

Структурно-функциональная модель профессиональной надежности специалиста

Модель профессиональной надежности специалиста – схема, отображающая в более простом виде структуру, функции, свойства, взаимосвязи профессиональной надежности с целью ее более глубокого познания и управления. Модель профессиональной надежности является знаковой, описательной, структурно-функциональной, гипотетической моделью вероятностного характера, реализующей максимально возможное число элементов и свойств объекта-прототипа.

Методологической предпосылкой введения в модель блока «Уровни» служит представление о трех уровнях изучения человека, в соответствии с которыми в исследовательских целях дифференцировано три уровня анализа профессиональной надежности. Первым, высшим уровнем системы профессиональной надежности является социальный уровень. Объектом исследования на этом уровне являются социальные качества специалиста. Второй уровень в иерархической (т.е. построенной по принципу соподчинения) системе профессиональной надежности – субъектный уровень. На этом уровне изучению подлежат субъектные характеристики специалиста. Третий уровень профессиональной надежности – индивидуальный уровень. Его представляют биофизические свойства специалиста. Каждый уровень профессиональной надежности связан со всеми остальными, зависит от них и системы в целом. Чем выше уровень профессиональной надежности, тем более интегрированы его свойства, тем больший «вес» он имеет в целостной системе.

Блок «Компоненты» описывает конфигурацию строения профессиональной надежности и характер связей, обеспечивающих целостность ее структуры. Профессиональная надежность представлена как метасистема,

состоящая из трех подсистем, выделенных в соответствии с тремя уровнями ее изучения. Подсистемы профессиональной надежности являются ее относительно самостоятельными функциональными видами. Личностная надежность характеризует специалиста как социальную личность: характер и степень выраженности его потребностей, установок и мотивов профессиональной деятельности, индивидуальные стратегии и способы решения трудовых задач. Личностная составляющая выполняет ведущую роль в системе профессиональной надежности, является системообразующей и предопределяет уровень функционирования системы профессиональной надежности в целом. Деятельностная надежность описывает специалиста как субъекта профессиональной деятельности: его психические процессы, конечный результат деятельности, точность, своевременность, безошибочность действий в трудовом процессе. Функциональная надежность представляет специалиста как биологического индивида: отражает функциональное состояние его организма (состояние здоровья, наличие утомления, нервно-психического напряжения, «трудных» психических состояний и т.п.), объем энергетических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения трудовой деятельности.

Учитывая возможность гетерохронности развития структурных компонентов профессиональной надежности, следует допустить, что в зависимости от социальной ситуации, возрастных и психофизиологических особенностей специалиста одна, а в отдельных случаях и несколько компонентов могут опережать, либо отставать в своем развитии от остальных. Проблемы в функционировании любого из компонентов профессиональной надежности несут ущерб всей системе. Уровень профессиональной надежности специалиста может быть признан высоким только при высоком уровне развития всех составляющих данной структуры.

Функционирование системы профессиональной надежности осуществляется посредством реализации функций, ей свойственных. В соответ-

ствии с системным подходом могут быть выделены как общие функции, свойственные системе профессиональной надежности в целом, так и специфические функции ее отдельных компонентов. Профессиональная надежность специалиста реализуется посредством трех общих, системных функций. Интегрирующая функция обеспечивает координацию компонентов профессиональной надежности, что проявляется в сохранении структуры и параметров функционирования профессионального труда независимо от складывающихся условий. Компенсаторная функция состоит в возможности компенсации недостаточно развитых компонентов профессиональной надежности высокими развитыми компонентами. Инструментальная функция профессиональной надежности заключается в актуализации того компонента, который необходим для решения стоящей перед специалистом профессиональной задачи.

Специфические функции соотносятся со спецификой подсистем профессиональной надежности:

- назначение личностной надежности - обеспечение содержания целевых ориентиров профессионального труда, мотивов их реализации, индивидуальных стратегий и способов решения профессиональных задач;
- назначение деятельностной надежности - обеспечение адекватности психических функций и психологической системы профессиональной деятельности требованиям, к ней предъявляемым;
- назначение функциональной надежности - обеспечение динамической устойчивости функциональных систем организма, адекватности их реагирования на внешние и внутренние факторы трудового процесса.

Специфические функции подсистем профессиональной надежности осуществляются относительно автономно и оказывают влияние на реализацию системных функций.

Введение в модель профессиональной надежности специалиста блока «Механизмы» определяется необходимостью объяснения сущности процес-

сов, на которых она основывается. Психологическим механизмом функционирования личностной надежности выступает личностная саморегуляция, отражающая параметры социального поведения и межличностных отношений, обеспечивающих преобразование профессиональной среды и самого специалиста в процессе труда. Деятельностную надежность обеспечивают механизмы субъектной саморегуляции, представляющие психические уровни реагирования, обеспечивающие предметные преобразования специалиста. Механизмом функциональной надежности педагога является индивидуальная саморегуляция - регуляция физиологических и психофизиологических процессов, обеспечивающих гомеостаз и адаптацию организма к среде.

Исследование любой системы неотделимо от условий ее существования, анализа отношений между данной системой и средой. Факторами формирования, т.е. тем объективно существующим, что с необходимостью определяет профессиональную надежность специалиста, является социальная среда - его личностный опыт общения, взаимодействия с людьми (внешние факторы) и его биологическая природа - наследственный аппарат, в котором запрограммированы индивидуальные особенности, обусловленные генетической уникальностью (внутренние факторы). Условиями развития профессиональной надежности, т.е. тем, что оказывает на нее определенное влияние, от чего зависят ее особенности, уровень развития, служат профессиональная подготовка специалиста - обучение и воспитание (внешние условия), а также его профессиональная деятельность - субъектный опыт (внутренние условия).

Профессиональная надежность – не пассивная интеграция влияния внешних и внутренних условий существования, не только характеристика приспособительной активности, а результат аккумуляции способов достижения цели, сформировавшихся у специалиста, активности по преобразованию мира и себя как субъекта этой активности. Мы полагаем, что профес-

сиональная надежность детерминирована индивидуально-стилевыми особенностями саморегуляции, складывающимися в процессе жизнедеятельности человека. Развитие профессиональной надежности характеризует совершенствование структуры и функций системы саморегуляции специалиста под влиянием, главным образом, внутренних условий. Движущими силами развития профессиональной надежности являются внешние противоречия – несоответствия между объективной профессиональной реальностью и ее субъективным отражением специалистом, а также внутренние противоречия в самой системе профессиональной надежности - расхождения между целевыми функциями отдельных ее подсистем (их разнонаправленность). Разрешение этих противоречий образует процесс развития профессиональной надежности специалиста и является основным содержанием управления этим процессом.

Модель профессиональной надежности специалиста является многофункциональной и может служить не только для решения исследовательских задач. Ее можно использовать при проектировании профионограмм, для разработки научно обоснованных рекомендаций по прогнозированию и управлению развитием профессиональной надежности специалиста, визуального представления учебной информации о профессиональном труде.

Осипова С.И.

**Индивидуализация как проблема педагогического
сопровождения студента
в профессиональном образовании**

Теоретическими предпосылками рассмотрения проблемы, обозначенной в названии статьи, выступили работы О.С. Газмана, Е.В. Бондаревской, А.В. Мудрика, Т.В.Анохиной, Н.Н.Михайловой, С.М. Юсфина, Н.Б. Крыловой, Т.А.Строковой и др. ученых, относящиеся в большей части