

Г.М. Романцев,
Г.И. Радченко,
Н.П. Петрова

ГУМАНИЗАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ
В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ

Государственной программой реформирования и развития системы образования Российской Федерации в условиях социально-экономических реформ предусматривается необходимость поиска новых организационных форм подготовки специалистов для народного хозяйства страны.

В настоящее время ситуация с кадрами в ряде отраслей народного хозяйства характеризуется отсутствием гарантий планового пополнения специалистами различного профиля: имеется дефицит кадров определенного профиля, избыток других и недостаточный уровень подготовки третьих. Вопрос о качестве подготовки кадров определяется общим ходом социально-экономического развития общества.

Цели, задачи и функции образования отражаются в процессе обучения, в программах и учебниках, выступая в качестве нормативов деятельности различных институтов образования. Нормативнообязывающей стороной образования в реальной практике выступают концептуальные схемы, которые проецируются на различные системы обучения. Значимость разработки концепции и моделей образования подтверждается фактическими социальными заказами и образовательными потребностями населения.

Объективная потребность в социальных заказах существует, но институтами обучения не реализуется. Заказ на гражданина до сих пор не принимается системой обучения средней школы. В высшей шко-

ле обучение предполагает заказ на личность и на профессионала, однако выполнение этого заказа вузами не реализуется, так как еще в средней школе выпускник не получил нужной подготовки. В самом же вузе сложившиеся традиции не формируют у студентов подлинного профессионального самоопределения.

Сущностные характеристики деятельности системы образования сложились исторически, они имеют функционально-консервативную направленность на закрепление достигнутого. Это ведет к торможению развития образовательного пространства общества.

Изменяются задачи народного образования. Именно образование должно обеспечить смену менталитета общества, разрушение старых, изживших себя стереотипов, проложить дорогу демократическому общественному сознанию, новой политической культуре, общей грамотности населения.

Роль школьного образования состояла и до сих пор состоит в том, чтобы дать ученику набор определенных знаний, навыков и умений. Все ученики получали одни и те же знания, одну и ту же информацию, что приводило к унификации мышления, к лишению школьника его индивидуальности.

Многие выпускники школ, училищ, техникумов, а также вузов не находят себе применения. Структура подготовки кадров строилась в соответствии с государственными планами подготовки специалистов. В условиях рынка количество людей с ненужной специальностью будет стремительно расти, усугубляя их положение. Еще больше трудностей ожидает тех, кто только вступает в трудоспособный возраст. Все это ставит перед народным образованием проблему иного подхода к самому процессу обучения.

Образование должно быть более прагматичным, ориентированным на социально-ролевой, личностный подход к развитию молодого человека. Существовавшее узкое ролевое предназначение человека в об-

ществе: человек-труженик, созидатель, активный общественник - нарушило естественный ход жизни человека, ориентировало его только на общественный труд, исключая личный интерес, личную жизнь, сформировало низкие потребности, привело к деформации сознания человека. Необходимо перейти к другому пониманию личности. Поскольку человек относится к определенному социуму, то он должен быть готов и способен выполнить социальную роль, соответствующую тем условиям, в которых он находится.

Личностное и профессиональное развитие человека обеспечивается особой формой непрерывного образования, которое не следует идентифицировать с обучением, обеспечивающим получение различных дипломов. Непрерывное образование в системе сельскохозяйственных учебных заведений реализует одну из важных общественных потребностей: сочетание индивидуальных интересов человека к фермерству, предпринимательству и задач общества, связанных с экологией и охраной природы, с возрождением крестьянских хозяйств, с производством сельскохозяйственной продукции.

Непрерывное образование является потому, что существенный момент в нем - стыковка уровней образования, содержание и характер которых обусловлены целями и функциями каждого уровня. Важным рычагом механизма непрерывности становится идея о перераспределении привычного набора учебных предметов, ранее достаточно жестко закрепленных за уровнями образования. Реализация этой идеи приводит к изменению парадигмы распределения знаний. При автономии этапов предметы закреплялись по принципу неизменности их объема на каждом уровне. При непрерывном образовании связь между предметами строится в соответствии с логикой содержания и целями каждого уровня, а также со смыслом обучения.

В основе всей деятельности образовательной системы лежат цели, задачи, функции по отношению к личности и обществу в целом,

т. е. потребности общества - главное основание для стыковки уровней непрерывного образования

Роль учебного заведения в данном случае состоит в том, чтобы подготовить молодого человека к реальной жизни, к адаптации в сложных жизненных обстоятельствах. Время изучения предметов ушло, меняется направленность учебных дисциплин на человековедение, на экологию и окружающую среду. Знания становятся персонифицированными.

В сельскохозяйственном образовании такой подход имеет исключительно важное значение. Потребность в знаниях по управлению и ведению сельского хозяйства, по земледелию, по сельскохозяйственному предпринимательству в настоящее время велика. На селе снижается общекультурный уровень населения, возрастает дефицит квалифицированных работников сельскохозяйственного производства. Поэтому организация в сельской местности специализированного сельскохозяйственного учебного заведения является важным своевременным решением вопроса о качественном образовании сельской молодежи, подготовки ее к профессиональной трудовой деятельности в сельском хозяйстве.

Одной из основных задач подготовки агрокадров на региональном уровне является создание системы непрерывного сельскохозяйственного образования. Такая система предполагает саморазвитие и открытость всех образовательных ступеней: начальной, средней, средне-профессиональной и высшей профессиональной школы. Гибкой переходной ступенью между средней и высшей профессиональной школой является модификация высшего профессионального училища - лицей.

