

В современных условиях признается, что свободные граждане назначают власть для обеспечения удовлетворения своих потребностей, добровольно ограничивая свою свободу в той мере, в какой это необходимо для управления обществом. Любое частное лицо может направить в ООН жалобу в связи с нарушением его прав на свое правительство. ООН приняла целый ряд более частных документов о защите прав человека: о правах ребенка (1959 г.); о защите прав человека в период вооруженных конфликтов (1977 г.); Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (1979 г.); о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации (1981 г.); против пыток и других видов бесчеловечного обращения (1984 г.); о защите национальных меньшинств. Существует Международный уголовный суд. Права и ответственность человека вытекают из его свободы. Право и ответственность человека взаимосвязаны между собой, и потому их нельзя рассматривать отдельно друг от друга и абсолютизировать одну из сторон. Право на свободу распоряжаться своей волей не является абсолютной: она ограничена свободой других. Ответственное поведение основывается на осознании человеком пределов своей свободы. Жизнь в обществе означает, что человек должен добровольно или принудительно ограничивать реализацию своей свободы с учетом интересов других людей. Абсолютизация прав человека приведет к росту индивидуализма и постепенно разрушит общественную целостность.

Человек свободен настолько, насколько он сознает свою свободу. Именно осознанное отношение к своим правам и есть ответственность, поэтому у человека столько же прав, сколько и ответственности. Пренебрежение правами человека является следствием низкой философской и правовой культуры.

Баев С.Я.

МЕТОДЫ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ

Известно, что предметная деятельность, учение раскрываются через конкретную содержательную учебно-познавательную деятельность, через методы профессионального обучения.

Остановимся на одном из важнейших компонентов процесса правового образования – методах обучения. В преподавании учебных тем «История и теория права и государства», «Конституционное право», «Гражданское право», «Уголовное право и криминалистика», «Трудовое право и право социального обеспечения» (общепрофессиональный учебный предмет «Основы права»), а также тем вариативной части программы этого курса («Предпринимательское право», «Процессуальное право» и др.) использовались следующие группы методов:

- общенаучные методы познания (анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и классификация, абстракция и абстрагирование, аналогия и обобщение, конкретизация и социоконструкция и др.);

- общие методы обучения (репродуктивные общие методы, учебно-творческие общие методы, методы технологии и вероятностного поэтапного обучения);

- иллюстрационно-объяснительные методы постановки преподавателем учебно-познавательной задачи и принятия ее учащимися, ориентированные на развитие творческих качеств личности и активизацию творческого процесса;

- личностно-ориентированные на развивающее обучение методы передачи знаний преподавателем и усвоение их учащимися на основе перцептивной, словесной и перцептивно-логической информации;

- методы деятельностино-развивающей технологии, ориентированные на развитие познавательных особенностей и творческого потенциала учащихся (методы репродуктивной учебно-познавательной практики, учебно-творческой практики, основанные на использовании учащимися предметных, словесных и предметно-логических средств и приемов);

- методы проверки знаний, умений и навыков учащихся; методы контроля и самоконтроля эффективности обучения.

От уровня познавательных возможностей обучаемых методы могут быть репродуктивного или проблемного характера. В начальный период обучения, например, основам права, у учащихся еще не достаточен объем опорных знаний. В темах этого учебного предмета введено большое количество новых правовых понятий. Соотношение новых опорных понятий таково, что в зависимости от познавательных возможностей учащихся рационально применение либо только методов репродуктивной учебно-познавательной практики, либо сочетание их с методами иллюстративно-объяснительными (показательное изложение, диалектические беседы проблемного характера и др.). Эти методы обучения целесообразно применять также при изучении тем вариативной части программы этого общепрофессионального предмета, которые также отличаются значительным количеством новых правовых понятий.

Эксперимент в профессиональных лицеях Санкт-Петербурга (лицей дизайна и театральных технологий, электромашиностроительный лицей №2 и др.) позволил выявить несколько этапов применения методов высокого уровня проблемности на уроках по основам права и учебного предмета «Обществознание». Этапы характеризуются доминированием одной группы методов правового обучения. На подготовительном этапе реализуются преимущественно объяснительные методы, направленные на развитие творческих качеств личности и активизацию творческого процесса: преподаватель создает проблемные ситуации, формулирует проблемы и демонстрирует учащимся логику решения. В отдельных случаях на этом этапе применяются проблемные диалогические беседы. На остальных этапах в основном активизация познавательной деятельности учащихся достигается с помощью показательного изложения вопросов

уголовного права и криминалистики, монологических объяснений последних с использованием наглядных пособий.

На этих этапах доминируют проблемные диалогические беседы. Они применяются в основном при изучении правовых аспектов труда и социального обеспечения.

Каждый этап применения методов высокого уровня проблемности на уроках правового обучения характеризуется соответствующим уровнем учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении основных понятий учебного предмета и соответствующим доминирующим методом – от показательного до эвристического, а иногда – и до исследовательского. При этом на первых этапах достигается в основном воспроизводящий и интегрирующий уровни познавательной активности учащихся, на последних – интерпретирующий и творческий уровни.

Сложившиеся методы и формы классического обучения в правовом образовании – академические лекции, семинары и коллоквиумы составляют традиционный арсенал методов и средств обучения учащихся. Вместе с тем новые требования к преподаванию учебных предметов «Основы права», «Обществознание» и др. предопределяют необходимость оптимизации методов и форм усвоения знаний. К ним, в частности, могут быть отнесены лекции-диспуты, семинарские занятия-дискуссии, деловые игры, использование акустических и визуальных средств обучения (слайды, диапозитивы, диафильмы, кино, видеозапись, звукозапись). Потенциальными возможностями обладает и такая форма преподавания, как анкетно-программное обучение.

