

4. Сокращены сроки освоения навыков вождения тракторных агрегатов в усложненных и опасных условиях, которые практически не воспроизводятся в реальной среде из-за их дороговизны и опасности.

5. Сокращены расходы горючего и износ материальной части тракторных агрегатов при натуральных тренировках.

6. Обеспечена сохранность учебных транспортных средств благодаря более грамотному управлению ими со стороны курсанта.

7. Снижены утомляемость и нервное напряжение обучающего и обучаемого курсанта.

8. Индивидуализированы затраты времени на освоение и закрепление навыков благодаря тестированию и самотестированию.

9. Обеспечены экологическая чистота и безопасность тренировок.

**Е.А. Жученко**

## **АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

«Современная российская профессиональная школа все еще находится в состоянии значительного отрыва от рынка труда в силу своей социальной замкнутости. По существу, сегодня она не несет ответственности перед отечественной экономикой, заказчиками кадров и продолжает функционировать как самодостаточная государственная система» [2, с. 5].

В настоящее время российскими работодателями на рынке труда определены требования к качествам, которыми должен обладать выпускник образовательного учреждения.

Как реакция на эти требования в образовательной сфере актуализировано понятие «компетентность», ассоциирующееся с успешным поведением в нестандартных ситуациях, предполагающих неформализованное взаимодействие с партнерами, с решением задач высокого уровня неопределенности, оперированием противоречивой информацией, динамичными и сложноинтегрированными процессами, управление которыми требует теоретического и практического знания. При таком подходе компетентность понимается как сочетание знаний, опыта и способностей человека.

Специалист проявляет свою компетентность только в деятельности, в конкретной ситуации (социальной и профессиональной). Знания, умения и опыт определяют компетентность человека, а способность мобилизовать эти знания, умения обуславливают профессиональную успешность личности.

Э.Ф. Зеер и Э.Э. Сыманюк предложили включить в профессиональную структуру личности такие подструктуры, как профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества, профессионально значимые психофизические свойства [1].

Повышение профессионального уровня педагогов образовательных учреждений на протяжении длительного периода развития педагогической науки является одним из основных направлений теоретических и практико-ориентированных исследований.

Траектория профессионального движения личности состоит из взлетов, падений и стагнаций. Большой интерес у исследователей вызывает прогрессивное профессиональное развитие, позволяющее личности достичь вершин профессионального мастерства. Исследование вершинных профессиональных достижений осуществляется в рамках акмеологии, центральной задачей которой является определение закономерностей, условий и факторов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени развития человека, его акме, а также выявление возможных препятствий, возникающих на этом пути.

Основным фактором достижения вершин профессионализма выступает самоактуализация, т.е. реализация своего личностно-профессионального потенциала. Очевидно, самоактуализирующиеся личности не только обладают большими потенциальными возможностями, но и умеют восполнять свой потенциал и владеют – осознанно или неосознанно – техниками его актуализации.

В настоящее время работа по повышению профессионально-педагогической компетентности требует определения более эффективных путей и методов совершенствования профессионального уровня педагогов с учетом современных социальных и образовательных тенденций. К числу таких путей мы относим повышение уровня профессиональной компетентности педагогов как системообразующего компонента структуры личности специалиста на современном этапе развития образования в стране.

Профессиональная компетентность понимается как комплекс специальных знаний, умений, навыков, отвечающих требованиям профессии личностных качеств, направленный на получение общественно полезного результата, достижение которого происходит вследствие личностного самоуправления. Педагогический же профессионализм с точки зрения акмеологического подхода рассматривается как комплекс устойчивых свойств субъекта, обеспечивающих высокую продуктивность педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность.

Профессионально-педагогическая компетентность работников образования становится необходимым условием их успешной профессиональной деятельности, фактором реализации потенциальных возможностей педагога, повышает социально-профессиональную мобильностью специалиста, его адаптацию к постоянно меняющимся условиям. Однако несоответствие информационного обеспечения профессиональной компетентности работников образовательных учреждений современным требованиям педагогической науки и практики тормозит развитие образования. У значительной части преподавателей все еще низкая профессионально-педагогическая компетентность, которая проявляется как в слабом знании своего предмета, так и в недостаточной методической подготовке.

В настоящее время профессиональные взаимоотношения все больше прагматизируются. В педагогической деятельности прагматизация предусматривает повышение значимости профессиональной компетентности педагога как основного фактора, влияющего на профессиональный и социальный статус, а также адекватного материального вознаграждения по результатам труда.

Можно выделить следующие показатели, характеризующие профессиональную компетентность педагога:

1) *Ценностное отношение* к педагогической деятельности, которое проявляется через совокупность таких показателей, как понимание и оценка целей и задач педагогической деятельности, осознание ценности педагогических знаний, признание ценности «субъект-субъектных» отношений, удовлетворенность педагогическим трудом.

2) *Технологическая педагогическая готовность*, предполагающая знание приемов решения аналитических, рефлексивных, оценочно-

информационных, прогностических, организационно-деятельностных и корректирующих задач.

