

верждение, что от уровня сформированности профессионально-педагогического мышления зависит выбор педагогом образовательной парадигмы.

Структурные элементы и функциональные связи имеют место во всех других видах профессионального мышления. Схема мышления остается одинаковой, однако для различных видов деятельности разной будет содержательная сторона, в зависимости от функций профессиональной деятельности. Даже внутри одной и той же деятельности проявляется разная содержательная сторона мышления начинающего педагога или педагога-мастера, преподавателей по разным учебным предметам.

Лопес Е.Г.

Процесс включения человека в сферы образования и труда

Труд и образование являются основными сферами самореализации человека, которые значимы для социума как целого. В труде и образовании человек наиболее интенсивно испытывает на себе влияние, как отдельных социальных структур, так и социального целого. В связи с этим оправданным является анализ нежесткого включения человека в эти сферы. Человек при этом сам проявляет инициативу, ориентируясь на свои мотивы, интересы и способности. Труд и образование являются основными сферами жизнедеятельности, в которых осуществляется самореализация человека, раскрытие его потенциала и внутренней активности. Проблемам мотивации посвящено большое количество исследований как отечественных (В.Г.Асеев, А.Н.Леонтьев, В.С.Мерлин, М.Ш.Магомед-Эминов), так и зарубежных авторов (Д.Аткинсон, Г.Холл, А.Маслоу, Х.Хекхаузен), проблема способностей в советской психологии освещается в работах Б.М.Теплова, В.А.Крутецкого, В.П.Щедровицкого. Сам процесс

включения человека в любую социальную структуру не происходит автоматически, хотя он не является жестким, человек все же подвергается изменениям. В процессе таких изменений он может либо сохранить себя как личность, либо «потерять свое лицо». Важно найти наиболее естественные для каждого человека формы его включения в социальные структуры, соответствующие его индивидуальным особенностям. Этот процесс наиболее благополучен при наличии, как мотивации, так и способностей. Мотивация создает благоприятные возможности для принятия требований структуры субъектом, а способности – для их выполнения. Если и способности, и мотивация у человека выражены достаточно ярко, то можно говорить о наличии самой благоприятной базы для включения. На основе соотношения способностей и мотивации мы предлагаем типологию форм включения человека в структуру учебной и трудовой деятельности. Можно говорить о четырех типах такого включения.

Первый тип включения базируется на высокой выраженности, как способностей, так и мотивации. Если препятствий для включения ни в сфере способностей, ни в сфере мотивации нет, оно происходит более быстро и эффективно. Студентам вуза, которым присущ данный тип включения, говорят, что они могут, и хотят учиться. Процессы включения (формирования необходимых новых качеств) идут у таких студентов наиболее продуктивно. Они более перспективны, творчески ориентированы, им целесообразно предлагать разрабатывать новые технологии.

Второй тип включения, препятствием для которого служат различные трудности в сфере мотивации. Можно выделить два вида трудностей: неуверенность в том, что с самого начала верно выбрана профессия, и отсутствие регулярности, систематичности занятий (привычки к труду). Оба этих вида относятся к сфере мотивации и затрудняют включение, хотя способности у таких студентов могут быть незаурядными и позволяют успешно включаться в социальную структуру.

Третий тип включения, которому препятствуют трудности в сфере способностей при наличии мотивации к успешному включению. Из двух детерминант, обеспечивающих успешность включения, развита только мотивационная. Процесс формирования новых качеств, снимающих дисгармонию наличных возможностей с нормативными требованиями социальной структуры, осуществляется очень болезненно, на выработку средств включения затрачиваются все силы.

Четвертый тип включения, которому препятствуют трудности, как в сфере способностей, так и мотивации. Данный тип является наименее эффективным. Хотя инициатива исходит от человека, но он не учитывает ни своих интересов, ни способностей. В самых разных сферах деятельности есть группы людей, способности которых не отвечают требованиям их деятельности. Это наиболее неблагоприятная ситуация для включения в социальную структуру.

Типология процессов включения человека в социальные структуры, предполагает, что как социальная структура способна оказывать влияние на человека, так и человек способен влиять на нее.

В связи с этим приобретают особую роль конкретные виды психолого-педагогической помощи, тренинги различной направленности, оказание психологического и профессионального консультирования на ранних стадиях профессионального становления. Изучение индивидуально-психологических особенностей человека в разных сферах его жизнедеятельности. Спектр процессов включения может лежать в широких рамках, протекающих при выраженных препятствиях в сфере способностей и мотивации. Приведенная выше типология процессов включения представлена в общем виде и может быть конкретизирована.