Коротко рассмотрим некоторые наиболее продуктивные методы.

Лекция-диспут – один из самых эффективных методов освещения знаний в системе правового образования. Лекции-диспуты проводились при изучении правовых тем курса «Обществознание». Особо полезными оказались лекции подобного рода при изучении учебных предметов «Основы права», «Основы правоведения», «Право в сфере труда» и т.д. При их проведении важно прежде всего выявить имеющиеся интегрирующие и дифференцирующие связи. Указанные лекции-диспуты, во-первых, опираются на дидактические требования, а также принципы научности содержания изучаемой дисциплины в целом и ее частной проблематики. Они предполагают планомерное и системное изложение вопросов правовой направленности, проверку обратной связи, восприятие того, как усвоен лекционный материал.

Семинар-дискуссия – одна из новых форм обучения. Она целесообразна на занятиях по темам вариативной части программы «Основы права» при проведении практических, семинарских занятий и наиболее эффективна при подготовке открытого обсуждения спорных проблем. Накануне преподаватель, ведущий семинар, четко определяет круг проблем, называет основные литературные источники. Вполне допустимы отдельные крупные проблемы разделить на несколько более мелких, поручив их рассмотрение по желанию лучше подготовленным

учащимся. В целом семинар-дискуссия проводится на базе таких дидактических принципов, как научность, последовательность, системность

Метод стратегического учения, применяемый в процессе формирования правовых знаний, содействует развитию самостоятельности в овладении единой правовой картины общества. На занятиях разрабатываются различные стратегии овладения учебным материалом (прием и обработка информации, решение проблемной ситуации, создание благоприятного учебного климата). Обучаемые учатся на идеях прав человека осознавать свою собственную учебно-познавательную деятельность и самостоятельно ее контролировать. Это обозначает, например, при работе над текстом выработку навыков чтения профессионально ориентированных текстов, основанных на правовых знаниях.

Основным методом формирования и развития познавательных интересов у учащихся является метод эмоционального стимулирования учения. Он реализуется с помощью многих приемов. К ним относятся: создание на уроках ситуаций занимательности путем введения в изучаемый материал занимательных приемов, совершенно невероятных фактов, любопытных аналогий и т.д.

Использование эвристик (различные методические приемы, направляющие поиск в нужное русло, оптимально ограничивающие поле выбора) в учебной деятельности развивает творческие способности учащихся, в частности, такой их компонент, как ассоциативное мышление. Создание условий для успешного развертывания ассоциативных процессов способствует применению таких методов активизации психологических механизмов творчества, как «метод фокальных объектов» (перенесение случайно взятых объектов на прототип, который лежит как бы в фокусе переноса), «метод гирлянд случайностей и ассоциаций», в основе которого лежит интенсификация генерирования ассоциаций по сходству, контрасту, смежности, «мозговой штурм» (творческий процесс организуется в виде краткого сеанса одновременного поиска вариантов решения проблемы с последующим критическим анализом и экспертизой выдвинутых идей, при этом всячески поощряются неожиданные, фантастические предложения и синтез положительных идей), метод активизации механизмов творческого мышления (в ходе решения избирательских задач используются аналогии, метафоры, фантазия, эмпатия, «вживание» в роль физического объекта), биографического с герменевтическими процедурами и др.

В использовании указанных групп методов обучения важнейшее значение приобретают мировоззренческие установки, позволяющие расширить мышление учащегося, осознать социальную ценность будущей профессии. Преподавание дисциплин, учитывающих межпредметные связи, отражающих реальные процессы в обществе и формирующих у учащихся целостное восприятие реальности, способствуют эффективности учебно-познавательной деятельности.

Представленные группы методов обучения следует рассматривать как интегративный проект (объективный источник обеспечения учащихся правовыми знаниями, о содержании и характере деятельности преподавателей в условиях правового образования) в решении сложной проблемы формирования позитивных ценностных установок и норм поведения будущих рабочих, в повышении квалификации преподавателей в области инноваций в правовом образовании.

Ожиганова М.В.

ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система высшего профессионального образования призвана готовить кадры, составляющие научную, интеллектуальную, высокопрофессиональную основу общества, фактически создавая будущее своего государства.

Студент – будущий специалист в своей сфере деятельности в рамках вуза вбирает в себя не только чисто профессиональные знания, но и ту культуру взаимоотношений, культуру личного поведения, которая традиционно складывается в высшей школе, неотъемлемой частью которой становится правовая культура, проявляющая себя как в локальном нормативном регулировании, так и в отношениях административного и профессорско-преподавательского состава между собой и со студентами.

В настоящее время существует противоречие между растущей общественной потребностью в высоком уровне правовой культуры и явной неполнотой его сформированности в процессе высшего профессионального образования. Становление правовой культуры в процессе профессиональной подготовки в вузе будет успешным, если теоретические правовые положения будут подтверждаться практикой правовых отношений в вузе и дополняться сведениями о возможности практического применения в профессиональной деятельности полученных знаний и умений в юридически значимых ситуациях. Важно на этом этапе сформировать устойчивую мотивацию к познанию, постоянному расширению и углублению правовых знаний.

Правовая культура общества зависит от уровня развития правового сознания каждого в отдельности, т.е. от того, «насколько глубоко освоены им такие правовые феномены, как ценность прав и свобод человека, ценность правовой процедуры при решении споров, насколько информирован в правовом отношении¹» человек. Настоящий уровень развития правовой культуры проявляется в правовой деятельности, в правовом поведении, в осознанном исполнении правовых предписаний.

¹ Теория государства и права: Учебник для вузов /Под ред. В.М. Корельского и проф. В.Д. Первалова. М.: НОРМА-ИНФРА, 2000. С. 341.