

ментов неустойчивости системы (точки бифуркации). Последующие изменения в структуре ведущей деятельности и социальной ситуации сопровождаются поиском дальнейших путей развития системы (аттакторов), что приводит к разрушению ее прежней организации. Выбранное направление развития оказывает влияние на структуру профессионально-психологических новообразований, обеспечивающих переход субъекта профессионализации на новый уровень развития.

Стадии устойчивости и неустойчивости, оформления структур и их разрушения, фазовые и самопроизвольные переходы сменяют друг друга. При этом, чем сложнее организация системы, тем больше вероятность ее распада при достижении критического максимума развития. Процесса распада в данном случае можно избежать, если вовремя происходит переход на иной режим функционирования системы.

В заключении необходимо отметить, что понимание общих принципов организации эволюционного целого имеет большое значение для выработки правильных подходов к управлению процессом профессионального развития.

Пачикова А.П.

Организационно-педагогические барьеры реализации личностно-развивающего профессионального образования

В настоящее время педагогическая общественность активно обсуждает новую образовательную концепцию – личностно-развивающее образование.

Ее ведущей идеей провозглашается развитие индивидуальности обучаемых: ценностно-смысловой среды, субъектности, социализации, а также развитие универсальных личностных способностей: саморазвития, само-

стоятельности, ответственности, самоопределения, самоорганизации и др. (Э.Ф.Зеер, А.В.Петровский, В.В.Сериков).

Личностно развивающее образование основывается на методологическом признании в качестве системообразующего фактора личности обучаемого: его потребностей, мотивов, целей, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей. Это образование предполагает, что в процессе обучения максимально учитываются половозрастные, индивидуально-психологические и статусные особенности обучающихся. Учет осуществляется через содержание образования, вариативность образовательных программ, технологии обучения, организацию учебно-пространственной среды.

В.В.Сериков, теоретически обосновывая эту концепцию образования, подчеркивает необходимость реализации личностно-развивающих функций образовательного процесса. Личностные функции - это те проявления человека, которые реализуют социальный заказ «быть личностью».

В качестве таковых он выделяет функции «...мотивации (принятие и обоснование деятельности), опосредования (по отношению к внешним воздействиям и внутренним импульсам поведения), коллизии (видение скрытых противоречий действительности), критики (в отношении предлагаемых извне ценностей и норм), рефлексии (конструирование и удержание определенного образа Я), смыслотворчества (определение системы жизненных смыслов вплоть до самого важного - сути жизни), ориентации (построение личностной картины мира - индивидуального мировоззрения), обеспечения автономности и устойчивости внутреннего мира, творчески преобразующую (обеспечение творческого характера любой личностно значимой деятельности), самореализации (стремление к признанию своего образа Я окружающими, обеспечение уровня духовности жизнедеятельности человека).

Гуманистически заданные ориентиры по этой концепции следует поддержать, но реализация личностно-развивающего профессионального образования будет сдерживаться рядом объективных организационно-педагогических факторов. Перечислим лишь основные, лежащие на поверхности педагогической действительности, барьеры внедрения личностно-развивающего образования. К ним относятся:

1. Стандарты – это эталонный уровень образования, они определяют образовательный минимум содержания основных образовательных программ (включающих учебный план и программы), максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Сфера действия стандарта – нормативно-правовая. Главный объект – нормирование содержания образования. Главная функция образовательных стандартов – обеспечение качества образования и возможность его контроля. Стандарт, конечно, обладает определенным развивающим потенциалом, способствует социализации, формированию социально значимых и профессионально-важных качеств обучаемых. Вместе с тем, следует подчеркнуть, что образовательные стандарты ориентированы на формирование образованности, профессиональной подготовленности, компетентности обучаемых – которые выражают определенную меру освоения социально-профессионального опыта: что должны знать и уметь делать обучаемые.

2. Утверждение компетентного подхода в профессиональном образовании обуславливает необходимость в развивающих технологиях обучения: методы решения социально-профессиональных ситуаций, методы когнитивного и саморегулируемого обучения, метод проектов, тренинговые занятия и т.д. Реализация этих инновационных технологий возможна лишь в специализированных лабораториях, особым образом организованном образовательном пространстве, профессионально-

ориентированных технопарков и т.п. а это, в свою очередь, потребует серьезного финансового обеспечения.

3. Возрастная инерность, консерватизм профессорско-преподавательского корпуса также является фактором затрудняющим освоение и внедрение в педагогическую практику инноваций. Социально-профессиональный опыт, сложившийся в условиях когнитивно ориентированной парадигмы станет психологическим барьером утверждения лично-отно-развивающего образования на практике.

Преодоление этих барьеров потребует существенной модернизации содержания профессионального образования, поиска новых технологий обучения, существенного обновления материально-технологической базы учебных заведений, существенного расширения аудиторного фонда, ротации профессионально-педагогического персонала.

Реньш М.А.

Формирование ценностно-смысловых опор личности в профессиональном образовании

В настоящее время профессиональное самоопределение человека затруднено существующими противоречиями в социально-экономической сфере. С одной стороны, отсутствуют профессиональные идеалы и принципы профессиональной жизни, с другой – необходимость профессионального становления в соответствии с требованиями профессионального поля. Отсутствие профессиональных ориентиров одновременно вызывает повышенное напряжение в профессиональном самоопределении и вынуждает интенсифицировать поиск индивидуальных, субъектных ценностно-смысловых опор профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение человека происходит на основе формирования в процессе личностного и социального развития ценност-