

главной цели деятельности образовательных учреждений, да и на мнение потребителя существенно на качество не влияет. Проявляя желание соответствовать международным стандартам, не стоит поклоняться им как фетишу. Ведь в них закрепляется лишь общий подход к управлению качеством в организациях, а значит, и в вузах, и гарантируется, что эта система управления будет настолько эффективной, что позволит организовать учебный процесс в вузах на самом высоком уровне.

Вводя в деловую практику мониторинг образовательных процессов, систематический анализ и учет замечаний, запросов и ожиданий потребителей, партнеров и инвесторов, внедряя мировой опыт, можно будет построить эффективную систему менеджмента, по которой удастся судить об уже реализованном потенциале вуза, его финансовой привлекательности, его стабильности и положении в мировом таблице о рангах.

Б.А. Бурдин, А.С. Воронин

РЕФЛЕКСИЯ КАК МЕТОД САМОВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА
ВУЗА

Рефлексия является одним из самых сложных, важных методов самовоспитания личности и актуальной темой, вызывающей особый интерес и широко обсуждаемой в отечественных и зарубежных педагогических исследованиях. Трудность изучения рефлексии состоит в том, что она «находится на стыке нескольких наук: педагогики, психологии и социологии»¹.

В общем философском словаре рефлексия (от позднелатинского «*reflexio*» – обращение назад) приводится как «обращение субъекта на себя самого, на свое знание или на свое собственное состояние»². Дж. Локк рассматривает рефлексию в более широком смысле – не только как «самопонимание, самопознание», но и как «понимание и оценка другого», считая, что помощью

¹ <http://www.dictionary.fio.ru>

² Философия в вопросах и ответах: Учебное пособие / под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой. М.: Изд-во Проспект, 2009. С. 145.

рефлексии достигается соотнесение своего сознания, ценностей, мнений человека с ценностями, мнениями, отношениями других людей, группы, общества, наконец, с общечеловеческими, и, по его мнению, «отрефлексировать» что-то – это значит «пережить», «пропустить через свой внутренний мир», «оценить»¹.

По мнению А.Г. Андреевой, рефлексия актуальна в любую эпоху и в любой исторический период, т.к. именно «фактор рефлексии, как наиболее принципиально важный, влияет на формирование гармонически развитой личности, фактор постоянного самосовершенствования личности, а именно развитие человека во все периоды истории являлось основной задачей прикладной педагогики»². В современных тенденциях развития педагогики «наблюдается как интенсивный рост экспериментальных и прикладных исследований рефлексивных процессов, так и углубленный анализ их теоретических оснований»³. С точки зрения психологии сам по себе мир рефлексии разнообразен, богат и индивидуален у каждого человека, и именно способность к рефлексии дает возможность человеку формировать образы и смыслы жизни, действий, блокировать неэффективные. Так, Д. Левитес считает, что важнейшей особенностью рефлексии является «способность управлять собственной активностью в соответствии с личностными ценностями и смыслами, формировать и переключаться на новые механизмы в связи с изменившимися условиями, целями, задачами деятельности, и что «рефлексия обеспечивает осмысление прошлого и предвосхищение будущего»⁴.

Рефлексия – актуальная тема для студентов, находящихся на последней ступени к самостоятельной взрослой жизни. Только в УГТУ-УПИ над этой проблемой необходимо задуматься более чем 43 тысячам, в Свердловской области более 300 тысячам, а в России порядка 7,5 миллионов студентам⁵. Отме-

¹ Локк. Дж. Опыт о человеческом разуме. Избр. филос. произведения. М., 1960. С. 94.

² Андреева А.Г. Социальная психология. М., 2000. С. 337.

³ Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. С. 7.

⁴ <http://www.1september.ru>

⁵ Официальный сайт статистических исследований РОССТАТ URL: <http://www.gks.ru>.

тим, что современный студент – это ещё не сформировавшаяся до конца личность, личность полностью не социализированная и гармонически не развитая.

В.Г. Маралов выделяет одну из особенностей современной молодежи: «студенты характеризуются свободомыслием и свободолюбием, особенно это проявляется в выражении «делаю что хочу!», в результате происходит зачастую так, что студент прежде делает, а затем думает»¹. В процессе развития рефлексивности будет происходить постепенное сглаживание подобного феномена, что приведёт к тому, что личность будет вначале думать, а затем делать – именно это качество является одним из принципиально характеризующих качеств гармонически развитой личности.

