

дет более 25 человек и оплату за превышающее число учащихся учитель получать не будет, а качество обучения будет проверяться у всего класса. Если говорить о сельских школах, то там авторы реформ предусмотрели вычет из заработной платы учителя за число недостающих учащихся. Отсюда возникает противоречие – если в классе более 25 человек, то оплата будет производиться только за 25 учащихся. Если же учащихся менее 25, то заработная плата будет уменьшена на число детей, недостающих до цифры 25.

Реформа ужесточила и без того скудное финансирование системы образования, теперь учителя школ будут вынуждены думать только о выживании, а не о своей работе. В результате реформы пострадают и учителя, и учащиеся. Образование в первую очередь зависит от учителей. Так почему же учителей так унижают? Сейчас число работников в сфере образования превышает 6 млн. человек. И лишь треть из них – учителя. Остальные 4 млн. – это чиновники, методисты, работники разного рода РОНО, ГорОНО и т.д. Если сократить хотя бы половину этих надзирателей, высвободится значительное количество бюджетных средств. За счет этих денег можно было бы увеличить реальный размер заработной платы учителей. Нужно срочно поднимать престиж профессии учителя. И начинать следует со значительного увеличения заработной платы, и решения насущных проблем.

Н.Л. Бузмакова, К.О. Закирова

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

В соответствии с международными правовыми актами и Конституцией РФ каждый человек имеет право на образование. Право на образование является одним из важнейших субъективных прав личности, что отражается в международных нормах о правах человека, а также в постоянно развивающемся национальном законодательстве об образовании.

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней. Каждый ребенок в соответствии с нормами международного и российского законодательства обладает следующими правами в области образования:

- правом на уважение своего человеческого достоинства;
- правом на участие в управлении образовательным учреждением в соответствии с его уставом;
- правом выражать свое мнение при выборе родителями или лицами, их заменяющими, формы образования и вида образовательного учреждения;
- правом на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- равными правами при поступлении в образовательные учреждения следующего уровня;
- правом на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- правом на перевод (с согласия родителей) в другое образовательное учреждение такого же типа в случае прекращения деятельности общеобразовательного учреждения или учреждения начального профессионального образования;
- правом на перевод в другое образовательное учреждение, имеющее образовательную программу следующего уровня, при согласии этого учреждения и успешном прохождении обучающимся аттестации;
- правом на получение образования (основного, общего) на родном языке;
- правом по достижении возраста 15 лет на досрочное оставление общеобразовательного учреждения до получения основного общего образования (по согласованию с родителями и местным органом управления образованием);

– ребенок, получающий образование в домашних условиях, на любом этапе обучения при положительной аттестации имеет право на продолжение образования в образовательных учреждениях.

Если проанализировать приведенный выше текст, то можно увидеть, что закон содержит гарантию прав каждого ребенка на получение образования в максимальном объеме, предусмотренном государственными образовательными стандартами.

Особым субъектом права в сфере образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья, которым необходимо уделение особого внимания в получении ими образования.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Инвалид – это человек, у которого возможности его жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его физических, умственных, сенсорных или психических отклонений.

В настоящее время законодательство Российской Федерации в области образования состоит из Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также включает другие законы и нормативные правовые акты, в том числе принимаемые субъектами Российской Федерации.

По законодательству государство гарантирует получение лицами с ограниченными возможностями бесплатного образования, а также получение образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, создание специальных профессиональных образовательных учреждений различных типов и видов, бесплатное обеспечение учебными пособиями и литературой.

Специальными условиями в образовании для лиц с ограниченными возможностями являются: регламентированное нормативно-правовыми документами финансовое и юридическое обеспечение образовательного процесса; специально подготовленные для работы с «особыми» учащимися педагоги и спе-

циалисты; материально-техническое оснащение для создания безбарьерной среды (пандусы, подъемники, специально оборудованные туалеты, кабинеты лечебной физкультуры, психомоторной коррекции, комнаты для логопедических и коррекционных занятий с дефектологами и психологами, медицинский кабинет, спортивный зал и пр.); адаптированные образовательные программы, составление специалистами, педагогами и родителями индивидуальных планов занятий; необходимый раздаточный и дидактический материал для занятий.

На практике реальность далека от идеала. Многие положения, прописанные в законах, не исполняются, ввиду разных причин таких, как недостаточность средств, неподготовленность и нехватка кадров и др.

На практике существуют факторы, затрудняющие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. К таковым относится то, что большинство образовательных учреждений не обеспечены даже минимальными условиями, необходимыми для обучения в них лиц с ограниченными возможностями здоровья; большинство существующих программ специализированы по диагнозу и локализованы в отдельных регионах, что существенно сужает образовательный выбор; низкое качество подготовки в образовательном учреждении; в большинстве образовательных учреждений не предоставляется никаких программ переподготовки или повышения квалификации преподавателей, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Основным решением проблемы станет введение инклюзивного образования. Инклюзивное образование – это процесс развития образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к нуждам всех учащихся, что обеспечивает доступ к образованию для людей с особыми потребностями

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

Инклюзивное образование основывается на следующих принципах:

1. ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. каждый человек способен чувствовать и думать;
3. каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. все люди нуждаются друг в друге;
5. подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами.

Кроме того, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Таким образом, самым эффективным решением проблемы получения образования лицами с ограниченными возможностями станет принятие Федерального закона «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании»» в части введения на территории РФ инклюзивного образования, которое обеспечит равное отношение ко всем людям и создаст особые условия для лиц, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивные подходы смогут поддержать лиц с ограниченными возможностями здоровья в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни.

На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педаго-

гических сообществ, но и всей общественности. Не случайно 2009 г. был объявлен годом равных возможностей, значит, признание данной проблемы осуществляется на государственном уровне.

Результатами инклюзии станет то, что у учеников появится возможность для значимого, активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса; адаптация будет проходить как можно менее навязчивой и не будет содействовать выработке стереотипов; мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны; индивидуальная помощь не отделяет, не изолирует ученика; появятся возможности для обобщения и передачи навыков; педагоги общего и специального преподавания будут делить обязанности в планировании, проведении и оценке уроков.

Н.Н. Зипунникова

#### СУДЕБНАЯ РЕФОРМА 1864 Г. И МОДЕРНИЗАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

В идеологии буржуазных реформ в России XIX в. традиционно особым образом подчеркивается их взаимосвязанность, «скованность» едиными (буржуазными) принципами и последовательность правительства. Уже хрестоматийной стала, например, выдержка из журнала заседаний Государственного совета (1862 г.) о неизбежности реформирования суда в связи с отменой крепостного права: «Уничтожение крепостного состояния провело столь резкую черту между прежним и новым порядком вещей, что некоторые относящиеся к судопроизводству начала (смешение властей, сословные суды и проч.), более или менее соответствовавшие прежнему гражданскому быту половины населения нашего обширного отечества, теперь обратились в недостатки»<sup>1</sup>.

Среди сюжетов, иллюстрирующих «всеобщность и всеединство идей реформ», особое место занимает вопрос об органической связи, взаимообуслов-

---

<sup>1</sup> См., например: *Джанишев Г.А.* Эпоха великих реформ: Т. 1. М., 2008 (По изд. 1905 г.). С. 212.