

УМК представляет собой комплект специальных учебных пособий на бумажном и техническом носителях, которые передаются в личную собственность студенту. Учебные пособия снабжены «входными» тестами, информационными блоками. Кроме этого имеются руководства для педагога, мастера производственного обучения и др.

УМО по СППО не удастся пока обеспечить широкую популяризацию целей, задач и методологических установок по СППО, поднять уровень востребованности учреждениями СППО РФ инновационного опыта в области научно-методического обеспечения.

В заключение следует сказать, что работа по обновлению ГОС СППО, учебных планов и программ II поколения, уточнение концептуально-методологических оснований для создания ГОС СППО III поколения, освоение новых процедур и механизмов их разработки и реализации, расширение состава субъектов разработки могут оказать конструктивное влияние на совершенствование практики в области стандартизации СППО в целом и ГОС III поколения в частности.

О.Н. Арефьев, Е.О. Дубровская

УПРАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА

Результативность образовательной системы колледжа понимается как совокупность положительных результатов, отслеживаемых (получаемых) в процессе образовательной деятельности, по ее завершению или спустя какое-то время после ее окончания. Повышение результативности образовательных систем является комплексной проблемой, затрагивающей вопросы педагогики и организационного менеджмента. В лаборатории проблем модернизации профессионального образования Федерального агентства по атомной энергии нами был исследован процесс самоорганизации результативной образовательной системы колледжа.

Источником «энергии» процесса самоорганизации являются ресурсы (кадровые, финансовые, материально-технические), поступающие из внешней среды. Устойчивое поступление этих ресурсов явля-

ется одним из основных принципов формирования результативных образовательных систем.

Социальный заказ, анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на результативность образовательной системы колледжа, служат основой для конкретизации его образовательной миссии. Перед формулированием образовательной миссии определяется система ценностей, кредо учебного заведения, его философия, принципы жизнедеятельности, которые будут утверждаться и воплощаться в жизнь.

Образовательная система колледжа не может успешно существовать в условиях рынка труда, если не имеет определенных ориентиров, указывающих на ее цели и результаты. Образовательная миссия является основой для проектирования профессионально-личностной модели выпускника, являющейся по своей сути идеальным образом специалиста, который может быть подготовлен в условиях образовательной системы конкретного колледжа.

Профессионально-личностные модели выпускников одних и тех же специальностей, но разных учебных заведений могут быть различными. Это обусловлено тем, что в учебных заведениях могут не совпадать выбранные и используемые в образовательной деятельности типы управления, образовательные парадигмы и педагогические практики. Могут различаться имеющиеся организационно-педагогические условия, в которых происходит реализация профессионально-личностной модели выпускника. Желаемые результаты образования будут в значительной степени определяться и конкретными ресурсами (кадровыми, финансовыми, материально-техническими), которые учебное заведение способно привлечь из внешней среды.

Важно, чтобы профессионально-личностная модель выпускника являлась не теоретической конструкцией, что встречается довольно часто, а реальностью, практически достижимой в условиях, созданных в конкретном учебном заведении.

Например, профессионально-личностная модель выпускника, разработанная в Уральском технологическом колледже, содержит пять основных составляющих: *профессиональную, социальную, культурную, управленческо-экономическую и психологическую*. Эти составляющие являются *параметрами* (направлениями анализа и оценивания), по которым делается вывод о результативности образова-

тельной системы. В свою очередь, каждая составляющая модели состоит из ряда блоков, которые являются *критериями оценки*, по которым определяются та или иная выраженность параметра и его конкретные стороны. При выборе параметров и критериев оценки в обязательном порядке учитываются два принципиальных момента:

- определение параметров и критериев взаимосвязано с выбором используемых в образовательном процессе педагогических практик;
- установление содержательного набора параметров и критериев оценки осуществляется до начала образовательного процесса.

Рассмотрим некоторые параметры оценки результатов образования, принятые в Уральском технологическом колледже. *Общепрофессиональная и специальная подготовка* оценивается по уровню знаний, умений, навыков, предусмотренных государственным образовательным стандартом, с выставлением соответствующих дифференцированных оценок по дисциплинам основного учебного плана.

Успешное обучение по дополнительно выбранным профессиям, реализуемым факультетом дополнительного образования колледжа: секретаря-референта, менеджера со знанием ПЭВМ и иностранного языка, бухгалтера со знанием ПЭВМ и иностранного языка, бухгалтера-менеджера, коммерсанта, специалиста по маркетингу, предпринимателя малого бизнеса, налогового инспектора – завершается получением удостоверения.

После прохождения *автомобильной подготовки* в автошколе колледжа и сдачи соответствующих экзаменов вручаются водительские удостоверения.

При анализе *уровня воспитанности* студентов учитывается степень их интеллектуального развития и сформированность нравственной позиции как системы ценностных ориентаций и поведения. Оценка производится экспертным путем на основе психолого-педагогических наблюдений и тестового контроля; используется также метод самооценки.

Здоровье и уровень экологической культуры оцениваются как интегративный показатель, учитывающий:

- ведение здорового образа жизни;
- отсутствие вредных привычек;
- систематические занятия каким-либо видом спорта;
- физическую выносливость;

- стрессоустойчивость;
- наличие навыков само- и взаимопомощи при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- итоговые данные контрольного медицинского осмотра;
- взаимоотношение личности с окружающей природной средой.

