

3) *социальные* – комплекс базовых способностей, необходимых для участия в построении демократического общества, готовность адекватно участвовать в демократических процедурах, умение критически мыслить, действовать в условиях разнообразных суждений и утверждений, опираясь на понимание права как важнейшего механизма социальных и межличностных отношений. В эту группу входят также коммуникативные умения;

4) *методические* – наличие способности рефлексировать свою деятельность, анализировать средства и методы работы, строить нормы профессиональной деятельности;

5) *инновационные* – развитые чувства нового у человека, актуализированный в его деятельности поиск нестандартных решений, потребность в создании нового и потребность в обучении в течение всей жизни.

М.В. Кашина

«ШКОЛА РАЗВИТИЯ» КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ

В условиях модернизации системы образования предъявляются новые требования к личности педагога. Обществу нужен новый учитель, гибко мыслящий, нестандартно действующий, формирующий уникальный опыт обучаемого.

Знаниевая ориентация должна смениться компетентностно-ориентированным образованием, нацеленным на формирование у человека готовности эффективно организовывать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние (информационные, человеческие, материальные и т.п.) ресурсы для достижения поставленной цели.

Способность личности приобретать и развивать умения, навыки, которые могут применяться в любых жизненных ситуациях, является свидетельством его профессионализма. Сегодня востребованы педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог.

Среди разнообразных направлений и форм повышения квалификации педагогов (курсовая подготовка, получение второго высшего образования, участие в научно-исследовательской деятельности и др.) особое место занимает методическая работа в образовательном учреждении, призванная оказать помощь учителю и создать условия для развития его творческого потенциала, его педагогической индивидуальности. Методическая работа должна соответствовать реальным задачам конкретного образовательного учреждения, стратегическим задачам развития образования, иметь практическую направленность.

В Губернском колледже Сызрани методическая работа осуществляется через разнообразные формы деятельности:

- индивидуальные (самообразование педагогов, работа с молодыми кадрами, посещение и анализ уроков, внеклассные мероприятия);
- массовые (семинары, практикумы, тренинги, конкурсы, педсоветы);
- групповые (методическое объединение классных руководителей, творческие группы, служба дополнительного образования и т.д.).

Цель методической работы – создание условий для перехода от «знаниевой» модели профессионального образования к «способностной».

«Школа развития» – это форма повышения квалификации педагогов в Губернском колледже. В рамках «Школы развития» были сформированы проблемные группы, которые работали в трех направлениях развития колледжа: качество, непрерывность, воспитание.

Тематика семинаров, проводимых в «Школе развития», определяется в зависимости от потребности коллектива и задач развития. Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме, используются оргдеятельностные рефлексивные технологии.

Методологической основой семинаров являются труды профессора О.С. Анисимова. Научное руководство работой семинаров осуществляет кафедра инновационной деятельности Института развития профессионального образования Москвы под руководством Т.А. Сергеевой. В основу проведения семинаров заложен принцип организационно-деятельностных игр.

Логика построения семинаров начинается с осознания собственных затруднений в деятельности, с выявления противоречий, постановки проблем и поиска путей их решения. Осмысление личност-

ных затруднений – это первая точка личностного роста. То, что педагог осознает свои личностные и профессиональные затруднения является показателем того, что он готов и желает учиться сам, что он открыт для новых знаний. Семинарские занятия являются средством формирования у педагогов потребности в саморазвитии и самообразовании, потому что только развивая себя, мы развиваем других.

Благодаря развивающим педагогическим технологиям, в основе которых лежит деятельностная теория учения, каждый участник учебного события учится отслеживать получаемые результаты в трех направлениях: содержательном, деятельностном и инструментальном, проводит оценку организации деятельности и тех средств, которые им были приобретены и положены в его «педагогическую копилку». В рамках семинара педагоги осваивают:

- механизм разработки нормативно-методической документации как основы организации образовательного процесса;
- компетентный подход к организации учебной деятельности;
- проектный метод организации учебной и управленческой деятельности;
- методологические инструментальные средства – основу развивающего обучения.

На семинарах, организуемых в активном режиме, нет пассивных слушателей. Активное участие всех позволяет согласованно работать, соблюдая все нормы коммуникации, получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге, уважительно относиться к ценностям других людей, т.е. способствует формированию коммуникативной компетенции.

Семинарские занятия позволяют формировать и информационную компетенцию педагогов, которая проявляется в способности интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию, осуществлять самостоятельный информационный поиск с использованием различных средств.

Умения наблюдать, делать выбор и нести ответственность за него являются составляющими одной из ключевых компетенций. Осознанному выбору мы учимся сами и учим своих воспитанников.

Эти три компетенции (решение проблем, информационная, коммуникативная) признаны ключевыми компетенциями компетентно-ориентированного образования Самарской области.

Нас волнуют и проблемы содержания образования. Одна из них заключается в том, что тот объем информации, который несут учебники, непосилен основной массе учащихся. Сегодня ученик имеет возможность получать нужную информацию и без учителя. К тому же она очень быстро устаревает, поэтому надо «учить учиться». При решении вопроса о качестве образования во главу угла нужно ставить развитие навыков, умений и способностей человека выполнять какое-либо действие. Если система образования, существовавшая ранее, была ориентирована на объем знаний, то в настоящее время востребованы умения и компетенции на основе знаний. Поэтому все новые педагогические технологии мы называем технологиями развития.

Педагог находится в постоянном поиске средств формирования нравственного профессионала, конструирует собственные технологии и апробирует их в своей практической деятельности. Проведение семинарских занятий в рамках постоянно действующей «Школы развития» позволяет повысить уровень профессионально-педагогической компетентности организаторов воспитательного процесса, а следовательно, и эффективность учебно-воспитательной работы в колледже.

В.В. Евдокимов, А.Ю. Метелев

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время происходят огромные перемены во всех сферах деятельности. Россия нуждается в людях, способных принимать творческие решения. В связи с этим меняется парадигма образования, в основу которой положена личностная ориентация образования. Противоречия и проблемы в формах, методах и содержании профессионального и профессионально-педагогического образования обусловили поиск новых форм и методов организации учебного процесса.

Личностный подход к обучению позволяет максимально раскрывать всю многообразность и неповторимость индивидуальных особенностей студента, что, в свою очередь, в дальнейшем обеспечивает ему возможность самореализации в быстро меняющейся окружающей среде.