

- сертификация региональных образовательных систем и отдельных учебных заведений;
- единая концептуальная и научная база;
- информатизация, в частности организация специальной образовательной компьютерной сети;
- маркетинг в области труда и занятости.

Литература

1. Боданев А.А. О предмете эмнеологии //Психол. журн. 1993. № 5.
2. Содержание и перспективы развития инженерно-педагогического образования /Науч. ред. Е.В.Ткаченко, Свердловск, 1990. С.7.
3. Многоуровневое высшее педагогическое образование. Омск: Изд-во Ом.гос.пед.ин-та, 1993. Вып. 3. 95 с.

Г.М.Романцев

НОВЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Система профессионально-педагогического образования России - это сеть государственных высших и средних педагогических учебных заведений, которые выпускают специалистов, обеспечивающих подготовку человека к деятельности по профессии.

Профессионально-педагогическое образование (ППО) связано с подготовкой специалистов, способных осуществлять социально-профессиональную и производственно-технологическую деятельность в

профессиональных учебных заведениях начального, среднего и высшего уровня, а также на предприятиях.

Необходимо различать систему профессионально-педагогического образования и систему педагогического образования, которая ориентирована на выпуск специалистов, обеспечивающих дошкольное, начальное и среднее общее образование.

Несмотря на то что в 530 вузах, 2500 техникумах и 4200 профтехучилищах Российской Федерации на сегодняшний день работает около двух миллионов человек-педагогов профессионального обучения, отлаженной и скоординированной стратегии их подготовки, кроме системы профессионально-педагогического образования, в России до сих пор не было создано. Это утверждение базируется на следующих обстоятельствах.

Кадры для средней профессиональной школы (техникумов, колледжей) специально не готовились ни одним педагогическим учебным заведением.

Научно-педагогические кадры вузов подготавливаются в университетах (в области фундаментальных естественных и социальных наук, а также в области искусства), либо через систему аспирантуры и докторантуры самих вузов. Однако выпускники университетов составляют лишь 21% общей численности профессорско-преподавательских коллективов вузов, во-первых, из-за узкого спектра специальностей, по которым идет подготовка в университетах, а во-вторых, из-за ориентированности вузов прежде всего на подготовку научных, а не педагогических работников. Что касается подготовки педагогических кадров через аспирантуру и докторантуру, то их нацеленность прежде всего на формирование научных работников не позволяет в полной мере считать подготовку в них полноценным профессионально-педагогическим образованием.

Лишь подготовка кадров профессиональных педагогов для систе-

мы начального профессионального образования имеет черты государственной системы профессионально-педагогического образования, сложившейся в России за период существования сети инженерно-педагогических вузов и техникумов. В соответствии с этим система образования была названа системой инженерно (индустриально)-педагогического образования. Отсюда понятно, что недавно появившийся термин "профессионально-педагогическое образование" является более общим по отношению к понятию "инженерно-педагогическое образование".

История становления и развития инженерно(индустриально)-педагогического образования за годы советской власти в стране во многом определялась историей развития системы профессионально-технического образования, которая, в свою очередь, повторяла историю становления промышленности и сельского хозяйства России, а также ритмику партийно-административных установок в области экономики и образования.

Предметом настоящей статьи не является история становления инженерно-педагогического образования, поэтому остановимся на характеристике современного состояния дел в этой области.

Система специализированной подготовки и повышения квалификации инженерно-педагогических кадров для системы ПТО России сейчас - это прежде всего сеть государственных учебных заведений, включающая 51 индустриально-педагогический техникум (колледж), 17 инженерно-педагогических факультетов в технических вузах, 2 специализированных инженерно-педагогических вуза: наш Уральский государственный профессионально-педагогический университет и Волжский инженерно-педагогический институт (г. Нижний Новгород), а также Всероссийский (и его 4 филиала) институт повышения квалификации руководящих и инженерно-педагогических работников профтехобразования (г. Санкт-Петербург).

В научных коллективах, занимающихся проблематикой инженерно-

педагогического образования, на теоретическом уровне уже выработаны научно обоснованные и практически подкрепленные подходы и методологии профориентации, подготовки, профессиональной адаптации, переподготовки и повышения квалификации инженерно-педагогических кадров, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих. Исходя из этого, определен перечень основных требований, которым должен отвечать инженер-педагог. По существу, это моноспециалист, органично сочетающий в себе качества рабочего высочайшей квалификации и профессионального педагога, который наряду с психолого-педагогическими вооружен об инженерными (технологическими) знаниями, умениями и навыками. Инженер-педагог также профессионально ориентируется на работу в этой сфере деятельности.

Однако в стране пока не создано необходимых организационных и правовых условий для формирования кадрового корпуса ПТУ на тех принципах, которые уже разработаны учеными и практиками инженерно-педагогического образования. В результате этого профессионально-технические училища комплектуются зачастую людьми профессионально некомпетентными, а порой и профнепригодными, что, безусловно, сказывается на качестве профессионального образования подготавливаемых рабочих и, как следствие, оказывает негативное влияние на положение дел в экономике России.

