

## О КОНЦЕПЦИИ СВЯЗНОЙ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ "МЕНЕДЖМЕНТ"

Проблема, с решением которой связывается в нашем обществе надежда на успешное освоение жизненного пространства, каковым является цивилизованный рынок, — это преодоление дефицита в образованных специалистах, людях, обладающих обширными знаниями, имеющих постоянную привычку логически мыслить, исповедующих благородные чувства и действующих в соответствии с ними. Своеобразной несущей конструкцией образованности специалиста выступает его гуманитарная культура, овладеть которой без соответствующего гуманитарного образования невозможно. Такое образование должно закладываться в процессе обучения в школе, вузе.

Решение задачи дальнейшего умственного и нравственного развития студентов невозможно из-за приобщения их к историко-философскому наследию, политологии, психологии, этике, социологии. Вот почему обозначившийся явный отход от преподавания ряда традиционных гуманитарных дисциплин, потеря интереса у студентов к общественным наукам представляется весьма опасным явлением, негативно сказывающимся на формировании будущего специалиста, его общем развитии. Иллюстрирует это один небезызвестный факт. Глаз японца способен различать 47 оттенков цвета, наш — всего 7. По мнению специалистов, это последствие снижения у нас уровня гуманитарного воспитания: с 40-х годов количество гуманитарных предметов в наших школах сократилось на одну треть (Шепель В.М. Настольная книга бизнесмена и менеджера (управленческая гуманитарология). — М.: Финансы и статистика, 1992. С. 8).

Гуманитарная грамотность облегчает успешное освоение профес -

сии, дает возможность человеку эффективнее вбирать в себя различную информацию, подвергать ее чувственной и рациональной обработке. Гуманитарные знания выступают важнейшим условием деятельности интеллекта, проявления мыслительных способностей, делают их своеобразным тестом. особенно для тех, кто собирается стать менеджером, предпринимателем.

На Западе это поняли давно. В настоящее время в технических вузах развитых стран возросло количество учебных часов, отведенных на гуманитарное образование (в некоторых американских высших технологических школах до 30%). В их штатных расписаниях имеются занятия, которые ведут поэты, художники, артисты, они создают "атмосферу культуры", стимулируют у будущих физиков, механиков, химиков, математиков становление гуманистического сознания. Эффективный опыт гуманитарной подготовки менеджеров имеют ряд школ бизнеса США, Японии. Например, в Токийском центре подготовки менеджеров и. ересно поставлена работа по вооружению специалистов человековедческими технологиями. Все это улучшает качественный состав управленческих кадров. Так среди японских управляющих высшего звена лишь чуть более половины имеют инженерно-техническое образование, в США - только 20%, а остальные - юристы, социологи, психологи. У нас же более 50% в высшем звене управления - инженеры, имеющие традиционное технократическое образование, что не может не оказывать своего отрицательного влияния на экономическое, социальное, политическое состояние общества. К примеру, один из ведущих факторов роста экономического потенциала Японии ("Японское чудо") есть не что иное, как воплощение в жизнь гуманитарного подхода к образованию и воспитанию, стержнем которого выступают гуманитарные цели, признание социальной ответственности, лежащей на специалистах, управляющих.

Все изложенное выше наглядно подтверждает необходимость из-

нашения целей и задач гуманитарной подготовки будущих специалистов (особенно менеджеров) в условиях происходящего реформирования вузовского образования. Приоритетная социальная направленность управления, усиление в нем этических, психологических природоохранных аспектов, утверждение производственной демократии и др. — все это обуславливает поиск новых подходов в формировании мировоззренческой ориентации специалистов, усвоение ими логики социального познания и личного отношения к нравственным ценностям.

Для решения этих задач, на наш взгляд, должна быть пересмотрена и реализована обоснованная учебно-методическая система всего гуманитарного цикла дисциплин, где изучаемые предметы были бы взаимосвязаны внутренней логической последовательностью и теоретическо-применительностью.

Чыне существующая система получения гуманитарных знаний представляет собой во многом лишь эклектический набор дисциплин, слабо связанных между собой, а нередко и взаимопротиворечащих по ряду содержательных аспектов. Поэтому существующий гуманитарный цикл не может положительно решить задачу формирования гуманитарной культуры специалиста, освоения им основ гуманитарного менеджмента.

В этой связи предлагается новая концепция сквозной трехуровневой гуманитарной подготовки студентов с ориентацией на последовательное, логическое освоение целостного "человековедческого блока учебных дисциплин и курсов: первый уровень — гуманитарно-мировоззренческий, второй — информативно-культурологический, третий — технологическо-человековедческий.

В высшей школе на первом уровне гуманитарной подготовки предлагается ввести системный учебный курс "Гуманитарология" с главным его назначением — способствовать гармоническому развитию мыш-

ления студентов, формированию у них благородных чувств и помыслов, утверждению здоровых нравственных устоев. За основу его содержания можно взять рационально интегрированный курс по социальной философии, научной логике, социологии, праву и истории Отечества. Предлагаемый курс мог бы помочь студентам овладеть методологией гуманитарного познания, утвердить в их сознании основополагающие научно-мировоззренческие ценности.

На втором уровне гуманитарного образования целесообразно, на наш взгляд, предусмотреть комплексное преподавание дисциплин этического и экологического цикла, образовательное значение которых заключается в усвоении студентами общечеловеческих нравственных идеалов и высших духовных ценностей, в формировании у них рационального природоотношения, понимания гражданской чести, долга и ответственности.

На третьем, завершающем уровне гуманитарного образования предлагается специализированный теоретико-прикладной подкурс "Управленческая гуманитарная педагогика", призванный дать знания и сформировать способности специалиста к управленческой деятельности. В качестве объекта предлагаемой учебной дисциплины выступает управленческая деятельность во всем ее многообразии, что крайне важно для ориентации будущих специалистов, призванных трудиться в различных сферах. Предметом изучения будут закономерности поведения людей в общественной жизни, гуманитарные технологии активизации их деловой и жизненной позиции. Предлагаемый подкурс, как представляется, должен содержать интегрицию различных гуманитарных знаний, адаптированных к нуждам управленческой деятельности. Это особенно важно для тех, кто будет профессионально заниматься менеджментом, так как на завершающей стадии гуманитарной подготовки предлагается дать гуманитарно-технический комплекс знаний и навыков, образующих важную составную часть их профессиональной

культуры. Особая значимость завершающего уровня гуманитарного образования состоит в том, что именно здесь студент формирует теоретико-прикладную базу для предстоящей профессиональной деятельности, которая немаловажна без достаточного личного багажа гуманитарной культуры.

Разработка и внедрение концепции сквозной гуманитарной подготовки студентов – центральная задача всех подразделений Волжского инженерно-педагогического института, причастных по своему статусу к решению проблем гуманизации образования. В наше время вузу предоставлена большая самостоятельность в поисках оптимального решения такого рода задач, чем он просто обязан воспользоваться, чтобы оправдать свое назначение в подготовке образованных специалистов.

В.А.Кочтаров

### ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Большое внимание, которое уделяется гуманитарному образованию в вузах России в последнее время, обусловлено не очередной кампанией, каких в истории отечественной высшей школы было немало. Гуманитаризация системы непрерывного образования, развернувшаяся в той или иной форме во всех ведущих индустриальных странах мира, является составным элементом и инструментом глобального процесса гуманизации общества. Этот процесс вызван рядом объективных причин.

Во-первых, научно-технической революцией. Известно, что следует отличать результаты самой науки от результатов их применения