

знаний редко вызывают желанный отклик в душах курсантов. Но решение реальной жизненной ситуации, тем более действительная работа в ней, наглядно убеждает курсантов в необходимости глубоких знаний и умений.

Поскольку практическая работа требует от исполнителя творческого подхода (хотя бы минимально), она повышает интерес курсантов к учебе, то есть формирует познавательную и профессиональную мотивацию образования. Поэтому в ряде случаев полезнее включать курсантов в практические ситуации, чем ставить им "двойки" за неподготовленность. Практическая работа помогает курсантам выявлять пробелы в законодательстве и теоретическом обосновании и тем побуждает их заняться наукой. Таким образом, практическое обучение абсолютно необходимо для формирования специалиста, развития положительной мотивации учения, приобщения курсантов к научной работе.

Концепция совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденная приказом МВД России от 6 ноября 2003 года № 829, прямо указывает, что необходимо широкое применение активных, творческих форм обучения: деловых игр, игрового имитационного моделирования, комплексных учений, учебных занятий, экзаменов с участием практических работников; иных игровых форм учебных занятий; в практическом обучении должна быть усилена роль учебного моделирования практических ситуаций; организация полигонных форм учебного процесса.

Основная цель совершенствования практического обучения состоит в том, чтобы выпускник ведомственного образовательного учреждения в период освоения профессиональной образовательной программы мог самостоятельно выполнить полный учебный процессуальный цикл правоохранительных операций: от постановки учебной задачи, поиска необходимых средств и методов ее решения до достижения конечного результата.

Основная же цель подготовки компетентного специалиста в области правоприменительной деятельности состоит в подготовке компетентного специалиста, адекватно противостоящего преступности, готового и способного быстро и гибко действовать, особенно в нестандартных ситуациях, принимать собственные решения и нести ответственность за них, профессионально развиваться в течение всей жизни и, прежде всего, самообразовываться и самосовершенствоваться, нацеленного на карьерный рост, воспитанного и высоконравственного гражданина.

Беляева Е.В.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Насущным требованием развития общества на современном этапе является эффективное использование накопленных знаний

и информационных технологий в системе образования. Информационные технологии обладают высокой динамичностью и вызывают к жизни все новые виды и формы обучения.

Образовательная среда, как и общество, становится информационной, и в этой связи необходимо рассмотреть управление образованием с позиции информатизации, имеющей в своей аксиологической основе установку рассмотрения управления как реализацию идеи открытого общества¹.

В управлении организацией характерной ошибкой деятельности руководителей является несвоевременное принятие решений, принятие решений на основе неполной или необъективной информации о состоянии системы. Одной из причин этого явления является неоперативное движение потоков информации, слабая организация информационных систем управления, нерегулярная обратная связь и поступление несогласованной информации.

Для принятия управленческих решений в образовательной системе необходима следующая информация: данные об учебной, методической и научной работе; данные по всем направлениям работы кафедр; управленческая, педагогическая, экономическая информация; обновляемая база нормативных документов по вопросам образования².

Управление все больше усложняется, потому что большими темпами растут объемы информации, требуя все большего времени и трудозатрат для их сбора и обработки. На практике все участники образовательного процесса не всегда справляются с увеличивающимся потоком информации, так как не могут выделить наиболее важную информацию и, кроме того, не всегда умеют быстро и качественно провести ее аналитическую обработку. Отсутствие применения новых информационных технологий в методике сбора, технологии обработки и хранения информации замедляет ее поиск или передачу по запросам пользователей.

Новые информационные технологии в образовательном процессе могут быть представлены в следующем составе:

– обучающие и тренировочные системы (автоматизированная обучающая система – комплекс учебно-методических материалов (демонстрационные, теоретические, практические, контролирующие) и компьютерных программ, управляющих процессом обучения);

– контролирующие системы (возможность организации централизованного объективного контроля, обеспечивающего охват всего континента обучаемых);

¹ Майоров А.Н. Информационное обеспечение управленческой деятельности в системе образования // Школьные технологии. 2000. №2.

² Трубина И.И. Системный мониторинг качества образования как информационная основа управления общеобразовательным учреждением: Дисс... канд. пед. н. М., 2005.

– системы для поиска информации (для образования довольно новый вид программированного обеспечения, предполагающий высокий уровень знаний в области поиска, структурирования и хранения информации – электронные каталоги библиотек; поисковые системы в Internet; электронные словари и энциклопедии и т.д.);

– моделирующие программы (программы, позволяющие визуализировать или моделировать какие-либо процессы, которые невозможно или достаточно трудно воспроизвести в учебной лаборатории);

– микромиры (особые узкоспециализированные программы, позволяющие создать на компьютере специальную среду, предназначенную для исследования некоторой проблемы – технологии мультимедиа; система виртуальной реальности; погружение в спец. среду, где управлять можно только в рамках определенных законов и правил и т.д.);

– инструментальные программные средства познавательного характера (так называемые интеллектуальные обучающие системы, базирующиеся на работах в области искусственного интеллекта – экспертные системы в узких предметных областях; символьная математика и т.д.);

– инструментальные средства универсального характера (не относятся к разряду специальных образовательных программ, но позволяют развивать у учащихся воображение, фантазию, интуитивность и др., т.е. творческие личностные качества – текстовые редакторы; электронные таблицы; графические редакторы и т.д.);

– инструментальные средства для обеспечения коммуникаций (информационные телекоммуникационные сети, обеспечивающие преподавателям и студентам возможность сотрудничать в решении общих проблем, участвовать в обсуждении, публиковать идеи и комментарии – электронная почта; электронная конференцсвязь; видеоконференцсвязь; Internet).

