

ПОГРУЖЕНИЕ ПЕРВОКУРСНИКОВ  
В КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК "ЧЕЛОВЕК И МИР"

Педагогическим коллективом высшего профессионального училища № 5 проводится обучение будущих сборщиков-сварщиков и швей по модели "Саморазвитие человека". Учащиеся, пришедшие обучаться профессиональной деятельности, как правило, не имеют опыта обучения по модели "Саморазвитие человека" (автор - проф. К.Я.Вазина), им нужно время, чтобы самоопределиться в новом режиме работы, разобраться в себе, выявить свои проблемы, наметить программу предстоящей деятельности, собственного развития и способы ее реализации. Этого требуют основные законы, составляющие сущность нашей модели.

Кратко их можно сформулировать так.

1. Человек - это механизм, обеспечивающий:

а) потребность-способность строить отношения в окружающем его мире по законам природы;

б) потребность-способность идеального отражения мира в сознании через образцы-понятия этого мира;

в) потребности-способности создавать и пользоваться средствами, преобразующими мир и самого человека.

2. Функция человека - держать гармонию с миром и самим собой, неся ответственность за систему своих потребностей-способностей. Выполнение этой функции обеспечивает право осуществляться, стать себе опорой, что отвечает требованиям сегодняшнего дня.

3. Саморазвитие - есть универсальный способ жизнедеятельности человека на Земле.

Аргументировать эти утверждения нам позволила работа с куль-

турным наследием В.И. Даля, С.И. Ожегова, Д.Н. Ушакова и др., бережно хранимым в их словарях.

Проанализируем главные понятия "саморазвитие" и "человек".

"Само... - сам произвожу действие".

"Развитие - необратимое, направленное, закономерное изменение материи и сознания, их универсальное свойство; в результате развития возникает новое, качественное состояние объекта, его состава или структуры. Развитие - всеобщий принцип объяснения истории природы, общества, познания".

"Развитие - (биол.) процесс тесно взаимосвязанный количественных и качественных преобразований особей с момента зарождения до конца жизни и в течение всего времени осуществления жизни на Земле".

Следовательно, развитие - это единственный способ существования всего живого, в том числе и человека. И независимо от степени осознания им этого закономерного процесса человек просто "обречен" на развитие.

Исследуя понятие "человек", можно проследить логические завязки. Они раскрывают новый глубинный смысл, помогают понять главную функцию человека.

"Человек - высшая ступень живых организмов на Земле, субъект общественно-исторической деятельности и культуры. Отличительная особенность человека ... в способности производить орудия труда, использовать их для воздействия на окружающий мир; сущность человека - "совокупность всех общественных отношений".

"Человек - живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда".

"Живой - подлинный, деятельный, полный жизненной энергии, отвечающий реальным потребностям".

"Отвечать - нести ответственность, соответствовать".

"Существо - живая особь, самостоятельно существующий организм".

"Существовать - быть, произойти, осуществиться, поддерживать свою жизнь, служить опорой".

"Организм - живое целое, обладающее совокупностью свойств, совокупность физических и духовных свойств человека, сложно организованное единство".

"Организовать - устроить".

Эта цепочка рассуждений наводит на размышления: учитывается ли такая объективная реальность, как развитие человека в учебном процессе? если учитывается, то как? что является содержанием обучения с точки зрения саморазвития человека? как в связи с этим организуется учебный процесс?

Становится очевидной одна из главных проблем, требующих решения. Суть проблемы в диаметрально противоположном подходе к процессу обучения в вербальной модели и модели "Саморазвитие человека". Если процесс обучения в вербальной модели сводится к усвоению учащимися знаний, умений, навыков, то в нашей модели учебный процесс рассматривается как средство саморазвития потребностей-способностей человека жить в сложных неперывно меняющихся жизненных ситуациях. Эта проблема определила цели блока дисциплин "Человек и мир", который является для первокурсников адаптационным.

Мы выделили две группы целей:

1) мировоззренческая, ориентирована на изменение отношения учащегося к учебному процессу; 2) предметная, обеспечивает учащегося понимание себя как саморазвивающейся системы вселенского пространства, включенной в систему отношений.

Мы понимаем, что успех обучения в первую очередь зависит от

того, насколько человек видит личную выгоду в этом процессе, насколько его внутренние цели соотносятся с целями обучения. Вот почему содержанием обучения адаптационного блока "Человек и мир" стал сам человек; каждый конкретный учащийся со своими проблемами и удачами.

Содержание рассчитано на четыре дня погружения и представлено четырьмя учебными ситуациями. Каждая ситуация имеет свое название, определяющее ее содержание:

### Содержание блока "Человек и мир"

Ситуация 1. "Человек - явление вселенской".