Успешное окончание *обучения в компьютерном центре колледжа по направлениям курсовой подготовки*, включающим основы информационной культуры (факультативный библиотечный курс), практическое введение в Интернет, информационные технологии в курсовом и дипломном проектировании, основы компьютерного дизайна, завершается выдачей соответствующих сертификатов.

Уровень предпринимательской культуры оценивается по результатам контрольного теста на владение философией предпринимательства и умении правильно оформлять все юридические документы, связанные с регистрацией права заниматься собственным бизнесом.

В лингвистическом центре колледжа разработаны программы *изучения иностранного языка трех уровней сложности*, при успешном освоении которых выдаются сертификаты определенного образца.

С помощью сборных тестов, разработанных психолого-педагогическим отделом колледжа, осуществляется оценка *психологической подготовки*. Тесты позволяют определить психологические и индивидуальные способности путем использования словесного, цифрового и графического материала с различными способами формулирования задач (в том числе определяется коэффициент интеллекта IQ). Кроме того, применяются специализированные контрольные тесты, выявляющие рефлексивность деятельности, в результате которой происходит осознание собственных действий, оцениваются способность личности к социальной адаптации, знание закономерностей общения, социально-психологических феноменов группы и общества.

Оценка *социальной подготовки* производится по контрольным тестам, определяющим уровень общей эрудиции и мировоззрение, знание основных положений Конституции РФ, социальной структуры общества, закономерностей его функционирования и развития.

По каждому блоку *управленческо-экономической подготовки* (экономической теории, менеджменту, маркетингу, управлению персоналом) разрабатывается комплексный контрольный экзаменацион-

ный тест, по результатам сдачи которого в зависимости от набранного количества баллов (максимальное количество баллов – 100, минимальное – 60) вручаются сертификаты установленного образца. Учебные программы этих блоков значительно содержательнее, чем предусмотрено требованиями соответствующих стандартов. Поэтому контрольная аттестация по этим блокам требует от студентов дополнительной самостоятельной подготовки или занятий на специальных факультативных курсах.

Комплексным контрольным тестом модели является умение выпускника составить программу своего самообразования и план личностного развития на определенный период (3–5 лет) после окончания колледжа.

Начальная диагностика учебных и воспитательных возможностей студента проводится после его зачисления в колледж. Ее цель – определить учебные и воспитательные возможности студента, его интересы, склонности и образовательные потребности. Диагностика позволяет выявить:

- уровень школьной подготовки (документ об образовании);
- уровень интеллекта (коэффициент умственного развития – тест IQ);
- общую эрудицию (комплексный тест);
- уровень воспитанности (комплексный тест);
- уровень компьютерной и информационной культуры;
- уровень знания иностранного языка;
- состояние здоровья;
- знание основ рыночной экономики и современных социально-экономических условий (комплексный тест);
- степень способности составить программу своего образования, отражающую личные образовательные потребности, интересы и склонности.

Полученные данные вводятся в компьютерную автоматизированную систему мониторинга организации образовательной деятельности и качества подготовки специалистов.

С учетом данных первичной диагностики студента определяется его персональная образовательная траектория, пиком которой является достижение намеченных личных целей (результатов) образования. Проектируется *персональная образовательная программа* в рамках

профессионально-личностной модели выпускника колледжа с указанием промежуточных этапов контроля и итоговой диагностики.

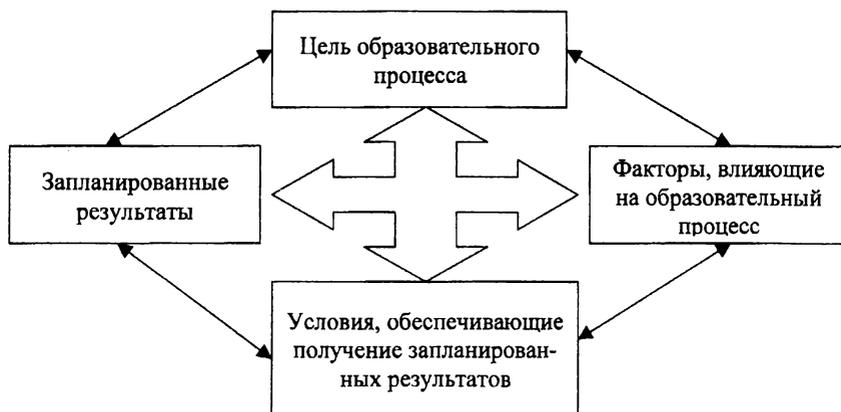
Г.А. Ковальчук

ОБ УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Проблема поиска путей повышения качества профессиональной подготовки студентов во всей системе образования, в частности в педагогическом колледже, сегодня приобретает первостепенное значение.

Эта проблема многогранна и многоаспектна. Ее решение требует синтеза научных наработок не только педагогики и психологии, но и квалиметрии, социологии, теории управления. Один из путей решения данной проблемы мы видим в рассмотрении качества профессионального образования как системы и создании для ее развития условий, позволяющих постепенно переводить эту систему на высокий уровень целостности.

Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо прежде всего рассмотреть объект управления – образовательный процесс. Система управления качеством профессиональной подготовки в колледже представлена ниже (рисунок).



Система управления качеством профессиональной подготовки в колледже