

потребностей и интересов. В силу этого ценностные ориентации выступают важнейшим фактором, регулирующим, детерминирующим мотивацию личности.

Развитие ценностных ориентаций – признак зрелости личности, показатель меры его социальности. Это – призма восприятия не только внешнего, но и внутреннего мира индивида, обуславливающая связь между сознанием и самосознанием,

Физическая культура и спорт вне сомнения являются материальными и духовными ценностями общества в целом и каждого человека в отдельности. Исторически физическая культура складывалась, прежде всего, под влиянием практических потребностей общества в полноценной физической подготовке, которая является определяющей в трудовой деятельности человека. Вместе с тем, по мере становления системы образования и воспитания физическая культура становилась базовым фактором формирования двигательных умений и навыков.

Качественно новая стадия осмысления сущности физической культуры связывается с ее влиянием на духовную сферу человека как действенного средства интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания. Важным аргументом в пользу значимости физической культуры для всестороннего развития человека может стать осмысление ценностного потенциала этого феномена.

На основании вышесказанного можно заключить, что современный молодой человек, особенно если он представляет собой высокоразвитую личность, не может нормально существовать без ценностных ориентиров и творчества. Таким образом, развивая двигательный интеллект, студент удовлетворяет потребность психологического развития и нравственного самосовершенствования, обеспечивает собственный культурно-психологический рост, стремится к тому, чтобы стать морально ответственной и нравственно совершенной личностью.

Воронин А.С.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Термин «педагогическая технология» к началу 60-х гг. XX в. использовался только применительно к обучению, а сама технология понималась как обучение с помощью технических средств. В настоящее время педагогическая технология рассматривается значительно шире. Например, В.А. Сластенин рассматривает ее как «последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Педагогика: Учеб. пособ. для студентов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. 4-е изд. М.: Школьная пресса, 2002. С. 330.

В этом определении видится основное отличие педагогической технологии от технологии обучения и методики преподавания, состоящее в том, что педагогические задачи могут быть решены только с помощью адекватных технологий, реализуемых квалифицированными педагогами.

Приобретенный опыт вузов, в том числе ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет-УПИ», победивший в 2007 г. во Всероссийском конкурсе инновационных образовательных программ, показывает, что все необходимые условия для подготовки специалистов в системе дистанционного и виртуального образования есть. Но являются ли они достаточными?

Термин «инновация» применительно к педагогическому процессу в вузе рассматривается в педагогической теории и практике как введение нового в цели, задачи, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организации совместной деятельности обучающего и обучающегося.

Применение новых образовательных технологий и всех возможных моделей дистанционного обучения в высшей школе влечет необходимость перестройки не только технической базы (с чего, собственно, и начинается вся работа в вузе по внедрению новых технологий обучения), но и существенную корректировку всей системы образования, включающую:

- организацию технологии конструирования целостного педагогического процесса, в котором по А. Дистервегу должны быть воедино слиты «воспитательное обучение» и «обучающее воспитание». Отсюда вытекает необходимость организации системы воспитания как специально организованной деятельности педагогов по достижению целей образования и обеспечение приоритетности в процессе обучения интеллектуального и нравственного развития обучающихся;

- подготовку ведущего образовательного звена – профессорско-преподавательского состава, изучение особенностей применения в новых педагогических условиях принципов теории обучения – дидактики, теории воспитания, основ акмеологии - науки, исследующей закономерности и факторы достижения вершин профессионализма, творческого долголетия человека, и андрологии – области педагогики, изучающей закономерности и принципы обучения взрослых людей;

- обязательное привитие студентам навыков самостоятельной работы, умения самостоятельно добывать нужную информацию, критически анализировать полученные знания и применять их на практике;

- пересмотр всего методического обеспечения образовательного процесса и диагностику качества образования в системе менеджмента качества образования;

- соблюдение всеми участниками образовательного процесса требований по охране труда, например, организация и аттестация рабочих мест при работе на ПЭВМ, уменьшение вредных воздействий при работе с компьютером, медицинское обеспечение и т.д.

По мнению автора, вышеперечисленные вопросы являются наиболее трудными. Например, попытайтесь самостоятельно перечислить принципы педагогики, дидактики, педагогического процесса и воспитания, применяемые в высшей школе при обучении традиционными методами. При успешном перечислении рано или поздно каждый преподаватель задаст себе вопрос об эффективности применения этих принципов в условиях дистанционного обучения или так называемой «виртуальной педагогики», характеризующейся как применением интерактивных методов обучения в условиях увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, так и резким уменьшением времени непосредственного контакта со студентом<sup>1</sup>.

Два последних обстоятельства и современные требования к качеству подготовки специалистов требуют коренного пересмотра организации всей методической работы в вузе, в том числе подготовку и развитие системы тьюторства, причем во всех трех значениях этого термина: и как представителя учебно-вспомогательного персонала – методиста, и как куратора – преподавателя по данной дисциплине, и как ведущего педагога, т.е. и воспитателя по дисциплинам (как правило, по специальным или общепрофессиональным) на все время обучения студента. Заметим, что в этом случае тьютор становится еще одним основным (третьим) участником образовательного процесса.

По мнению академика Д.В. Чернилевского, «тьютор не только персонифицирует выбранный студентом вуз, но и индивидуализирует процесс обучения в нем», а «преподаватели вуза должны осваивать функции консультанта, советчика, воспитателя, что требует от них определенной психолого-педагогической подготовки и «инновационной направленности формирования профессионально-педагогической культуры», предполагающей, их «включение в деятельность по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств в практике обучения и воспитания студентов, создание в вузе определенной информационной среды – морально-психологической обстановки, подкрепленной комплексом мер организационного, методического и психологического характера, снижающих методическую неподготовленность и слабую информированность преподавателей по существу педагогических нововведений и помогающих преодолеть стереотипы в образовательной деятельности»<sup>2</sup>.

