

В рамках этого подхода философия образования фактически пересекается с методологией педагогики и также теряет собственную сущность. Однако если философы, поддерживающие эту позицию, выступают за включение методологических проблем педагогики в философию образования, то большинство теоретиков от педагогики, наоборот, отстаивают необходимость рассмотрения философии образования как теоретического аспекта педагогики.

Именно эта позиция доминировала на организованном журналом «Педагогика» обсуждении проблем философии образования. Признанные лидеры российской педагогики, академики и профессора в разных вариантах отстаивают эту позицию.

Итак, можно констатировать значительную конфронтацию философов и педагогов в процессе определения предмета философии образования. На когнитивном уровне это приводит к эклектичному объединению философских и педагогических знаний без определения специфики собственно философии образования и методологии философско-образовательного исследования проблем современного образования.

Следует сказать, что распространенное в философской среде стремление «обобщить» педагогику философско-образовательными теориями привело к значительному отчуждению от теоретической педагогики. Проблемы становления отечественной философии образования в значительной степени объясняются ее непринятием научной педагогической общественностью, которая сужает когнитивный базис развития новой дисциплины.

Все указанные вопросы, включая различные определения философии образования: философия образования – это философия оправдания образования как функции жизни; философию образования можно рассматривать и в качестве условия выживания человечества; философия образования представляет собой динамически меняющееся самосознание изменяющейся культурной ситуации в мире, а само образование – главный институт воспроизводства интеллектуально-культурного потенциала общества, связаны с различными исследовательскими подходами. В их числе социокультурный и культурологический подходы, прикладная и теоретическая социология образования, педагогическая культурология, акмеология и синергетика образования. Осмысление сути философии образования, на наш взгляд, связано с пониманием особенностей социально-философской методологии в осмыслении роли образования в социокультурном процессе.

Кананыкина Е.С.

ИСТОЧНИКИ ПРАВА ОБ ОБРАЗОВАНИИ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ПРАВА КОРЕИ

Современное образование в Корее начало складываться после 1945 г., когда в 1949 г. в рамках Конституции страны был принят Закон «Об образовании», обозначивший идеалы и цели образования. Закон

выдвинул принципы и критерии, которыми должны руководствоваться администрация и управленческие структуры. Среди основных политических решений были такие, как децентрализация управления образованием – ключевой фактор демократической системы образования; обеспечение определенной независимости от политического влияния.

Закон «О всеобщем обязательном начальном обучении» от 10.09.1949 г. декларировал, что каждый обязан получить среднее образование. Однако Верховное Народное Собрание Корейской Народно-Демократической Республики постановило, что в зависимости от местных условий введение этой системы в отдельных районах может быть отложено на определенный срок до даты, указанной Кабинетом министров.

В 1950-е гг. в Корею наметилось расширение демократического образования. На основании ст. 18 Конституции страны с 01.09.1950 г. на территории Кореи введена система всеобщего обязательного начального обучения для детей с 7 до 15 лет. Профессиональное образование также стало отражать национальные нужды и быстрый экономический рост. В период с 1952 по 1958 гг. были полностью обновлены программы по профессиональному образованию, подготовлено новое поколение преподавателей.

В 1951 г. принимаются чрезвычайные меры по расширению образовательных возможностей граждан. Образование определяется главным двигателем модернизации общества и экономики. Основные мероприятия, направленные на повышение квалификации учителей, улучшение образовательных условий, расширение обязательного образования и модернизацию технического обеспечения школы, потребовали определенной оценки образовательных потребностей, методов, устранения скрытых недостатков и слабостей существовавшей системы образования.

В первый класс народной школы поступают дети 7-8-летнего возраста, причем на родителей и опекунов возложена обязанность отдавать детей в школу. Лица, не выполняющие этой обязанности, подвергались административной ответственности

Базовые цели и направления образовательной реформы страны – это максимально возможное развитие всех способностей и талантов человека. Человек рассматривается как самоценность образования. Индивидуальное творчество должно стать основой деятельности учащегося. Образование должно уравниваться внутренними целями морального совершенства и гуманного отношения к окружающему миру. Идеальный профиль образованного человека включает такие черты, как самостоятельность, критичность мышления, совестливость, творчество, нравственность и понимание процессов, в которых человек способен принимать самостоятельные, адекватные возникающим проблемам решения и организовывать свое образование.

