

Многие произведения о Северном Кавказе и Предкавказье ценны тем, что содержат ссылки на другие, более ранние, источники. А. Дюма представляет своим читателям А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.А. Бестужева-Марлинского, ссылаясь на их произведения, воспоминания и путевые записки о Кавказе. Русские писатели ограничиваются личными впечатлениями или, как Е.П. Лачинова, не могут назвать имен тех людей, благодаря которым они получили ценные, но часто субъективные сведения о событиях на Северном Кавказе. Роман Е.П. Лачиновой «Проделки на Кавказе» основан на событиях, воссозданных благодаря воспоминаниям декабристов.

Таким образом, художественные произведения о Северном Кавказе и Предкавказье во всем своем многообразии служат важнейшим источником о материальной и духовной культуре народов Кавказа. Художественные произведения – наиболее понятный и доступный источник по изучению исторических и культурных трансформаций на определенной территории и их воспитательный и образовательный потенциал должен использоваться в полной мере новым поколением выпускников, планирующих работать в сфере образования и культуры.

Е.Л. Суханова

ПРАВОВЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВВЕДЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Образовательная система дореволюционной России была основана на гармоничном сочетании светских знаний и религиозной нравственности. К концу XIX в. в России сформировалась целая сеть церковно-приходских школ, преследующих цели начального образования и православного воспитания учащихся.

Наряду с церковно-приходской системой в России развивалась государственная система образования. Ее характерная особенность заключалась в том, что государственные образовательные учреждения, хотя и относились к ведению Министерства просвещения, тем не менее были тесно связаны с право-

славной церковью. Неслучайно вероучительные предметы, и прежде всего Закон Божий, входили в образовательную программу дореволюционных государственных учебных заведений¹.

Октябрьская революция 1917г. коренным образом изменила сложившиеся в период самодержавия взаимоотношения церкви и государства. Советское правительство в январе 1918 г. издало Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». В пункте 9 Декрета провозглашалось, что «школа отделяется от церкви. Преподавание религиозных вероучений во всех государственных и общественных, а также частных учебных заведениях, где преподаются общеобразовательные предметы, не допускается. Граждане могут обучать и обучаться религии частным образом»².

Религиозное образование находилось под строгим запретом. Об этом выразительно свидетельствует Уголовный кодекс 1924 г., устанавливающий уголовную ответственность за преподавание малолетним и несовершеннолетним гражданам религиозных вероучений в государственных или частных учебных заведениях и школах. Это преступление каралось принудительными работами на срок до одного года.

В настоящее время одним из признаков современного правового государства является светский характер. Согласно ст. 14 Конституции, Российская Федерация – светское государство. Понятие «светское государство» характеризует отношение государства к религии и означает, что государство и религиозные объединения отделены друг от друга. Светское государство – это конституционно-правовая характеристика государства, означающая отделение церкви от государства, разграничение сфер их деятельности³.

¹ Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. М.: Просвещение, 2001. 272 с.

² Чернега К.А. Православное образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. История религиозного образования // Вопросы педагогики. 2007. № 2.

³ Виноходова Е.Н. Правовые аспекты основ православной культуры // Адвокатская практика. 2008. № 3.

В Информационном письме Министерства образования РФ № 14-53-281ин/14-04 от 4.06.99 г. указано, что Министерство интерпретирует термин «светский» как «нецерковный», «гражданский» и не рассматривает его как синоним слов «атеистический», «антирелигиозный». Пункт 1 ст. 13 Конституции РФ говорит о том, что в РФ признается идеологическое многообразие, т.е. государство остается идеологически нейтральным, не приемлет никакой идеологии в качестве официальной.

Согласно ст. 28 Конституции РФ, «каждому гарантируется свобода совести и вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию либо не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними». В своей законотворческой деятельности и практической политике государство исходит из интересов всего общества, а не какой-либо его части, отличающейся по мировоззренческому признаку. Каждому предоставляется возможность свободно делать мировоззренческий выбор и реализовывать его в жизни. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии и запрещает любые формы ограничения прав гражданина по признакам религиозной принадлежности (ч. 2 ст. 19 Конституции РФ).