Недостаточны для системы ПТУ России и масштабы подготовки (ежегодный выпуск специалистов из вузов и техникумов инженерно-педагогического профиля не превышает 15 тыс. чел.) и повышения квалификации инженерно-педагогических кадров (за год можно повысить квалификацию не более чем 6 тыс. инженерно-педагогических работников). Это позволяет удовлетворять лишь минимальные потребности (на уровне ежегодной текучести) профтехучилищ, поэтому существующая система инженерно-педагогического образования не способна в ближайшие годы существенно обновить или переподготовить

на профессионально-педагогической основе кадровый состав ПТУ.

В настоящее время признанным лидером в области профессионально-педагогического образования, головным вузом в системе высшего профессионально-педагогического образования Российской Федерации является Уральский государственный профессионально-педагогический университет (УГППУ). Краткая характеристика университета дана в приложении к настоящей статье.

Несмотря на то что профессионально-педагогическое образование (ППО) России имеет семидесятилетнюю историю, в настоящее время перед ним встают совершенно новые задачи. Чем это вызвано?

Ряд современных тенденций развития мирового сообщества (в частности, экономическая интеграция, внедрение "высоких" технологий, информатизация, повышение роли малых и средних предприятий в сфере производства и в сфере услуг) порождает новые условия профессиональной подготовки членов общества и приводит к новым альтернативам в профессиональном образовании. Это обстоятельство имеет глобальный характер, объективно определяющий организацию и содержание профессионально-педагогического образования.

Переход от образования инженерно-педагогического к профессионально-педагогическому привел к тому, что под профессионально-педагогическим образованием стало пониматься гораздо более широкое профессионально-образовательное поле, нежели существовавшее до этого поле инженерно-педагогического образования.

В профессионально-образовательное пространство помимо профтехобразования попадает подготовка педагогов для всех ступеней профессиональной школы: и начальной, и средней, и высшей. А это кардинально изменяет суть и структуру этого вида образования.

Условия развития системы ППО определяются общественно-политическими и социально-экономическими процессами в обществе. Из них наиболее принципиальными в данном контексте являются демократиза-

ция общественной жизни, переход к рыночным отношениям в экономике и свободному предпринимательству, возрастание самостоятельности регионов и их автономизация. Эти процессы порождают комплекс факторов, которые влияют на ППО и должны учитываться при разработке структуры многоуровневой подготовки специалистов.

Среди факторов, детерминирующих развитие и становление ППО, главными являются:

- возникновение рынка труда и рынка рабочей силы;
- развитие производственной сферы и сферы услуг;
- информатизация общества;
- гуманизация образования;
- либерализация форм, содержания и технологии обучения;
- коммерциализация деятельности учебных заведений;
- изменение функций управления образованием.

Анализ влияния вышеприведенных факторов показывает, что складывающаяся система профессионально-педагогического образования страны переживает в настоящее время очень важный этап, являющийся переломным моментом в эволюции самого вида образования и характеризующийся социально-экономическими трансформациями, которые происходят в России.

Поэтому процессу реформирования в короткое время должно быть, по сути, подвержено все в системе профессионально-педагогического образования: и концепция этого вида образования, и его нормативно-правовая база, и содержание учебного процесса, и система управления, и система профессиональной ориентации молодежи, студентов и выпускников, и структура (сеть) учебных заведений, осуществляющих подготовку профессионально-педагогических работников, и государственные стандарты ППО, и номенклатура специальностей.

В выполнении этой работы должны будут участвовать ученые и практические работники образования и экономики. Важная роль в этой

работа отводится позиции органов управления образованием и в целом Правительству России.

Наконец, невозможно ныне представить себе, как будут решены эти задачи без самого тесного международного сотрудничества: ведь Россия только-только возвращается в ряды цивилизованных государств и от того, насколько быстро ей удастся это сделать, в немалой степени зависит не только экономическое положение самой России, но и благополучие всех стран в мире.

Приложение

Краткая информация об Уральском государственном профессионально-педагогическом университете (УГПУ)

УГПУ был создан по инициативе Президента России В. Ельцина в 1979 году как Свердловский инженерно-педагогический институт. В декабре 1993 года решением Правительства был изменен его статус и он был преобразован в УГПУ.

В настоящее время профессионально-педагогическое образование в стране представлено 31 специализацией в рамках специальности "профессиональное обучение, специальные и технические дисциплины". Университет осуществляет подготовку педагогов профессионального обучения по 10 из них в областях машиностроения, энергетики и вычислительной техники.

Постоянно растущий потенциал университета позволяет расширять спектр специальностей и направлений подготовки. За последние три года открыты новые специальности: организация производства - менеджмент, социология, психология. Находится в стадии

завершения работа по открытию еще 5 новых специальностей и специализаций.

Университет получил право выдачи своим выпускникам международных сертификатов, признаваемых в 68 странах мира.

В университете реализуется многоуровневая система профессионально-педагогического образования. В 1993 году университет перешел на подготовку бакалавров и магистров образования по всем специальностям.