Назначение образования как социального института в послевоенный период включало:

1. Образование для понимания окружающего мира и происходящих процессов. Образование формирует человека, который имеет мотивацию наследовать, развивать и передавать культурное национальное наследие следующим поколениям. Образование играет жизненно важную роль в пестовании именно этого осознания.

2. Образование для целостной личности. Именно через образование могут быть сбалансированы три ключевых компонента жизнедеятельности человека: знания, общение и физическое здоровье. Образовательная реформа поможет индивидуализировать образование, которое будет готовить людей, способных развивать государство в международном контексте.

3. Образование для творчества. Это вопрос выживания в постоянно расширяющихся границах при движении вперед.

4. Образование для будущего. От образования в первую очередь ожидается, что оно будет развивать способность адаптироваться в постоянно меняющемся мире. Образование даст людям различного возраста и социального статуса возможность достичь поставленных целей с помощью самого образования.

5. Качество образования. Образовательная система должна претерпеть качественные изменения, чтобы обеспечить высокое качество образования. Для этого требуются высококвалифицированные преподаватели, вариативные программы и методика работы, которая будет отвечать индивидуальным потребностям, а также создание схемы получения обратной связи, без чего невозможно улучшить эффективность образования.

6. Диверсификация деятельности. Образовательная система должна в себе заключать изменчивость, разнообразие, гибкость, и это должно найти свое отражение в школьной системе управления, что явится необходимым дополнением к обеспечению индивидуальных образовательных потребностей.

7. Автономизация управления. Предоставить максимально возможную степень автономии не только регионам и районам, но и образовательным учреждениям. Местная автономия должна быть институционализирована. Каждая школа должна поощряться в своем стремлении использовать разнообразные внутренние ресурсы.

8. Гуманизация образовательной среды.

9. Образовательные функции общества. Образовательное учреждение должно быть функционально связано с общественными организациями. Они должны разделить ответственность за образование и детей, и взрослых. Необходимо интенсифицировать усилия всех людей в области образования с целью создания образовательного общества, приоритетом которого является учение. Необходимо установить образовательные функции дома,

семьи, усилить образовательную функцию масс-медиа. Принять политические решения для образовательной реформы.

10. Инновационные введения в области научного и технологического образования, посредством организации образования для одаренных детей, создания программ для определения ранней одаренности в области науки, технологии и математики и разработки соответствующих программ обучения для этих детей в специально оборудованных центрах.

11. Достижение превосходства в области высшего образования, создание разнообразных программ в различных областях высшего университетского образования. Для этого необходимо обеспечить конкурентоспособность национальных университетов в мировом образовательном пространстве, предоставить больше свобод и расширить автономию университетов, создать межуниверситетские корпорации, усилить контроль и самоконтроль через систему аккредитации университетов.

12. Введение системы непрерывного образования за счет большей открытости образовательных учреждений для населения, находящегося вне этих образовательных учреждений, создать рынок услуг для непрерывного образования.

13. Расширение компетенции в области образования для местных администраций. Децентрализация функций, которые усилят влияние местных органов на образование за счет того, что эти органы станут не только исполнительными, но и органами, которые могут принимать решения в области образования.

14. Расширение инвестиций в образование. Предполагается, что каждый год бюджет образования будет увеличиваться на 1,5% в рамках национального валового продукта. Необходимо создать сеть НИИ при университетах, оказать им поддержку, для чего создать специальные фонды для поддержки образования, создать сеть, объединяющую эти институты, обеспечить доступность материалов, которые разрабатывают данные институты. Установить продуктивную связь между НИИ и потребителями.

В 1960-е гг., или «декаду развития», начали внедряться принципы обязательного бесплатного образования всем учащимся и свободного доступа всех желающих и способных учиться в высших учебных заведениях.

В 1968 г. принимается Национальная хартия образования, новые образовательные цели которой были направлены на изменение структуры общего образования; повышению профессионального уровня педагогических кадров должен был способствовать созданный Институт подготовки преподавателей.

1970-е гг. связаны с фундаментальным реформированием системы обучения, в частности, подготовкой людей, способных сделать Корею одним из ведущих государств мира; созданием благоприятных условий для перехода учащегося в высшую школу; пересмотром программ

колледжей и ориентацией их на университетское образование. Созданный в те времена консорциум университетов сконцентрировал финансы на подготовку специалистов для наиболее важных сфер науки и промышленности.

Новая концепция непрерывного образования, в том числе образования взрослых, также нашла отражение в новых правилах. Основная ответственность за претворение в жизнь данной концепции возлагалась на Институт развития образования, сосредоточенного на исследовании и разработке новых систем образования.

1980-е гг. стали десятилетием введения инновационных технологий и перманентного образования или образования через всю жизнь.

В этот период образовательные реформы направлены на борьбу с хроническими проблемами в области образования, в частности, с отказом от системы вступительных экзаменов.

Достижения в среднем образовании стали играть более важную роль. Так, расширяется квота в высшие учебные заведения, система заочного образования, создаются учебные каналы (телевидение, радио). С 1988 г. ответственность за реализацию указанных изменений возложена на Консультативный совет по образованию.

В середине 1990-х гг. в Корею подготовлен Прогностический доклад «Национальное развитие в XXI веке», в котором одно из основных мест занимает образование. В нем, в частности, заявлено, что: «Профиль» корейского общества в XXI веке в большой степени есть результат его планомерных действий по достижению цели, а не результат случайных усилий. Реализовать идеи можно только в том случае, если все население и все ресурсы страны вовлечены в эту работу. Этот идеальный образ будущего общества может быть переведен в конкретные задачи, которые будут решены только в том случае, если образование будет представлено в следующем виде:

1. Образование ответственно за становление демократичного гражданского общества. Его специфическая роль заключается в том, чтобы поднять политическую сознательность людей и поощрять их участие в политических и общественных процессах. Только образование может подготовить соответствующих политических лидеров. Больше того, только образование поможет членам общества развивать ценностные ориентиры, патриотизм и ясное мировоззрение, и только образование может сплотить людей вокруг национальной идеи развития общества.

2. Образование «производит» высокоразвитого человека, который способен осуществлять технологические реформы и индустриальное развитие. Его вклад в экономический рост будет являться основой для постоянной инновационной деятельности в технологическом развитии. Только оно способствует развитию ценностей, которые помогут преодолеть инертность и переориентироваться на развитие. Экономическое развитие полностью зависит от уровня образования.

3. Образование содействует развитию международных связей и международной кооперации, позволяя, в то же самое время, сохранить национальную специфику в расширяющихся международных связях.

Суть образовательных реформ XXI в. сводится к следующему.

1. С 1997 г. изменена методика базовой школьной системы: начальная школа (5 лет.), основная школа (3 года.), обязательное общее среднее образование (4 года.), высшее образование (4 года.).

2. Проведена реформа вступительных экзаменов. Все лица, желающие поступить в высшую школу, проходят предварительный тест, определяющий склонности и способности к типу или виду высшего образования.

3. Улучшены условия образовательной среды. К 2000 г. был введен новый стандарт условий, в которых организуется и осуществляется образование, а также стандарт технологического и информационного обеспечения лабораторий, технических центров, музыкальных, аудиовизуальных кабинетов и т.д.;

4. Предоставлена возможность повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

5. Проведена реформа куррикулума (учебный план, программа, методическое руководство и т.п.). Перераспределена компетенция в области содержания образования между центром и регионами; определены образовательные идеалы и критерии для развития куррикулума;

6. Установлены цели образовательной реформы нового тысячелетия – максимально возможное развитие всех способностей и талантов человека. Человек как самоценность образования. Индивидуальное творчество должно стать основой деятельности учащегося. Знаниевое образование должно уравниваться внутренними целями морального совершенства и гуманного отношения к окружающему миру.

Кананькина Е.С.

ДОКТРИНА ОБРАЗОВАНИЯ КНР: ОТ ИСТОКОВ К СОВРЕМЕННОСТИ

После окончания Второй мировой войны руководство Китайской Народной Республики официально объявило образование «основой» строительства социалистической модернизации. Эта позиция отразила осознание Китаем огромных изменений в структуре производительных сил, необходимых для строительства информационного постиндустриального общества, готовность приступить к этим изменениям и необходимость, в русле текущих изменений, пересмотра функций образования и ряда педагогических концепций.

Подход к воспитанию и обучению как основам управления Китая происходит еще из конфуцианской традиции, хотя и вполне соответствует возникшей в середине 1960-х гг. на Западе «теории модернизации»,