социологии и Центром изданы материалы исследований образа жизни инженерно-педагогических работников, готовящих их к работе в новых социально-экономических условиях, формирования рабочего в условиях крупного промышленного предприятия, исследования интересов и потребностей людей в сфере профессионального образования, проблем общеобразовательных учреждений нового типа, актуальных проблем становления и развития рабочей, учащейся молодежи.

Социология, в отличие от других гуманитарных дисциплин, дает не только знания, но и умения, навыки подготовки и проведения социологического исследования. Эта работа нравится студентам. Примечательно, что в экспресс-опросах после первых двух лекций по социологии большинство студентов пишет: "Хочу научиться проводить исследования, просы, тесты".

Овладение методологией, методикой, техникой конкретных социологических исследований позволяет будущему инженеру-педагогу научиться составлять программу, простой вопросник в соответствии со стандартными требованиями, получать информацию, пользоваться ею, анализировать, определять ее качество, работать с социальной статистикой, а также адекватно и по существу оценивать содержание и результаты своей работы.

Согласно учебному плану студенты в конце первого семестра изучения социологии представляют для зачета разработанные ими программу и анкету социологического исследования по теме, которая больше всего отвечает их познавательным и профессиональным интересам. При этом каждый из студентов может подготовить и провести самостоятельное исследование с соблюдением всех обязательных процедур. В этом случае необходимо не только разработать программу и

анкету, но и провести опрос, обработать полученную информацию (вручную или на ПЭМ), проанализировать полученные данные, написать отчет по материалам исследования. Такое самостоятельное исследование студенты могут провести в микроколлективе или принять участие в исследованиях, проводимых кафедрой. Качественное исследование может быть представлено студентом как реферат для защиты на государственном экзамене по гуманитарной подготовке или может послужить хорошей основой для разработки дипломного проекта (и не только по проблематике кафедры социологии). Такая работа дает право выпускнику получить специальное удостоверение (дополнительно к диплому о высшем образовании) о том, что он владеет навыками проведения эмпирического социологического исследования.

Подобная практика подготовки и проведения социологического исследования, несомненно, помогает студентам глубже познать жизнь, понять суть происходящих в обществе процессов, приобщиться к будущей деятельности инженера-педагога. Конечно, тот, кто приобрел в вузе исследовательские навыки, будет уверенней чувствовать себя при необходимости самостоятельной исследовательской работы. Но даже общее знакомство с проведением исследовательской работы будет полезно выпускникам профессионально-педагогического университета как специалистам широкого профессионального профиля, тем более работникам управления социальных сфер, которыми зачастую становятся выпускники педагогических вузов. Умение вовремя и квалифицированно поставить задачу перед профессиональным социологом, умение обеспечить междисциплинарный подход в исследовании конкретной проблемы - это уже немало для управленческой культуры любого руководителя.

Перспективным направлением гуманитаризации профессионально-педагогического образования является формирующаяся интеграция те-

хнического и гуманитарного компонентов как отражение общей интеграционной тенденции. Достижению "баланса интересов" технико-технологической и социально-гуманитарной сторон в профессиональной подготовке призваны служить использование гуманитарных приемов для несения и усвоения технической информации, усиление структурно-логической основы в преподавании и изучении гуманитарных дисциплин, повышение их информационной насыщенности. Определенные возможности такого типа интеграции могут быть реализованы при обучении социологии: посредством взаимопроникновения знаний разных предметов путем создания интеграционных курсов и тем, разработки современных информационных технологий, ориентированных на социологию, создания учебно-методических пособий с компьютерным сопровождением, использования всевозможных моделей, деловых игр и других активных форм на базе ЭВМ. Это могут быть практические занятия с использованием персональных компьютеров для повторения учебного материала, дополнения его, уточнения записей, получения дополнительной информации, а также специальные занятия по разработке программы социологического исследования, по вводу первичной информации на ЭВМ, по анализу данных и обработке результатов исследования, по освоению автоматизированного места социолога (АРМ). При этом студент может работать в диалого-обучающем режиме, предполагающем создание условий, при которых он сам должен найти правильный ответ на поставленные вопросы.

Большие перспективы решения этой проблемы кроются в использовании при обучении социологии знаний студентов по другим учебным циклам, особенно связанным со специализациями - компьютеры и информационные технологии, вычислительная техника и т.п. Этот потенциал можно использовать для разработки учебно-методического компьютерного обеспечения курса социологии. Это может быть разработка контрольно-образовательных программ для ПЭВМ по контролю

знаний по делу тем, по контролю качества социологического вопросника, по обучению подготовке социологической анкеты и т.п.

Такой подход способствует разрушению междисциплинарных перегородок, развитию активности студентов, их самостоятельного творчества, повышению интереса к социологии, а в целом - большей эффективности гуманитарной подготовки будущих специалистов. Понятно, только на таком уровне проблему информатизации гуманитарного образования не решить. Она предполагает создание целостной информационной среды: профессионально разработанных учебно-методических пособий, банков данных и знаний, комплексов информационных услуг, специализированных центров.

Повышение значимости гуманитаризации профессионально-педагогического образования связано с необходимостью подготовки преподавателей социогуманитарных дисциплин, в том числе социологов - преподавателей и профессиональных социологов, работающих в сфере образования. Необходимость в специалистах социологах, действующих в сложных социальных условиях, понимающих перспективы развития общества, умеющих работать в разного рода учреждениях и организациях (как традиционных, так и возникающих в последнее время), требует подготовки выпускников соответствующих факультетов не только по специальности "социология", но и по специальностям различного профиля: "социолог-аналитик", "социолог-технолог" (специалист в области социальных технологий и управления), "социолог-психолог", "социолог-организатор социальной работы" и др.

На реализацию такого структурного и содержательного подхода в социологическом образовании направлена целевая подготовка профессионалов-социологов по специальности "социология образования" на базе кафедры социологии УГППУ. Здесь в отники народного образования течение трех лет обучения на заочном отделении получает второе высшее образование с присвоением квалификации "бакалавр

социологии". Организация подготовки социологов образования была вызвана реальной потребностью в специалистах, умеющих анализировать и отслеживать с помощью социологических методов социально-педагогические процессы, принимать участие в осуществлении муниципальных образовательных программ в составе социологических служб при органах образования, в учебных заведениях (школах, ПТУ). Социальным заказчиком выступил Департамент образования Свердловской области, который принял решение о создании групп социологов-профессионалов при городских и районных органах образования на всей территории области.

Важность подготовки квалифицированных кадров социологов становится еще более оправданной в условиях введения социологии в средних учебных заведениях. Хотя она не включена пока в число обязательных школьных дисциплин, ее преподавание началось во многих школах, гимназиях, лицеях, колледжах. Введение социологии как учебной дисциплины, на наш взгляд, своевременно и определяется необходимостью гуманитаризации и гуманизации образовательного процесса в средней школе, оказания помощи в самоопределении учащейся молодежи. С одной стороны, она выступает как учебная дисциплина, дающая фундаментальные, системные знания об обществе, с другой — как исследовательская дисциплина, участвующая в изучении основных тенденций в обществе применительно к образовательному процессу.