3) *Творческая активность* личности педагога, реализующаяся в интеллектуальной активности, педагогической интуиции и импровизации.

4) *Степень развития педагогического мышления*; этот показатель как критерий профессионально-педагогической компетентности содержит в себе следующие компоненты: сформированность педагогической рефлексии, позитивное отношение к обыденному педагогическому сознанию, проблемно-поисковый характер деятельности, гибкость и вариативность мышления, самостоятельность в принятии решений.

5) *Стремление к профессионально-педагогическому совершенствованию* работника образования, характерными чертами которого являются: установка на профессионально-педагогическое саморазвитие, овладение способами такого саморазвития, наличие личной педагогической системы, заинтересованное отношение к опыту своих коллег.

Анализ различных подходов и толкований развития профессионально-педагогической компетентности работника образования позволяет выделить и описать уровни сформированности профессиональной компетентности педагога.

*Адаптивный уровень* характеризуется неустойчивым отношением преподавателя к педагогической реальности, когда цели и задачи собственной педагогической деятельности определены им в общем виде и не являются ориентиром и критерием деятельности. Отношение к психолого-педагогическим знаниям у таких педагогов индифферентное, система знаний и готовность к их использованию в необходимых педагогических ситуациях отсутствует. Свою деятельность данные педагоги строят по заранее отработанной схеме, ставшей алгоритмом; творчество им практически чуждо. Преподаватели, находящиеся на этом уровне, не проявляют активности в плане профессионального самосовершенствования.

Преподаватель, находящийся на *репродуктивном уровне*, склонен к устойчивому ценностному отношению к педагогической реальности: он более высоко оценивает роль психолого-педагогических знаний, проявляет стремление к установлению субъект - субъектных отношений между участниками педагогического процесса. На данном уровне решаются уже не только организационные, но и прогностиче-

ские задачи, предполагающие планирование профессиональных действий и прогноз их последствий. Творческая активность еще по-прежнему ограничена рамками производящей деятельности, но возникают элементы поиска новых, нестандартных решений педагогических ситуаций. Осознается необходимость регулярного повышения квалификации.

*Эвристический уровень* характеризуется большей целенаправленностью, устойчивостью путей и способов профессиональной деятельности. На высоком уровне сформированности находятся умения решать оценочно-информационные и коррекционные задачи. Взаимодействие педагога со студентами, коллегами, окружающими людьми отличается выраженной гуманистической направленностью. Значительно выражены педагогическая рефлексия, эмпатия, что обеспечивает более глубокое понимание личности студента. У таких педагогов деятельность связана с постоянным поиском и внедрением новых технологий обучения и воспитания.

*Креативный уровень* отличается высокой степенью результативности педагогической деятельности, мобильностью психолого-педагогических знаний, стремлением к сотрудничеству и сотворчеству со студентами и коллегами. В деятельности педагога важное место занимают такие проявления творческой активности, как педагогическая импровизация, педагогическая интуиция, воображение, способствующее оригинальному продуктивному решению педагогических задач. Развитая педагогическая рефлексия и творческая самостоятельность способствуют эффективной самореализации интеллектуальных возможностей личности.

Конечно же, исходным пунктом, или основой, будет являться мотивация, или потребность, достижения – одна из разновидностей трудовой мотивации, связанная с потребностью личности добиваться успеха и в меньшей степени – избегать неудач. Но вектор профессионального развития определяют не только внутренние, но и внешние факторы (социально-экономические условия, технологический уровень деятельности, система стимулирования профессионального роста, случайные обстоятельства и жизненно важные события). Само пространство профессионального развития личности имеет открытый характер, и ему свойственны разнообразие, неравновесность, различные

соотношения возрастного развития, образованности и разных видов деятельности. А достижение вершин профессионального развития педагога возможно только путем актуализации личностно-профессионального потенциала, самоорганизации и самоактуализации личности.

### **Библиографический список**

1. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Профориентология личности. Екатеринбург, 2005.

2. Смирнов И.П., Поляков В.А, Ткаченко Е.В. Новые принципы организации начального профессионального образования. М., 2004.

**А.С. Мещеряков, Р.В. Рожнов, А.С. Степочкин**

## **ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ**

Кардинальные преобразования культурной и социально-экономической жизни страны породили в обществе социальный запрос на совершенствование подготовки специалистов в средней и высшей профессиональной школе. В 1990-е гг. в связи со стагнацией производства во многих отраслях промышленности система профессионального образования оказалась невостребованной, что привело к значительным потерям кадрового потенциала. В настоящее время со всей актуальностью назрела проблема подготовки новых кадров для системы профессионально-педагогического образования, способных не только компетентно снабжать учащихся профессиональными знаниями и навыками, но и формировать развивающую социально-педагогическую среду.

Современная парадигма профессионально-педагогического образования (С.Я. Батышев, А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Слостенин, А.В. Усова) в качестве главных критериев успешности процесса профессиональной подготовки провозглашает не только овладение необходимым комплексом знаний, умений, но и профессионализацию специалиста, т.е. развитие социально