Как видим, новые информационные технологии активно проникают в структурно-содержательное наполнение образовательного процесса вуза, а также современных видов отслеживания продуктивности образовательных учреждений. В результате технология мониторинга реально стала комбинированной, сочетая в себе традиционные виды с инновационными формами и способами отслеживании, основывающимися на новых информационных технологиях. Например, на смену обычному тестированию пришел так называемый компьютерный мониторинг. В данном случае при проведении компьютерного мониторинга в определенной мере уменьшаются ошибки субъективности оценивания как промежуточных, так и конечных результатов работы образовательного учреждения.

На сегодняшний день процесс компьютеризации в вузе характеризуется автономным и обособленным существованием электронных учебников и тестов по различным дисциплинам, бессистемным и нерегулярным характером их использования в учебном процессе вуза, недостаточной разработанностью единых педагогических

требований к построению и использованию программных средств, созданных на базе современных информационных технологий.

Актуальным в области использования компьютерных технологий в мониторинге является создание такого программного продукта, который бы не только позволил повысить эффективность мониторинга качества образовательного процесса в целом, но и по различным дисциплинам, что помогло бы преподавателям в их профессиональной деятельности. Например, построение и использование комплексной универсальной образовательной автоматизированной информационной системы с элементами искусственного интеллекта способствовало бы реализации права студентов на получение образовательной информации, оказало бы помощь преподавателям в организации контроля качества образовательного процесса, повышении эффективности мониторинга в целом.

Использование новых информационных технологий в условиях модернизации образования должно базироваться на автоматизированной компьютерной системе сбора и обработки информации, включающей следующие элементы:

- подсистему компьютерного сопровождения образовательного процесса,
- подсистему организационного обеспечения, осуществляющую сбор, хранение, модификацию, анализ данных,
- подсистему формирования контрольно-тестовых задач и разработки методов измерения качества образования.

Для обработки информации автором статьи были разработаны следующие условия алгоритма использования персонального компьютера:

- на персональном компьютере должен быть установлен пакет прикладных программ Microsoft Office, в состав которого входит программа Excel;
- алгоритм должен быть составлен с помощью программы, которая позволяет проиллюстрировать последовательность шагов создания базы данных и комплексного метода обработки результатов мониторинга;
- использование рисунков делает алгоритм наглядным и доступным для преподавателей и мастеров производственного обучения с минимальными навыками пользования ПК.

Одним из наиболее перспективных направлений развития информационных технологий вузовского образования можно назвать дистанционное образование, необходимость возникновения которого продиктована следующими факторами:

- возможность обучения лиц, которые по тем или иным причинам не могут обучаться в очной форме. Здесь можно говорить о студентах-заочниках; специалистах вузов, желающих пройти переподготовку, повышение квалификации или желающих освоить новые специальности прикладного характера, как например, проектирование Web-сайтов или компьютерный дизайн и т.д.

- относительная дешевизна дистанционного обучения как с точки зрения стоимости самого обучения, так и с точки зрения вторичных затрат, например, проезд к месту учебы, проживание, питание и т.д.

- формирование информационной компетенции студента. Использование современных информационных технологий в процессе обучения предполагает наличие элементарных коммуникационных навыков и умения работать в сети. Более того, в процессе обучения зачастую приходится эти навыки совершенствовать, чего не может дать традиционная форма обучения.

- индивидуализация процесса обучения за счет предоставляемой студенту возможности выбора курса, удобного времени обучения, индивидуальных сроков обучения, формы отчетности и т.д.

- повышение мотивации студента, который, прежде всего, сам заинтересован в получении дополнительного образования

- вариативность способов обучения. Дистанционное образование позволяет использовать самые разнообразные формы проведения занятий: видеолекции, телеконференции, on-line тестирование, консультации, изучение учебных материалов, представленных на CD-ROM.

- модульность процесса обучения. Этот принцип позволит студенту самому сформировать программу обучения, отвечающую индивидуальным потребностям в профессиональном развитии.

Федосова С.В.

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Изменения в российском обществе последних десятилетий внесли существенные коррективы в понятие профессионализма сотрудников ОВД. Процесс гуманизации всех сторон общественной жизни повлек за собой не только повышение требований, предъявляемых к сотрудникам ОВД, но и выдвинул ряд новых. Реализация основных задач профессиональной деятельности возможна лишь при условии наличия у сотрудника ОВД высокого уровня культуры, устойчивых убеждений, навыков и умений соблюдения норм морали и права во всех жизненных и служебных ситуациях.

В настоящее время одним из критериев оценки профессионализма милиции является мнение населения о деятельности каждого сотрудника ОВД. Состояние и динамика общественного мнения изучается ежегодно с 1998 г. Однако анализ изменений прошедших лет позволил выявить тенденцию снижения удовлетворенности населения деятельностью сотрудников ОВД за этот период. Президент России на заседании Коллегии МВД в 2007 г. отметил: «В рейтинге доверия милиция... находится на одном из последних мест среди других правоохранительных органов, государственных и общественных институтов... Люди, обратившиеся в милицию за помощью, порой все еще сталкиваются здесь