В вузах по дистанционным технологиям обучения обучаются в основном взрослые люди, имеющие свои ценностные ориентиры и социальный опыт, мотивированно выбравшие определенную профессиональную сферу деятельности, поэтому при обучении взрослых людей предпочтение должно быть отдано андрогогической модели обучения. По определению С.И. Змеева, модель обучения –

---

<sup>1</sup> Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособ. для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. С. 278.

<sup>2</sup> Чернилевский Д.В. Указ. соч. С. 253.

систематизированный комплекс основных закономерностей деятельности обучающегося и обучающего при осуществлении обучения<sup>1</sup>.

В.А. Мижериков выделяет шесть признаков взрослости – хронологический возраст; психофизиологическая зрелость; социальная зрелость; полная гражданско-правовая дееспособность; экономическая самостоятельность; вовлечение в сферу профессионального труда. Каждый последующий признак предполагает наличие предыдущих и потому может рассматриваться как интегральный критерий взрослости<sup>2</sup>.

Задачу любого обучающего С.И. Змеев видит в том, «чтобы владеть и педагогическими и андрагогическими принципами (моделями) обучения и в зависимости от особенностей обучающихся, целей и условий обучения применять те или иные принципы для наиболее эффективного обучения»<sup>3</sup>.

Основные характеристики результативности и специфика обучения взрослого человека, показатели эффективности позиции андрагога в сфере образования, рассмотренные И.А. Колесниковой, позволяют достичь требуемого профессионально-личностного развития студентов<sup>4</sup>.

К сожалению, в настоящее время даже на факультете повышения квалификации профессорско-преподавательского состава УГТУ-УПИ не изучаются основы андрагогики.

Анализ учебно-методических пособий для студентов в УГТУ-УПИ показывает, что в них некоторые вопросы по организации самостоятельной работы студента не раскрыты, а основные формы и методы этой работы студентами не освоены или освоены не полностью. Выдаваемые студентам учебно-методические пособия являются скорее электронным конспектом учебника, при работе с которым у обучающегося не работает моторная и слуховая память.

Студенты, не владеющие умениями и навыками самостоятельной работы, основами скорописи и скорочтения, испытывают затруднения при конспектировании учебного материала на лекциях, при чтении научной литературы. Отчасти это подтверждается результатами исследования, проведенными автором статьи в 2004-2007 г.г. на физико-техническом факультете УГТУ-УПИ, показывающие, что около 85% студентов основным методом добывания знаний считают посещение сайтов Internet.

Представляется, что, как правило, при организации дистанционного обучения в вузе проблемой для педагогов является отсутствие постоянных коллективных форм воспитания студентов и психологически не простой

---

<sup>1</sup> Змеев С.И. Основы андрагогики: Учебное пособие для вузов. М.: Флинта, Наука, 1999. С.85.

<sup>2</sup> Словарь-справочник по педагогике / Авт. сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. М., 2004. С. 35.

<sup>3</sup> Змеев С.И. Указ. соч. С.101.

<sup>4</sup> Основы андрагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова, А.Е. Марков, Е.П. Тонконогая и др; Под ред. И.А.Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2003. С.42.

задачей для студента изменение статуса обучаемого (в школе) к статусу обучающегося (в вузе).

Отчасти вышеперечисленные проблемы инновационных преобразований в вузе могут успешно решаться при применении педагогами малоизвестного принципа дополнительности, предложенного В.Д. Семеновым и применяемого в социальной педагогике для нахождения выхода за пределы ведомственного подхода к воспитанию человека «ибо позволяет упорядочить знания и изменить угол зрения в рассмотрении довольно большого круга проблем»<sup>1</sup>.

В настоящей статье, безусловно, рассмотрены не все проблемы, определяющие успешность инноваций в образовательном процессе вуза, но определенно ясно, что выполнение задачи по развитию инновационной образовательной среды в вузе и реализация педагогических нововведений зависит от всех основных участников образовательного процесса.

Столярова Е.Е.

## ВЫСШАЯ ШКОЛА В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (XIX – начало XX вв.)

Среди проблем реформирования высшего образования современной России вопрос о финансировании высших учебных заведений и, как следствие, о возможности получения гражданами бесплатного высшего образования является одним из наиболее сложных. В связи с этим обращение к опыту прошлого представляется небезынтесным и полезным.

В Российской империи высшая школа была создана государством. Соответственно, высшие учебные заведения являлись учреждениями государственными, призванными готовить государственных служащих, научных работников и преподавателей для различных учебных заведений. «Школа готовила для школы или для службы»<sup>2</sup>. Обучение в высших учебных заведениях Российской империи, число которых на протяжении XIX- начала XX вв. непрерывно множилось, было платным, причем плата была достаточно высока. Однако наряду со студентами, оплачивающими свое образование самостоятельно, государство предоставляло некоторому числу желающих получать высшее образование бесплатно. Студенты обучались за счет государственной казны, за что справедливо получили название «казеннокоштных».

Кроме того, обучая таких студентов бесплатно, государство части из них выплачивало стипендии, которые могли быть государственными («казенными»), губернаторскими, установленными на пожертвования частных лиц. Независимо от происхождения, контроль за назначением и выплатой стипендий осуществляется государством. «Казеннокоштные»

---

<sup>1</sup> Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. 5-е изд., доп. М.: Издательский центр «Академия», 2005. С. 196.

<sup>2</sup> Миллюков П.Н. Очерки истории русской культуры ч.2. СПб, 1899. С.372