

Нас волнуют и проблемы содержания образования. Одна из них заключается в том, что тот объем информации, который несут учебники, непосилен основной массе учащихся. Сегодня ученик имеет возможность получать нужную информацию и без учителя. К тому же она очень быстро устаревает, поэтому надо «учить учиться». При решении вопроса о качестве образования во главу угла нужно ставить развитие навыков, умений и способностей человека выполнять какое-либо действие. Если система образования, существовавшая ранее, была ориентирована на объем знаний, то в настоящее время востребованы умения и компетенции на основе знаний. Поэтому все новые педагогические технологии мы называем технологиями развития.

Педагог находится в постоянном поиске средств формирования нравственного профессионала, конструирует собственные технологии и апробирует их в своей практической деятельности. Проведение семинарских занятий в рамках постоянно действующей «Школы развития» позволяет повысить уровень профессионально-педагогической компетентности организаторов воспитательного процесса, а следовательно, и эффективность учебно-воспитательной работы в колледже.

В.В. Евдокимов, А.Ю. Метелев

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время происходят огромные перемены во всех сферах деятельности. Россия нуждается в людях, способных принимать творческие решения. В связи с этим меняется парадигма образования, в основу которой положена личностная ориентация образования. Противоречия и проблемы в формах, методах и содержании профессионального и профессионально-педагогического образования обусловили поиск новых форм и методов организации учебного процесса.

Личностный подход к обучению позволяет максимально раскрывать всю многообразность и неповторимость индивидуальных особенностей студента, что, в свою очередь, в дальнейшем обеспечивает ему возможность самореализации в быстро меняющейся окружающей среде.

Ориентация на способности студента, на уровень его начальной подготовки, стремление научить его самостоятельно собирать информацию, анализировать ее и применять на практике, соотносить с реальным миром приводят к увеличению часов на производственное обучение. Именно практика позволяет осознавать значимость теоретического материала, его необходимость и важность. Практическая форма обучения в большей степени активизирует деятельность студента, чем какая-либо аудиторная работа.

Сегодня актуально создание обучающе-производственного предприятия (ООП) на базе учебного учреждения как средства прохождения практики студентов, представляющего собой территориально-производственный комплекс, в который входят производственные предприятия, предприятия по оказанию услуг, финансовые учреждения, информационный центр, налоговые службы.

ООП включает полный производственный цикл, прививает навыки работы, обучает самостоятельности мышления и решению ординарных и специальных производственных задач, дает возможность включения в производственный цикл студентов всех специальностей, что в конечном итоге позволяет отказаться от производственной практики в сторонних организациях.

В Нижнетагильском государственном профессиональном колледже им. Н.А. Демидова все предпосылки для создания ОПП имеются:

- достаточное количество учебно-производственных мастерских для воспроизведения полного производственного цикла;
- современное оборудование для производственного процесса;
- высококвалифицированный коллектив мастеров профессионального обучения;
- возможность максимального приближения учебного процесса к реально существующим производственным условиям;
- легкость внедрения в существующий учебно-производственный процесс.

Создание ООП исключит основное противоречие современной системы профобразования – противоречие между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидуумом.