

в общегосударственный классификатор специальность «Международный бухгалтерский учет и аудит».

Производственную практику по этой специальности следует организовать на международном уровне. Производственная практика по экономическим специальностям в сфере профессионального образования в большинстве случаев проводится для галочки и отчетности, она оторвана от реального производства, практиканты часто используются не по назначению, они привлекаются к второстепенным хозяйственным работам. Оплата работы практикантов не определена соглашением между учебным заведением и хозяйствующими субъектами различных форм собственности. Программы производственной практики экономических специальностей до сегодняшнего дня недоработаны и не регламентированы. Также нуждается в дополнении научное содержание проводимой производственной практики. Таким образом, организация и проведение производственной практики является актуальной проблемой научных исследований в области профессионального экономического образования.

Левченко Ю.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО» ПО ГОС-2005: НЕКОТОРЫЕ КРИТИЧЕСКИЕ ЗАМЕЧАНИЯ

Стандарт по определению предполагает нормативность объекта стандартизации, установление определенных усредненных правил в той или иной области. Стандартизация исключает отклонение от нормы.

Государственный образовательный стандарт в императивной форме устанавливает нормативный содержательный минимум определенной учебной дисциплины. При условии выполнения этого минимума преподаватель вправе в пределах установленных учебным планом часов рассмотреть дополнительные темы по своему выбору.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 032700 Юриспруденция (квалификация – учитель права) 2000 г.¹ по международному праву содержал 11 дидактических единиц (обязательных тем). В соответствии с учебным планом на лекционный курс по данной дисциплине отводилось 40 часов. Таким образом, имелась реальная возможность для изучения 5-8 тем по усмотрению преподавателя.

Государственный образовательный стандарт 2005 г.² по международному праву включает 16 дидактических единиц; соответственно, при 32 лекционных часах на каждую обязательную тему

¹ Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования; специальность 032700 Юриспруденция; квалификация - учитель права. Москва, 2000.

² Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования; специальность 032700; квалификация- учитель права. Москва, 2000.

приходится по 2 часа и возможности для рассмотрения каких-либо вопросов по выбору преподавателя не остается.

Если бы содержание образовательного стандарта не вызывало возражений, с такой несвободой преподавания можно было бы согласиться. Однако такие возражения имеются. Приведем хотя бы некоторые из них:

1. В качестве одной из обязательных в стандарте обозначена тема: «Международное атомное право». Не вызывает возражения, что развитие общества неизбежно вызывает к жизни новые явления, нуждающиеся в правовом регулировании. Международное право в этом отношении – не исключение. Появление новых отраслей справедливо называют одной из сущностных характеристик современного этапа развития международного права. Разумеется, эта тенденция не могла не отразиться на развитии науки международного права и соответствующей учебной дисциплины. Сравнивая, например, учебник 1947 г. под редакцией В.Н. Дурденевского и С.Б. Крылова¹ с любым из современных учебников, мы видим, что программа учебного курса существенно изменилась. Появились такие программные темы, как соотношение и взаимодействие международного и внутригосударственного права, международное уголовное право, права человека в международном праве, международное космическое и международное экологическое право, и некоторые др.

Представляется, что государственный образовательный стандарт должен включать набор типичных тем, отраженных в большинстве учебников. С целью определить, является ли стандартной, типичной, тема «Международное атомное право» проанализируем содержание различных учебников по международному праву. В отличие от большинства европейских стран в РФ существует достаточно много школ международного права и, соответственно, учебников по этому предмету. Распространенными и общедоступными являются следующие 10 изданий: учебник под ред. К.А. Бекяшева²; учеб. пособие П.Н. Бирюкова³; учебник И.Н. Глебова⁴; учебник под ред. Г.В. Игнатенко и О.И. Тиунова⁵; учебник под ред. Р.А. Каламкаряна и Ю.И. Мигачева⁶; учебник под ред. А.А. Ковалева и С.В. Черниченко⁷; учебник под ред. Ю.М. Колосова

¹ Международное право: Учебник / общ. ред. В.Н. Дурденевский и С.Б. Крылов. М.: Юридическое издательство министерства юстиции СССР, 1947.