Итак, сельскохозяйственный лицей - это новая форма профессиональной подготовки агрокадров, включающая в себя получение высшего, квалификации по профессии и общетеоретической подготовки на

уровне современной организации труда в данной отрасли народного образования.

Введение непрерывности образования придает новое качество учебному заведению — открытость, обуславливающую равноуровневое образование. Разные уровни образования дают возможность учащимся с разными способностями и профессиональной ориентацией выбрать свой собственный темп и путь получения профессионального образования.

Соотношение уровней образования является серьезной проблемой. В настоящее время наблюдается слабая стыковка среднего общего образования и специального (профессионального). Цели и функции первого уровня недостаточны для нормального функционирования второго и слабо развиваются в нем.

Развитие представлений человека о социальной картине мира и о профессии, выбранной или выбираемой, на каждой ступени обучения не имеет целевого фиксирования. Вместо расширения возможностей учащихся в познании мира им предлагается большой объем знаний, дидактическая интерпретация которых в школе носит абстрактно-схематический характер. Дети готовятся не к вхождению в жизнь, а к формальному продолжению образования. Этот парадокс современной школы мы порождаем сами, потому что ожидания, которые мы формируем, не соответствуют потребностям среды. Необходима совместная деятельность учебных заведений и сферы народного хозяйства в обосновании целей, задач образования.

Практическое обеспечение взаимосвязи ступеней непрерывной подготовки и потребления кадров мы пытаемся осуществить в сфере сельского хозяйства.

Учебные планы Красноярского сельскохозяйственного лицея (КСХЛ) разработаны на основе идеи опережающего и углубленного профессионального образования и составлены с системой непрерывного

сельскохозяйственного образования на урочне Уральского региона и Свердловской области. Выбор профессий обусловлен наиболее дефицитными профессиями сельскохозяйственного профиля, региональными особенностями производства сельскохозяйственной продукции, а также современными требованиями к развитию цивилизованного предпринимательства в России.

Известен традиционный способ построения образования - дедуктивный, при котором логика развития процесса идет от общего к частному (от большого к малому), где каждое приращение знания опирается на базисный модуль, занимающий по времени 3-5 лет (в лицее базисное образование плюс второе образование, например экономическое, построенное на базе первого). Иногда второе (и последующее) образование создает так называемые смежные профессии.

Идея индуктивного образования в отличие от дедуктивного заключается в движении процесса от частного к общему (от малого к большому). В некоторых случаях на индуктивный вид образования следует обратить внимание. Такой вид образования в настоящее время признан целесообразным и активно разрабатывается (ступени образования). В нашем варианте имеются в виду обстоятельства, при которых начальные профессии (исходный модуль) поглощают знания профессии более высокого ранга.

Например, тракторист-машинист должен владеть знаниями, умениями и навыками слесаря-ремонтника, а слесарь-ремонтник широкого профиля в свою очередь, должен иметь образование, необходимое трактористу-машинисту. Такие программы можно провести по многим профессиям.

Обучение в КСХН проводится в два этапа в соответствии с экспериментальными учебными планами для подготовки ПТУ квалифицированных рабочих со средним образованием из молодежи, окончившей начальную среднюю школу.

1-й этап - учащиеся 1, 2 и 3-го курсов обучаются по модернизированному экспериментальному учебному плану, обеспечивающему получение среднего полного общего образования и профессии по следующим специальностям: мастер сельскохозяйственного производства, тракторист-машинист широкого профиля, тракторист-машинист 3-го класса, слесарь-ремонтник, повар-кондитер, бухгалтер сельского хозяйственного производства, воспитатель дошкольного учреждения (гувернер).

После 1-го и 2-го курса учащиеся получают соответствующую профессию и удостоверение о присвоенном разряде. После 3-го курса учащиеся получают диплом о среднем образовании и удостоверение с приобретенной профессией. Они могут работать в отраслях сельскохозяйственного производства.

С 1-го курса вводятся предметы профессионального цикла по всем специальностям, а также производственное обучение.

Уровень образования 2-го этапа соответствует уровню образования СПТУ и углубленной общетеоретической и общеобразовательной подготовки.

Перевод на 2-й этап обучения (4-й курс лицей) проводится по результатам выпускных экзаменов 1-го этапа (т.е. за три года обучения в лицее), собеседования и решения педагогического совета КСХЛ.

На 4-й курс лицей переходят наиболее способные учащиеся. Они получают углубленную профессиональную подготовку и поступают в Уральский сельскохозяйственный институт по итогам выпускных экзаменов за 4-й курс КСХЛ. В институте они обучаются по специальному учебному плану с сокращенным сроком обучения.

На 3-м и 4-м курсах учащиеся занимаются по выбору на спецкурсах и факультетах. После окончания 4-го курса они приобретают профессии: мастер сельскохозяйственного производства - фермер

(арендатор), менеджер личного и подсобного хозяйства (хозяина усадьбы).

Красноуфимский лицей располагает хорошей учебно-материальной базой, способной обеспечить качественный производственный и теоретический процесс.

Реорганизация учебно-воспитательного процесса, изменение содержания образования позволили значительно повысить качество набора, улучшить отношение родителей и учащихся к уровню получаемого в лицее образования, к самому учебному заведению, повысить степень самосознания учащейся молодежи, найти свое место на рынке образовательных услуг.