

**Интегративно-модульный подход к содержанию двух-
ступенчатой профессиональной подготовки
специалистов пожарной безопасности**

Переход к рыночным отношениям существенно меняет социальный заказ профессиональному образованию. Его основной целью становится подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего способами профессиональной деятельности, способного к работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности.

Содержание профессиональной деятельности специалиста пожарной безопасности интегрирует в себе содержание различных областей научно-технического знания и определяет содержание и целостный характер профессиональной подготовки.

Высокое качество подготовки специалистов требует согласованности межпредметных и внутрипредметных связей, единства понятийно-терминологического аппарата родственных предметов учебных планов среднего и высшего профессионального образования, активного участия учащегося в обучении, формирования знаний и умений в процессе деятельности, организации обучения и учебной деятельности, управления ею. Проектирование интегративного содержания должно обеспечить его гибкость, мобильность, преемственность на двух ступенях обучения, а процесса профессиональной подготовки – его непрерывность. Перспективным направлением совершенствования системы профессиональной подготовки специалистов пожарной безопасности в УрИ ГПС является применение интегративно-модульной технологии обучения.

Подготовка будущих специалистов пожарной безопасности для специальности СПО 3203 «Пожарная безопасность» и специальности ВПО 330400 «Пожарная безопасность» может быть эффективной, если в учебном процессе реализуется интегративно-модульная технология профессиональной подготовки, внутри которой проектируются: интегративное содержание родственных дисциплин на основе интегративного, модульного, системного, деятельностного подходов, системного структурирования содержания учебной информации, реализации межпредметных связей; модульная технология обучения, инструментально-технологическое обеспечение которой, позволяет сформировать и реализовать интегративное содержание в учебном процессе;

Процедуры проектирования интегративно-модульной технологии обучения включают: принципиальное изменение структуры содержания подготовки специалистов пожарной безопасности; конструирование интегративного учебного комплекса учебных предметов, обладающих сходством объекта и целей изучения, единым понятийно-терминологическим аппаратом; конструирование базовой модульной программы на основе понятийно-целевой системы знаний; формирование вариативных интегративных модульных программ учебных предметов интегративного учебного комплекса технических дисциплин по ступеням ВПО и СПО.

Модели содержания профессионального обучения на всех уровнях (ступенях) образования должны представлять интегративное целое. Каждая ступень подготовки в образовательном учреждении должна иметь относительную завершенность и целостность, что предусматривает возможность получения учащимся более высокого образовательно-профессионального уровня в соответствии с наклонностями и способностями и с учетом полученного ранее образования.

Под непрерывностью мы понимаем единство целей и содержания обучения на всех уровнях (ступенях) образования. Под преемственностью – непрерывность обучения при переходе с одного уровня (ступени) на другой, бо-

лее высокий. Единство целей, содержания, процесса и результата обучения определяет его интегративность. В свою очередь, интегративность профессионального обучения предполагает разработку и принятие единой, целостной системы целей и содержания обучения, организацию целостного процесса обучения на всех уровнях и ступенях образования.

Таким образом, объективная необходимость интегративного подхода к содержанию профессиональной подготовки в УрИ ГПС определяется приоритетной направленностью профессионального образования на подготовку и повышение качества подготовки специалистов пожарной безопасности на ступенях среднего и высшего профессионального образования.

Интегративный подход к содержанию профессиональной подготовки способствует: совершенствованию системы непрерывного образования и реализации преемственных образовательных программ, соответствующих государственным образовательным стандартам ВПО и СПО; обновлению содержания профессиональной подготовки ВПО, совершенствованию содержания СПО, педагогических технологий; развитию интеграции СПО и других уровней образования при одновременном сохранении качественной определенности и практической направленности СПО; отработке различных моделей интеграции СПО, ВПО.

Особенностью УрИ ГПС МЧС России является то, что абитуриенты поступают для получения среднего профессионального образования, а получив подготовку уровня СПО на первой ступени обучения, могут выпускаться либо, продолжать обучение на второй ступени – ВПО. Содержание профессионального обучения специалистов в области пожарной безопасности определяется соответственно образовательными стандартами СПО и ВПО.

Таким образом, особенность проектирования учебного процесса в УрИ ГПС МЧС России заключается в необходимости формирования целостного содержания профессиональной подготовки специалистов в области пожарной безопасности уровня СПО и на ступени ВПО. При этом необходимо обеспе-

чить непрерывность и преемственность содержания профессиональной подготовки специалистов на двух ступенях обучения, что усиливает необходимость в методическом обеспечении содержания учебных дисциплин профессиональной подготовки.

Модульная технология обучения одна из педагогических технологий, представляющих различные подходы к решению актуальных задач образования. В процессе проектирования и применения модульной технологии обучения чаще всего решаются следующие задачи: педагогический процесс становится личностно-ориентированным; содержание обучения трансформируется, обеспечивая возможность его гибкого вариативного изменения; появляется возможность перехода на вариативные дифференцированные и индивидуализированные программы обучения; обучение происходит на основе деятельностного подхода, появляется возможность управления учебной деятельностью; взаимодействие педагога и учащегося становится субъект-субъектным (оба являются равноправными участниками педагогического процесса); внешняя мотивация учения сменяется внутренней (учение становится осознанной внутренней потребностью учащегося); повышается уровень активности и самостоятельности учащихся; решается проблема методического обеспечения учебного процесса.

Модульная технология обучения рассматривается как целостная педагогическая система, а учебный процесс в её рамках – как целенаправленная активная деятельность субъектов образовательного процесса, в которой педагоги осуществляют управляющую функцию, делегируя информационное и исполнительское обеспечение учебного процесса обучающему модулю, а учащиеся – самоуправляющую.

Сущность модульного обучения состоит в том, что учащийся может самостоятельно работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой – обучающим модулем. Обучающий модуль включает целевую программу действий, банк информации, систему практических заданий и методи-

ческое руководство по достижению поставленных дидактических целей. Причем, на всех этапах обучения осуществляется системная диагностика усвоения содержания обучения и, при необходимости, корректировка учебного процесса.

В нашем случае разрабатываются модульные программы отдельных дисциплин или их комплексно, их отличительной особенностью являются лично-персонально ориентированный, системный, целостный, деятельностный подходы.

Лично-персонально ориентированный подход предусматривает субъект-субъектное взаимодействие учащегося и преподавателя, опору на самостоятельную работу учащихся, максимальную индивидуализацию процесса профессиональной подготовки, формирование комплекса индивидуальных обучающих модулей в рамках целостного содержания двухступенчатой профессиональной подготовки, возможность формирования вариативных индивидуализированных модульных программ.

Комплексной целью модульной технологии обучения является развитие личности учащегося. Общей целью является формирование компетентного специалиста в области пожарной безопасности на двух ступенях профессиональной подготовки. Частные цели задаются государственными образовательными стандартами СПО и ВПО и определяют формирование конкретных предметных и действенных знаний по дисциплинам интегративного учебного комплекса.

Мокроусова О.А.

Деловая игра – как форма лично-персонально развивающих технологий обучения при изучении спецдисциплин

Общеизвестно, что специфика профессиональной деятельности работников пожарной охраны такова, что им приходится достаточно часто встречаться с явлениями, которые в гражданской жизни простого человека