

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Функционирование правового государства невозможно без наличия развитой правовой культуры у его граждан. Как показывают исследования, у большинства граждан не сформировано правосознание, низкий уровень правовой культуры, нигилистическое отношение к правовым явлениям. Особенно это характерно для современного молодого поколения, вступающего в жизнь. У молодых людей правовой нигилизм сочетается с процессом трансформации ценностей и формированием общественной и политической пассивности.

Значительная доля ответственности при формировании правовой культуры ложится на образовательные учреждения. Позитивным моментом является реализация правовых программ через систему дошкольных и средних учебных учреждений. Но по-прежнему слабо развит этот процесс в системах начального профессионального образования (НПО) и среднего профессионального образования (СПО). Организация учебного процесса в начальных и средних специальных учреждениях в целом построена на практицизме, сущность которого состоит в реализации учебных планов и программ, направленных в основном на развитие сугубо профессиональных качеств личности.

Всероссийское социологическое исследование, проведенное в 2001 – 2002 гг. Институтом развития профессионального образования в системе НПО, показало низкий уровень социальной и правовой защищенности учащихся (23,2%), отсутствие у молодежи понимания необходимости приобщения к искусству, культуре (6,0%). Результаты исследования указывают, с одной стороны, на недостаточно отлаженные механизмы правовой защиты, а с другой стороны, на необходимость переориентации воспитательного процесса в учреждениях НПО и СПО с учетом формирования правовых ценностей у современной молодежи.

Право, правосознание и правовая культура – категории, которые тесно связаны между собой и относятся к важным культурно-правовым ценностям общества. Правовая культура актуализирует ценности права, выработанные человечеством в ходе его обществен-

ного развития. Базисом правовой культуры являются правовые знания. Правовая культура немыслима без знаний основ законодательства, правовой политики государства, осведомленности о юридических событиях, происходящих в стране и за рубежом, без знания общих закономерностей и принципов правового и государственного развития. Обширные, точные и систематизированные правовые знания принесут пользу личности только в том случае, если у нее сформировано правильное отношение к праву, т.е. если личность будет оценивать правовые требования как единственно возможный демократический и гуманный способ регулирования множественных общественных связей в обществе. Для оценки и характеристики правовой культуры студентов важнейшее значение приобретает анализ наличия у студентов правовых знаний, оценок, установок, правовой активности и правового поведения.

Проведенный в Нижнетагильском государственном профессиональном колледже им. Н.А. Демидова эксперимент по изучению правосознания и правовой культуры студентов различных специальностей показал, что у студентов политехнических специальностей (будущих мастеров производственного обучения) уровень развития правовой культуры ниже, чем у студентов социально-гуманитарных специальностей.

Особенностью процесса формирования правовой культуры мастера производственного обучения является не только приобретение необходимых правовых знаний, умений и навыков, правовых установок, которые характерны для правовой культуры личности вообще, но и овладение методикой правового воспитания личности.

Методика правового воспитания личности представляет собой совокупность определенных приемов, способов и средств, которые способствуют общей правовой образованности субъектов. Целью методики правового воспитания является формирование правовой культуры личности. Овладение методикой правового воспитания личности студентов осуществляется в основном в рамках педагогического пространства колледжа. В качестве одного из приемов, используемых в методике правового воспитания в колледже, можно выделить прием сотрудничества нескольких субъектов педагогического процесса (рисунков).



Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Применение данного приема возможно благодаря специфике подготовки специалистов разнопрофильных специальностей. В данном случае в качестве основных субъектов можно выделить: ключевую фигуру – студента – будущего мастера производственного обучения, с которым тесно сотрудничают: преподаватель методики производственного обучения, преподаватель юридических дисциплин, а также студент, обучающийся по специальности 0201 Правоведение. Данное взаимодействие позволяет решить следующие задачи:

1) студент специальности 0308 – Профессиональное обучение может получить квалифицированную правовую информацию как от преподавателя юридических дисциплин, так и от студента специальности 0201 – Правоведение путем непосредственного совместного участия в конкурсе рефератов, эссе, докладов, посвященных тематике защиты прав и свобод человека и гражданина;

2) студент может научиться использовать правовую информацию в практической ситуации, посредством совместного участия в моделируемых ситуациях, деловых играх (таких как «Смертная казнь: за или против», «Биржа труда», «Трудовой договор», «Наркотики в жизни подростка» и т.д.);

3) будущие мастера производственного обучения овладевают методикой воспитательной работы путем интеграции педагогических и правовых учебных курсов в ходе прохождения педагогической практики;

4) у студентов формируется правосознание, правовая культура и установки на законопослушание.

Кроме того, полученные в процессе социального взаимодействия основных субъектов правовые знания, умения и навыки будущий мастер производственного обучения апробирует во время прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях. Преподаватели осуществляют контроль за прохождением педагогической практики посредством посещения уроков, внеклассных занятий, а также анализа отчетов. Анализ отчетов студентов по прохождению педагогической практики показал, что студенты стали использовать методику правового воспитания и применять освоенные ими в колледже формы правового воспитания в работе со школьниками (деловые игры, дискуссии, моделирование и анализ практической ситуации и т.д.).

Р.Г. Даминова

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Среди разнообразия форм студенческого самоуправления особое место занимает студенческий совет – самостоятельный в выборе и независимый в принятии решений орган, действующий в интересах студентов. Деятельность студенческого совета Уфимского государственного профессионально-педагогического колледжа (УГППК) направлена на решение вполне конкретных задач:

- создание единого пространства для студентов;
- формирование активной жизненной позиции;
- осуществление мер морального и материального стимулирования студентов;
- создание благоприятных условий для удовлетворения студентами духовных потребностей;