² Международное публичное право: Учебник / отв. ред. К.А. Бекяшев. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2008.

³ Бирюков П.Н. Международное право: Учебное пособие. М.: Юристъ, 2006.

⁴ Глебов И.Н. Международное право: Учебник. М.: Дрофа, 2006.

⁵ Международное право: Учебник / отв. ред. Г.В. Игнатенко и О.И. Тиунов. М.: Норма, 2008.

⁶ Международное право: Учебник / Отв. ред. Р.А. Каламкарян и Ю.И. Мигачев. М.: Изд-во Эксмо, 2005.

⁷ Международное право: Учебник / Отв. ред. А.А. Ковалев и С. В. Черниченко. М.: Изд-во Omega Л, 2006.

и Э.С. Кривчиковой¹; учебник под ред. В.Н. Кузнецова и Б.Р. Тузмухамедова²; учебник И.И. Лукашука³; учебник В.М. Шумилова⁴.

Только в учеб. пособии П.Н. Бирюкова и учебнике под ред. Ю.М. Колосова и Э.С. Кривчиковой имеются разделы, соответственно, «Международное атомное право» и «Международное ядерное право». При этом Колосов и Кривчикова в предисловии сами отмечают, что этот раздел, а также разделы «Международное право и религия», «Международное право средств массовой информации» являются особенностями данного учебника.⁵ Следовательно, включение темы «Международное атомное право» в состав учебного курса по международному праву нетипично, нестандартно.

Признавая важность правового регулирования на международном уровне вопросов ядерной безопасности, ответственности за ядерный ущерб и других отношений, складывающихся в связи с использованием ядерной энергии, можно говорить о постепенном формировании новой отрасли международного права. Однако едва ли можно констатировать ее сформированность. Думается, что не общепризнанные в доктрине международного права положения могут быть предметом дополнительных (факультативных) занятий, но не подлежат включению в образовательный стандарт на настоящий момент, так же, как и международное право средств массовой информации, международное Интернет-право, международное процессуальное право и т.п.

2. Можно было бы согласиться с включением в образовательный стандарт новых оригинальных тем, если бы это не сопровождалось исключением действительно стандартных, не потерявших актуальность тем, традиционно составляющих содержание курса. Так, в стандарте не упомянута тема «Международное уголовное право», включенная во все вышеназванные учебники.

Дискуссионность вопроса о существовании этой отрасли давно снята, она интенсивно развивается. Национальное уголовное право различных стран унифицируется по многим позициям в соответствии с международными нормами. Россия подписала Римский Статут Международного уголовного суда 1998 г. Ратификация этого документа возможна только после внесения ряда существенных изменений в действующее российское уголовное законодательство, однако Россия в отличие от США не отозвала свою подпись, так что выражение согласия

¹ Международное право: Учебник / Отв. ред. Ю.М. Колосов и Э.С. Кривчикова. М.: Юрайт Издат, 2007.

² Международное право. Учебник / Отв. ред. В.Н. Кузнецов и Б.Р. Тузмухамедов. М.: Норма, 2007.

³ Лукашук И.И. Международное право. Особенная часть: Учебник. М.: Волтерс Клавер, 2005.

⁴ Шумилов В.М. Международное право. Учебник. М.: ТК Велби, 2007.

⁵ Международное право: Учебник / Отв. ред. Ю.М. Колосов и Э.С. Кривчиковая. М.: Юрайт Издат, 2007.

на обязательность этого Статута для нашей страны – только вопрос времени.

Таким образом, вне изучения остаются вопросы о формах сотрудничества государств по борьбе с международными преступлениями и преступлениями международного характера, а, соответственно, международные конвенции и стандарты в области борьбы с преступностью, международные судебные органы и другие организационно-правовые механизмы в этой сфере. Указанные пробелы лишь фрагментарно восполняются в рамках курса «Уголовное право».

