

в России назрела объективная необходимость осуществления комплексной программы конституционного всеобуча¹.

Катаева Н.В.

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Развитие школьного самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании» от 10.02.1992 № 3266-1 (с посл. изм. и доп.) (п. 4, ст. 50).

В Концепции модернизации российского образования до 2010 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756) определены важность и значение самоуправления для развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения учащейся молодежи².

Самоуправление представляет собой принцип автономного управления малыми сообществами, общественными организациями и объединениями в гражданском обществе. Самоуправление общеобразовательного учреждения – наравне с единоначалием, принцип управления общеобразовательным учреждением (школой, гимназией, лицеем и прочее) с вовлечением в этот процесс всех равноправных участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), имеющих на основании федерального законодательства право на участие в управлении образовательным учреждением.

Иначе говоря, школьное самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Следует отметить, что органы школьного самоуправления созданы и эффективно функционируют, например, лишь в 18 МОУ Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга. И основная сфера деятельности школьного самоуправления – организация досуга, тогда как органы школьного самоуправления должны быть наделены реальными полномочиями, включающими более серьезные и важные вопросы, такие как формирование активной гражданской позиции, повышение правового самосознания, пропаганда здорового образа жизни,

¹ В областях Центрального федерального округа, реализуются программы повышения правовой культуры, в которых широко представлена конституционно-правовой аспект. Так, в Воронежской области во исполнение распоряжения полномочного представителя Президента РФ в Центральном федеральном округе от 11 апреля 2005г. №104 «О мерах по повышению правовой культуры населения в Центральном федеральном округе» постановлением Воронежской областной Думы от 23 марта 2006г. №414-IV-ОД утверждена областная целевая программа «Повышение правовой культуры населения в Воронежской области в 2006-2008 гг.».

² Образование в документах. Межведомственный информационный бюллетень. 2002. № 7, 8.

профилактика асоциального поведения, реализация социально значимых проектов, а также развитие правовой культуры учащихся.

Правовая культура – это качество правовой жизни общества и степень гарантированности государством и обществом прав и свобод человека, а также знание, понимание и соблюдение права каждым отдельным членом общества. Правовую культуру определяют: степень развитости правосознания населения, уровень развития правовой деятельности, степень совершенствования всей системы правовых актов¹.

Другими словами, правовая культура – это комплекс представлений той или иной общности людей о праве, его реализации, о деятельности государственных органов, должностных лиц.

Понятие «правовая культура», несомненно, тесно связано с понятием «школьное самоуправление». Поскольку, на наш взгляд, создание и организация деятельности органов школьного самоуправления являются благоприятной базой для формирования правового сознания и развития правовой культуры в условиях образовательного учреждения.

Отметим, что в соответствии с «Основными направлениями и планом действий по реализации программы развития воспитания в системе образования России на 2002 – 2004 годы», одобренными решением коллегии Министерства образования РФ от 25.12.2001, развитие самоуправления в общеобразовательном учреждении рассматривалось в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания.

Однако во многих общеобразовательных учреждениях самоуправление до сих пор рассматривается как нечто второстепенное, необязательное для практического использования при организации жизни школы, несмотря на то, что, как правило, в уставе общеобразовательного учреждения данное положение зафиксировано.

В последние годы ситуация несколько изменилась, во многих общеобразовательных учреждениях России успешно применяются различные формы самоуправления, действуют разнообразные модели школьного самоуправления, включенные в общую систему самоуправления школой.

Особо выделим, что основное предназначение школьного самоуправления – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов, приобретение знаний основных нормативно-правовых актов, необходимых для работы отдельных органов самоуправления, а также участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения, используя правовые основы для своей деятельности. Участие обучающихся в школьном самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную

¹ Краткий юридический словарь / под ред. А.Н. Азриляна. М.: Институт новой экономики. 2005. С. 314.

компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в социально проблемных ситуациях, помогает ориентироваться в действующем законодательстве.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

В настоящее время в практике многих общеобразовательных учреждений под школьным самоуправлением ошибочно подразумевается краткосрочная программа или разовое мероприятие, когда дети лишь «играют в демократию». Тогда как самоуправление и школьное самоуправление в частности, должны стать реалиями всего образовательного процесса, процесса управления, осуществляемых в общеобразовательном учреждении, поскольку является источником развития правовой культуры. Школьное самоуправление открывает для миллионов школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение, выработать навыки работы с нормативно-правовыми актами и проявить свою активную гражданскую позицию при решении общественно важных дел.

Таким образом, возникла идея проведения деловой игры «Выборы» в Орджоникидзевском районе Екатеринбурга в 2005–2006 учебном г. при поддержке Союза активной молодежи «Лидер», а также Орджоникидзевской районной территориальной избирательной комиссии. По результатам деловой игры были разработаны методические рекомендации по проведению деловой игры «Выборы совета старшеклассников», предназначенные для работы педагогов-организаторов и всем тем, кто остро интересуется проблемами развития и формирования самоуправления в образовательных учреждениях.

В 2006/07 учебном году при поддержке Орджоникидзевской районной территориальной избирательной комиссии города Екатеринбурга была проведена игра по вопросам избирательного права «Твоя гражданская позиция» среди образовательных учреждений НПО Орджоникидзевского района, по результатам которой также были разработаны методические рекомендации.

Проведение подобных мероприятий в образовательном учреждении способствует развитию правовой культуры посредством:

- привлечения внимания общественности и педагогических коллективов к необходимости развития и поддержки школьного самоуправления;

- формирования активной жизненной позиции будущих избирателей, изучению основ избирательного права, поскольку каждый участник

школьного самоуправления должен знать процесс формирования органов самоуправления, который практически не отличается от процедуры формирования органов власти в Российской Федерации;

- обеспечения необходимых условий для формирования у участников процесса создания органов школьного самоуправления правовой культуры;

- предоставления возможности учащимся реализовать свои конституционные права и свободы в процессе осуществления деятельности в рамках работы органов школьного самоуправления;

- убеждения учащихся в необходимости проведения выборов в органы школьного самоуправления;

- отработки механизма формирования школьных органов самоуправления в образовательных учреждениях;

- развитию социальной компетентности подростков;

- формированию навыков самоуправления.

Таким образом, правовая культура, предполагающая достаточный уровень правового мышления и психологического воспитания правовой реальности, наравне с определённым уровнем развития правовой деятельности и уровнем развития всей правовой системы юридических актов, зависит прежде всего от развития правового сознания населения, то есть от того, насколько глубоко осознаётся ценность прав и свобод человека, насколько хорошо информировано в правовом отношении население и т.п.

Следовательно, процесс создания и развития органов школьного самоуправления, а также их деятельность, аккумулирует правовые знания и практические умения, приобретённые в результате деятельности указанных органов самоуправления и определяет необходимый уровень правовой культуры молодёжи, что действительно необходимо в условиях формирования правового государства и гражданского общества. Процесс развития школьного самоуправления как один из способов повышения уровня правовой культуры молодёжи требует пристального внимания со стороны органов власти всех уровней.

Шиптенко С.А.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО- КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Непонимание ряда специфических моментов в рассматриваемой нами весьма деликатной области религиозных отношений приводит порой к поспешным, непоследовательным и резким действиям отдельных чиновников; или, наоборот, к пассивности органов исполнительной и судебной властей, непоследовательности их решений и действий. Несколько запоздалыми, но весьма необходимыми шагами на пути госрегулирования духовной жизни общества явились создание республиканского органа государственного управления по делам религий,