Ситуация 2. "Человек - система отношений".

Ситуация 3. "Человек - система задатков и способностей".

Ситуация 4. "Лицей и мое профессиональное саморазвитие".

Содержание ситуации строго дозируется целями. Учебная ситуация является технологической единицей учебного процесса и имеет структуру деятельности:

Цели → действия → средства → результат.

В процессе разработки ситуации педагогу важно определиться с целями в каждой конкретной ситуации. Понимая, что учебный предмет является лишь средством (поводом) саморазвития потребностей-способностей учащихся, педагог через систему действий и предметных средств обеспечивает учащимся реализацию двух различных групп целей: мировоззренческой, ориентированной на саморазвитие человека, и предметной, направленной на усвоение культурной нормы, оформленной в предметном содержании.

Соответственно прогнозируются и два результата: изменение своей точки зрения, позиции, мировоззрения, своей системы ценно -

стных ориентаций и усвоение культурных (предметных) норм. Изменение мировоззрения учащегося гарантировано самой структурой ситуации, ибо в предметных средствах содержатся аргументы, позволяющие ему оценить и выразить свое отношение к исследуемому процессу с позиции своих ценностей, а значит, и изменить свои действия.

Учебный процесс рассматривается нами как искусственно организованное жизненное пространство, в котором обучаемые приобретают собственный опыт взаимодействия с окружающей средой. Следовательно, функция педагога заключается в том, чтобы организовать развивающее пространство через систему действий и средств.

В первую очередь надо организовать механизм саморазвития человека, внутренний (сам учащийся) и внешний (микрогруппа учащихся - 5-7 человек). Именно этот механизм является главным биосоциальным средством саморазвития человека и организует первую группу средств.

Ко второй группе относятся социо-технические предметные средства, обеспечивающие развитие рефлексивных, мыслительных, предметных способностей обучаемых. Педагогом выстраивается иерархия средств в соответствии с целями и деятельностью учащихся по овладению систем и способностей.

Опишем ситуацию погружения.

Первый день. Ситуация I "Человек - явление вселенское".

Существуют две альтернативные позиции относительно происхождения человека на Земле. Основоположником первой является Чарльз Дарвин как автор гипотезы происхождения человека от обезьяноподобного предка. Другую точку зрения высказал В.И.Вернадский. Он утверждал, что вся "земная масса", и человек в том числе, появилась на земле одновременно для выполнения определенной функции. Функция человека, по В.И.Вернадскому, вселенская: поддерживать равновесие в природе, "интегрировать" все живые процессы в биосфере,

создавая для этого разнообразные свойства и превращая их в ноосферу. Такую точку зрения разделяет и наша авторская школа "Саморазвитие человека". Высказанная концепция является ядром пергой ситуации и основанием для формулирования целей:

Цель I (мировоззренческая) - осознать, что человек - явление вселенское.

Цель 2 (предметная) - понять строение (форму, структуру) вселенского пространства и места человека в нем.

В соответствии с этими целями предлагается следующая иерархия средств: механизмы саморазвития человека (каждый учащийся, микрогруппа), концепция происхождения человека, ключевые понятия (Вселенная, отношение, мир, взаимосвязь, Земля, движение, среда, развитие, дом, время, я, и: индивидуальные и групповые позиции по проблеме).

Указанная иерархия средств обеспечивает строго определенную систему действий:

- 1) организация механизмов саморазвития человека;
- 2) исследование учащимися концепции, высказанной педагогом и отношение к ней;
- 3) аргументация учащимися своего отношения на основании работы со словарями по исследованию ключевых понятий (границы исследования понятий детерминированы целью 2);
- 4) рефлексия учащихся по осознанию изменения своего мировоззрения.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что организованная таким образом деятельность учащихся гарантирует развитие мыслительной способности, представляющей алгоритм действия:

1. Поставить цель исследования проблемы.
2. Сравнить имеющийся опыт и культурный.

3. В зависимости от цели выделить главное.
4. Систематизировать полученную информацию.
5. Выработать свою позицию.
6. Доказать свою позицию другим как результат по цели I.

Третьей денн. Ситуация 2 "Человек - система отношений".

На наш взгляд, есть только одна проблема у человека, разрешением которой он занимается всю свою жизнь. Это проблема отношений. Меняются только виды отношений, все остальные противоречия и конфликты лишь производные от проблемы отношений. Виды человеческих отношений жестко детерминированы структурой вселенского пространства. Чем раньше человек осознает этот неоспоримый факт и будет грамотно строить свои отношения с окружающими его системами по их нормам, тем комфортнее ему будет жить, тем больше он будет защищен в этом мире.