Исключение «Международного уголовного права» из содержания образовательного стандарта по международному праву нарушает ничем не опорочившую себя многолетнюю традицию преподавания этой учебной дисциплины. Оно неизбежно приведет к снижению уровня знаний не только по международному, но и по уголовному праву.

3. К вышеотмеченным принципиальным замечаниям можно добавить ряд «факультативных», например, по поводу употребляемой для обозначения тем терминологии. Так, спорным представляется использование термина «международное гуманитарное право» применительно к международно-правовой регламентации прав человека. Во многих учебниках, научных журналах, иностранной международно-правовой доктрине под гуманитарным правом понимается международное право в период вооруженных конфликтов. Представляется, что в государственном образовательном стандарте соответствующие темы корректнее было бы обозначить, не применяя спорную терминологию.

В содержание ГОСа 2000 г. была включена тема «Взаимодействие и соотношение международного и внутригосударственного права». В ГОСе 2005 г. актуальнейшие вопросы межсистемного правоведения не нашли отражения. Видимо, их следует рассматривать в рамках первой вводной темы «Международная правовая система» наряду с установлением понятийного аппарата и вопросами о нормах и источниках международного права. В пределах отведенного на первую тему времени качественное изучение существующих концепций, юридических форм и механизма согласования международных и национальных правовых норм маловероятно.

Кроме того, по мнению автора, в условиях невозможности рассмотрения всех программных вопросов из содержания стандарта помимо «Международного атомного права» можно было бы безболезненно исключить тему «Международно-правовое регулирование экономической сотрудничества». Международно-правовое регулирование экономической жизни характеризуется неразрывным переплетением норм международного частного и международного публичного права. Эта объективно сложившаяся неразрывность обусловила параллелизм, дублирование ряда тем названных учебных курсов. Поскольку с 2005 г. курс международного частного права (МЧП) введен в стандарт подготовки по специальности «учитель права», вопросы международного

экономического права практически изучаются в его рамках. Это видно при сопоставлении содержания соответствующих разделов учебников по международному публичному праву, учебников по международному частному праву и образовательного стандарта по международному частному праву.

Наряду с традиционными частно-правовыми темами программа по МЧП включает вопросы экономического сотрудничества государств в финансовой, инвестиционной, таможенной, торговой сферах; правовое положение международных экономических организаций; порядок рассмотрения международных экономических споров. Эти же вопросы предлагаются к изучению в главах, посвященных международному экономическому праву, в учебниках по международному публичному праву.

На основании изложенного предлагается исключить из содержания Государственного образовательного стандарта 2005 г. по международному праву «нестандартную» тему «Международное атомное право», а также тему «Международно-правовое регулирование экономического сотрудничества». Это даст возможность дополнить обязательный курс по данной дисциплине темами «Соотношение и взаимодействие международного и внутригосударственного права» и «Международное уголовное право».

Чуб Я.В.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ЦЕННОСТНЫЙ ОРИЕНТИР В РАЗВИТИИ ДВИГАТЕЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТА

Интеграционное общество высоко ценит специалистов, которые самоопределены к профессиональной деятельности, обладают высокими морально-нравственными качествами, социализированы в обществе и способны к квалифицированному решению общекультурных проблем.

Университеты, придерживаясь Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, имеют возможность для комплексного формирования социализированных, профессионально-значимых и личностных качеств студента. Наиболее выраженное действие на развитие личности оказывает самостоятельная, творческая деятельность студента. Примером такой деятельности могут служить занятия физической культурой и спортом. При этом спорт несет функцию миниатюры самой жизни, а значит, является адекватным средством воспитания востребованных обществом личностных качеств и общезначимых ценностей.

Период обучения в вуз – это время выбора жизненного пути, начало взрослой жизни. К этому периоду жизни все психические функции молодого человека в основном сформированы, что позволяет ему активно войти в первый этап профессионального развития. Возникает потребность в реализации индивидуального потенциала (генетического, физиологического, биологического, психологического и др.)