В соответствии с принципом отделения религиозных объединений от государства Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»¹ определяет, что религиозные объединения не могут быть составной частью государственных органов и учреждений, в том числе таких, как государственные дошкольные учреждения, школы, университеты. В государственных и муниципальных образовательных учреждениях запрещается создание и деятельность религиозных организаций (п. 5 ст. 1 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Никто не обязан сообщать о своем отношении к религии, и не может подвергаться принуждению при определении своего отношения к религии, к уча-

¹ Российская газета. 1997. 1 окт.

стию или неучастию в обучении религии. Запрещается вовлечение малолетних в религиозные объединения, а также обучение малолетних религии вопреки их воле и без согласия их родителей или лиц, их замещающих.

Никто ни имеет права принуждать кого бы то ни было проходить религиозное обучение. Каждый имеет право сделать свой выбор в пользу религиозного образования своего ребенка или отказаться от такого образования.

В Приказе Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» не предусматривает изучение религиозных курсов.

Согласно п. 4 ст. 5 ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» администрация государственных и муниципальных образовательных учреждений по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления предоставляет религиозной организации возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы. Но это делается только по просьбе родителей или лиц, их заменяющих, и с согласия детей.

В образовательных учреждениях на территории Российской Федерации курс ОРКСЭ был введен Поручением Президента РФ № Пр-2009 от 2.08.09 г. Введение данного курса на территории Свердловской области регламентировано Распоряжением Правительства РФ № 1578-р от 29.10.09 г., Приказом Министерства образования и науки РФ № 667 от 24.11.09 г., Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 424-и от 21.09.09 г., Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 07-и от 20.01.10 г., а также другими нормативными актами и локальными актами образовательных учреждений.

Учебный курс ОРКСЭ включает следующие модули: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

С учетом мнения родителей и детей образовательное учреждение самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса ОРКСЭ.

Цель курса – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа РФ.

Задачи курса:

1. знакомство обучающихся с основами религиозных культур и светской этики;
2. развитие представления младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ;
4. развитие способностей к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде.

Подходы к воспитанию обучающихся отличаются многообразием, что обусловлено, в том числе и полиэтническим характером нашего общества. В современных условиях идет не только демократизация и модернизация учебного процесса, но и происходит диктуемая жизнью актуализация общечеловеческих нравственных ценностей: совести, добра, справедливости, милосердия, духовности, человеческого достоинства.

Под содержанием воспитания следует понимать систему знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которая формируется в ходе воспитательной работы¹.

Многие авторы к компонентам содержания воспитания относят: освоение материальных и духовных ценностей общечеловеческой и национальных культур, осмысление единства человеческого рода и себя как неповторимой его части, диалог между различными культурами и народами и т. д.²

¹ Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие / Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазеева, М.В. Полякова. Екатеринбург, 2004. С. 81.

² Бондаревская Е.В. Педагогика. М.: Просвещение, 2003. С. 64; Мудрик А.В. Вопросы воспитания. М.: Проспект, 2001. С. 28.

В процессе педагогической деятельности учитель воплощает различные виды воспитания, в том числе и нравственное. Нравственное воспитание – это не обучение нравственности. Обучить нравственности нельзя.

Нравственность – термин, который, как правило, употребляют в качестве синонима терминам «мораль» и «этика». Сущность морали воплощена в одной из самых древних моральных заповедей – «поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе». Основные категории морали – добро, долг, совесть. Этика – философское учение о морали, нравственности, система норм нравственного поведения людей.¹

Ученые, философы еще с древности исследованию и пониманию морали и нравственности посвящали всю свою жизнь. В настоящий момент предлагают обучить этому детей за 2 четверти (IV четверть 4-го класса и I четверть 5-го класса). Обучать детей будут учителя, прошедшие подготовку в течение 9 дней – с 22 по 30 марта 2010 года.

Е.Н. Виноходова отмечает, что школа не должна быть атеистичной или игнорировать религиозность, но необходимо искать иные пути просвещения населения по религиозным вопросам. Такой деятельностью могут заниматься конфессиональные учебные заведения и специальные курсы, средства массовой информации, возможно введение религиоведческих курсов в светских учебных заведениях.

Согласно закону «Об образовании» первым педагогом является родитель. Именно родители должны закладывать основы нравственного воспитания, а школа – способствовать их развитию и укреплению. Религиозное образование не может сделать человека религиозным, это может сделать семья.

¹ Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие / Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазеева, М.В. Полякова. Екатеринбург, 2004. С. 81.