Проблемой человеческих отношений, определением условий, при которых отношения остаются в норме, выявлением причин сбоев в отношениях и поиска путей их урегулирования занимаются учащиеся в ситуации 2. В этой ситуации ставятся такие цели.

Цель I - проверить, что человек - система вселенских отношений.

Цель 2 - понять систему отношений, в которую человек включен во вселенском пространстве, и выявить все затруднения в общении.

Для реализации данных целей предлагается следующая система средств: механизмы саморазвития человека, структура вселенского пространства и человек в нем (пр. рода, социум, техника), ключевые понятия (потребности, способности), индивидуальные и групповые позиции по проблеме.

Система действий определена указанным системой средств и имеет следующую последовательность:

1) исследование и коррекция творческих групп по их состоянию к моменту работы;

2) исследование структуры вселенского пространства и видов человеческих отношений в нем;

3) аргументация позиции учащихся на основании исследования ключевых понятий;

4) рефлексия учащихся по осознанию изменения своей точки зрения на исследуемую проблему.

Есть все основания утверждать, что, работая с системой средств, обсуждая самостоятельно добытые из словарей культурные нормы, учащиеся учатся думать и высказывать свою собственную позицию. Таким образом достигается цель I.

Реализация цели 2 подтверждается полученными знаниями: человек-система отношений с природой, техникой, другими людьми и с самим собой. Мера измерения отношений заложена в самом человеке, в его "хочу" и "могу". Человек есть мера всех вещей.

Третий день. Ситуация 3 "Человек - система задатков и способностей".

Кто я есть? Чем отличаюсь от другого? Почему кто-то более удачлив в жизни, чем я? Что я должен знать о себе и уметь делать, чтобы стать счастливым? Что такое судьба? Как она у меня? На эти и еще многие другие вопросы ищут ответ первокурсники, может, впервые за свои пятнадцать лет приобщаясь к одному из самых больших таинств - таинству открытия себя.

Цели ситуации 3.

Цель I - убедиться, что человек - саморазвивающаяся система потребностей-способностей.

Цель 2 - выяснить систему задатков и способностей и определить причины возникновения проблем в отношениях.

Система средств для реализации названных целей: методика саморазвития человека, диагностические методики исследования задат-

ков и способностей человека, ключевые понятия (саморазвитие, задаток, способность), индивидуальные и групповые позиции по проблеме.

Система действий, детерминированная указанной системой средств:

1) исследование и коррекция творческих групп по их состоянию к моменту работы;

2) исследование (индивидуальное) своих задатков и способностей по предложенным методикам и обработка данных в табличной форме;

3) аргументация позиции на собственное развитие на основании исследования ключевых понятий;

4) рефлексия учащихся по осознанию изменения точки зрения на свое саморазвитие.

В результате непрерывной собственной деятельности, обеспеченной системой средств, гарантированы изменение уровня овладения мыслительной способностью и реализация цели I.

Достижением цели 2 будет норма полученного знания по ключевому понятию "Саморазвитие":

1. Саморазвитие - необратимый, направленный, закономерный процесс изменения духовных потребностей-способностей человека по своей воле.

2. Создана программа саморазвития каждым учащимся.

четвертый день. Ситуация 4 "Лицей и мое профессиональное саморазвитие".

Саморазвитие человека детерминировано окружающей его средой. Но с другой стороны, человеку дано великое право выбирать самому среду. Первокурсники такой выбор сделали. Остается наполнить среду содержанием, гарантирующим их профессиональное саморазвитие.

Ситуация последнего четвертого дня блока "Человек и мир" заполнена составлением системного учебного плана по запросам учащихся.

Цели этого дня:

Цель 1 - убедиться в возможности профессионального саморазвития в высшем профессиональном училище № 5.

Цель 2 - составить содержание системного учебного плана.

Система средств реализации целей: механизм саморазвития человека, структура профессионального пространства, детерминированного структурой вселенского пространства, ключевые понятия (природа, социум, техника, сознание), индивидуальные и групповые позиции по проблеме.

Результатом последнего дня погружения в адаптационный блок "Человек и мир" являются системный учебный план, составленный учащимися, и программа профессионального саморазвития.

Результаты погружения первокурсников в адаптационный блок "Человек и мир":

1. Качественно иные отношения между учащимися, между учащимися и преподавателями, готовившими погружение, построенные на уважении прав и обязанностей каждого.

2. Положительное отношение первокурсников к культурной среде (словари) как к источнику своих потребностей-способностей.

3. Уважительное отношение к себе как к саморазвивающейся системе вселенского пространства.