В настоящее время по дневной, вечерней и заочной формам обучения подготавливаются около 4000 студентов. Более 4000 специалистов, которых подготовил университет за 15 лет, работают в разных регионах России и большинстве стран СНГ.

В университете сложился высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив. Около 60% преподавателей имеют ученые степени и звания. Из 30 кафедр университета 19 возглавляются профессорами, докторами наук.

Органическое соединение в университете обучения по техническим и специальным дисциплинам с психолого педагогической и гуманитарной подготовкой, а также производственным обучением студентов позволяет выпускникам успешно работать в качестве педагогов профессионального обучения в системе ПТО, преподавателей техникумов, колледжей и вузов, в отделах технического обучения предприятий, а также в качестве мастеров-организаторов производства, инженеров и научных работников промышленных предприятий и НИИ. Многие выпускники с успехом занимаются частным предпринимательством, коммерцией и банковским делом.

В настоящее время в университете функционирует 14 компьютерных лабораторий, оснащенных более чем 300 современными ПК. В 1991 году в университете был открыт первый в России компьютерно-технологический центр, оснащенный персональными компьютерами

корпорации IBM и оборудованием Международного союза ОРТ.

В структуру университета входят 6 факультетов, 30 кафедр, аспирантура и докторантура, специализированный совет по защите докторских диссертаций, Исследовательский центр профессионально-педагогического образования Министерства образования Российской Федерации, Региональный центр социологии Министерства образования Российской Федерации, лаборатория Института машиноведения Дальневосточного отделения РАН, базовая кафедра Российского учебного центра федеральной службы занятости и т.д.

Библиотека университета располагает более чем 300 000 единиц учебной, научной и художественной литературы. Издательством университета только за период с 1990 по 1993 год выпущено 15 монографий, 57 учебников и учебных пособий, 33 межвузовских сборника научных работ.

В университете успешно ведутся фундаментальные и прикладные исследования по широкому спектру психолого-педагогических, гуманитарных, естественнонаучных, технических и других направлений науки, образования и культуры.

В университете сформировались и функционируют следующие признанные в России и за рубежом научные школы:

- проблемы профессионального становления личности (профессор, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии В.Ф. Заер);
- социология общего и профессионального образования (профессор, доктор философских наук, заведующий кафедрой социологии Г.Е. Зборовский);
- теоретические основы и практика профессионально-педагогического образования (министр образования РФ, академик РАО, профессор, доктор химических наук, заведующий кафедрой общей химии

Е.В.Ткаченко; доцент, кандидат химических наук, ректор УГПУ
Г.М.Романцев);

- теория и технология методов литья с использованием регулируемого давления и разрежения (профессор, доктор технических наук, заведующий кафедрой автоматизации и технологии литейного производства В.С.Чуркин) и др.

Благодаря разработанным учеными университета совмещенным с индустриально-педагогическими техникумами России учебным планам 10 из них преобразованы в колледжи и ежегодно направляют на обучение в университет своих выпускников для завершения в сокращенные сроки высшего инженерно-педагогического образования. При активном участии университета были созданы учебно-научно-производственные комплексы в г.Миассе Челябинской области на базе АО "Уралаз" и в г.Екатеринбурге на базе АО "Уралэлектротяжмаш".

Действует созданное на базе УГПУ Учебно-научно-методическое объединение высших учебных заведений Российской Федерации (УНМО по ППО), объединяющее около 80 учебных и научных центров профессионального и профессионально-педагогического образования.

УНМО по ППО решает задачи определения перспективных направлений подготовки и переподготовки специалистов профессионально-педагогического профиля, совершенствования содержания и методического обеспечения учебного процесса; возглавляет работу по преемственности среднего *индустриально*-педагогического и высшего профессионально-педагогического образования; координирует проведение вузами научных исследований в области профессионально-педагогического образования.

За последнее время расширились международные связи университета по нескольким международным проектам с ФРГ, Бельгией, Италией, США и др. по следующим направлениям:

- совместные научные исследования (ФРГ, США, Венгрия);

- международный пилотный проект в рамках программы "TACIS" (Европейский союз) по теме "Дистантное обучение в экономической зоне Урала";

- университет является экспериментальной площадкой Международного фонда (Дж. Сороса) "Культурная инициатива" по реализации программы "Обновление гуманитарного образования в России";

- сотрудничество по программе "Гуманизация профессионально-педагогического образования" с Северо-Восточным Иллинойским университетом (США);

- стажировки преподавателей университета в учебно-научных центрах Западной Европы.

Университет располагает хорошей базой не только для учебы и эффективной научной работы, но и для организации быта, активного отдыха, повышения культурного уровня и оздоровления студентов и сотрудников.

А. П. Ветошкин,

С. З. Гончаров

ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ломка общественного строя, с одной стороны, открыла простор свободному духовному самоопределению и научному поиску, а с другой - образовала в массовом сознании идейный вакуум, в который устремились мутные воды псевдокультуры. Насаждаются примитивно-материальные ценности, "банализируется" человеческое существование, уменьшается честь и совесть, верность и любовь, культивируются могольское беспамятство для богатых и потребительский гипноз для