Рефлексия для студента – важнейшая способность, влияющая и ускоряющая процессы воспитания и успешной социализации в обществе. К сожалению, самосовершенствование и развития себя с точки зрения гармонически развитой личности остаётся зачастую только личным делом каждого. Каждый ли студент имеет цель по развитию в себе качество рефлексии, совершенствует ли его постоянно? Эти вопросам и было посвящено исследование на физико-техническом факультете УГТУ-УПИ, проведенное в марте - декабре 2009г.

В результате исследования было определено, что у студентов уровень развития рефлексии в целом слабый, большинство функций рефлексивного характера такие как самоанализ, анализ поведения других людей, прокручивание событий прошлого, доведение до конца, продумывание и планирование будущего, просто не работают.

Многие студенты не только не знают значения термина «рефлексия», не осознают сущность и значения этого понятия, но и недооценивают роль рефлексии в своём развитии. Так, по результатам исследования только 1/3 респондентов смогли дать неточное определение термина «рефлексии» на интуитивном уровне, суть и точную дефиницию понятия не привёл ни один студент.

¹ *Маралов В.Г.* Основы самопознания и саморазвития. Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений. М: Издательский центр «Академия», 2001. С. 83.

Свободное время 90% опрошенных проводят за компьютером и лишь единицы ходят в театры, музеи, на выставки, что совершенно не способствует гармоническому развитию личности студента и тем более совершенствованию рефлексии.

Выяснилось, что около 60 % студентов имеют вредные привычки: курят – 22 %, употребляют алкоголь – 38 %. 40 % респондентов признались, что весьма ленивы и не любят трудиться, зачастую откладывают дела «в долгий ящик».

Радует, что 80 % студентов считают, что рефлексии у себя развивать надо, и они собираются это делать, однако это только намерение или ещё одно дело, отложенное в долгий ящик. Но это не означает, что надо опускать руки! Рефлексию необходимо развивать. Вот некоторые рекомендации студентам по её совершенствованию.

1. *Внутреннее саморазвитие рефлексии.* Самоконтроль и самосовершенствование со стороны каждого студента. Честность к себе и объективность к своим поступкам. Обдумывание прошлого и продумывание будущего. Постоянное оценивание и сравнение. Самоанализ и постоянный внутренний диалог – «а правильно ли то, что я делаю?» – вот самое главное и нужное упражнение для развития рефлексии.

2. *Внешнее развитие рефлексии.* Целенаправленное развитие рефлексии с помощью специальных методических упражнений, например таких как: «автопортрет», «без маски», «да», «карусель», «комиссионный магазин», «на какой я ступеньке?», «проективный рисунок», «три имени», «дерево» и другие...

3. *Избавление от вредных привычек.* Каждый студент должен избавиться от вредных привычек. В этом студентам необходима помощь и содействие, т.к. вредные привычки – это яма, выбраться из которой без лестницы невозможно. Участвуйте в спортивных мероприятиях и ведите здоровый образ жизни. Объясняйте и внушайте себе насколько вредны такие «увлечения» для здоровья.

4. Отдельно всё же стоит выделить *поддержание здорового образа жизни.* Ваш лозунг: «В здоровом теле – здоровый дух!» Полезны различные регулярные физические нагрузки, спорт, йога, фитнес.

5. Желательно увеличить объем курса педагогики и психологии в вузе, обеспечив тем самым (и в том числе) влияние профессорско-преподавательского состава на воспитание и совершенствование личности студента.

6. Ввести в процесс обучения факультативные курсы по андрагогике и социальной педагогике.

7. Проведение в вузе на постоянной основе психологических практикумов и консультаций.

Итак, рефлексию студентам необходимо развивать – это никогда не поздно, это просто необходимо!

А.С. Воронин, А.А. Воронина

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ

Вопросы воспитания всегда являются актуальными в деятельности любого образовательного учреждения (организации). Но в последние годы в России проблем, связанных с процессом воспитания, становится все больше. В чем причины? Активный переход к рыночным отношениям изменил моральные и этические нормы? Изменилось общественное сознание в ходе демократизации? Утрачена связь поколений, которая обеспечивалась воспитательным процессом в обществе?

Думается, что все это имеет место. Не случайно проблемы воспитания населения, в том числе и подрастающего поколения, обсуждался Государственной думой, хотя надо было сделать это раньше, а точнее, этот процесс нельзя было упускать из сферы основных государственных задач. В погоне за материальными ценностями российское общество утрачивает основную ценность – человека. Безусловно, не последнюю роль в этом процессе сыграло государство! Коммерциализация множества общественных процессов, к сожалению, привела к очень печальным последствиям. Не обошли они и сферу образования. А может именно на ней они и отразились прежде всего.

В течение последнего десятилетия наблюдается резкое падение общего уровня культуры населения. Создается впечатление, что в России активно фор-