

ориентированных технопарков и т.п. а это, в свою очередь, потребует серьезного финансового обеспечения.

3. Возрастная инерность, консерватизм профессорско-преподавательского корпуса также является фактором затрудняющим освоение и внедрение в педагогическую практику инноваций. Социально-профессиональный опыт, сложившийся в условиях когнитивно ориентированной парадигмы станет психологическим барьером утверждения личностно-развивающего образования на практике.

Преодоление этих барьеров потребует существенной модернизации содержания профессионального образования, поиска новых технологий обучения, существенного обновления материально-технологической базы учебных заведений, существенного расширения аудиторного фонда, ротации профессионально-педагогического персонала.

Реньш М.А.

Формирование ценностно-смысловых опор личности в профессиональном образовании

В настоящее время профессиональное самоопределение человека затруднено существующими противоречиями в социально-экономической сфере. С одной стороны, отсутствуют профессиональные идеалы и принципы профессиональной жизни, с другой – необходимость профессионального становления в соответствии с требованиями профессионального поля. Отсутствие профессиональных ориентиров одновременно вызывает повышенное напряжение в профессиональном самоопределении и вынуждает интенсифицировать поиск индивидуальных, субъектных ценностно-смысловых опор профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение человека происходит на основе формирования в процессе личностного и социального развития ценност-

но-смысловых опор деятельности. В качестве ориентиров выступают идеальные образы профессии и профессионала. Личностное самоопределение человека происходит на основе общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности. В настоящее время социальная ориентация во многом определяет профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.

Исследования ценностных ориентаций профессиональной деятельности, проводимые в стране и регионе показывают наличие тесной связи между социальными и профессиональными ценностями, однако не выделяют, что из них является определяющим. Очевидно, что ответить на этот вопрос однозначно нельзя. На разных этапах профессионального становления приоритеты меняются. Так на этапе профессионального выбора доминируют социальные ориентиры. И это вполне объяснимо. Образ будущей профессии достаточно сложное образование, включающее эмоциональные и когнитивные компоненты. Соответствие эмоционально-оценочных компонентов содержательным компонентам профессии делает выбор обоснованным и реальным. Для обоснования профессионального выбора необходимо также, чтобы требования со стороны профессии соответствовали возможностям человека. Для данного периода профессионального становления характерно недостаточное представление о содержательной стороне профессиональной деятельности, ее приоритетах, ключевых процессуальных элементах, требованиях и т.п. Поэтому, профессиональный выбор осуществляется в основном, опираясь на социальные ценности, социальные ориентиры.

Выбор профессионального пути связан с выбором реальных жизненных ценностей, эти ценности определяют реальную профессиональную мотивацию. Ценности осуществляют связь между когнитивными и эмоциональными составляющими профессионального самосознания через

внутреннюю мотивацию. Образ профессии, как когнитивное эмоциональное образование, служит мотивирующим фактором оценки себя. В свою очередь, результат оценки мотивирует к постановке тех или иных профессиональных и жизненных целей. Таким образом, происходит соотнесение прошлого опыта, процесса целеполагания, прогнозирования и переживания процесса самоопределения в профессии. Результатом становится осознанный профессиональный выбор, опирающийся на ценностную основу и смыслы профессиональной деятельности, соотнесенные с социальными предпочтениями оптанта.

Сегодняшняя социально-экономическая реальность отличается тем, что постоянно появляются новые профессии, виды профессиональной деятельности, сферы применения знаний, умений, навыков не требующих специальной профессиональной подготовки. Таким образом, рынок труда постоянно предъявляет разные требования к специалистам. Многие предприятия ориентируются на самостоятельную практико ориентированную подготовку специалистов и приглашают на работу студентов, людей без образования. В самой системе профессионального образования существует неопределенность в программах подготовки специалистов: можно подготовить менеджера за 1,5 лет, а можно и за 5,5. Поэтому учащийся должен быть постоянно готов к переквалификации, меняющимся требованиям работы, к обновлению своих профессиональных знаний и умений. Профессиональная подготовка все более становится непрерывным процессом, постепенно превращается в процесс непрерывного образования и профессионального развития личности. Причем, ситуация такова, что приоритет вузов в этом отношении не всегда выдерживается.

Профессиональное развитие и совершенствование особенно на начальных этапах профессионального становления в профессиональном образовании может стать причиной дестабилизации отношения учащихся к выбору профессии и процессу овладения ею. Последнее проявляет себя в

падении интереса, появлении чувства тревоги, в возникновении некоторой неуверенности в возможности выбрать дело, которое могло бы стать смыслом жизни, и которому человек мог бы посвятить себя по возможности более полно. Очевидно, все это свидетельствует о наличии кризиса профессионального становления.

Нам представляется, что наличие кризиса обусловлено прежде всего кризисом мировоззренческим, а именно кризисом семантического поля или утратой, дезинтеграцией смыслов профессиональной деятельности еще до ее практического воплощения. С одной стороны это закономерное явление, т.к. процесс профессионального обучения не отражает в полной мере всей полноты профессиональной деятельности. С другой, утрата смысла профессиональной деятельности связана с личностными кризисами. И, в-третьих, практика реализации профессиональной деятельности в любом из ее аспектов, рано или поздно приводит к изменению смыслов деятельности объективно. Учитывая эти особенности в практике профессионального обучения, необходимо наполнять учебный процесс практикоориентированными технологиями. Особое внимание следует уделять смыслоформирующим технологиям профессиональной деятельности, которые можно разделить на диагностически-оценивающие, которые позволят оценить возможности и отношения каждого учащегося к профессиональной деятельности и профессиональному обучению. В психологии давно разработан и применяется метод исследования смыслов по принципу семантического дифференциала.

Кроме того, важным предметом диагностики должна стать направленность личности на профессиональное совершенствование. Именно эта диагностика позволит говорить и корректировать уже в процессе обучения смысловые опоры личностного роста в процессе поиска и выбора профессиональной карьеры.

Мы уже говорили, что те или иные проблемы и кризисы в профессиональном становлении и развитии личности могут возникать не только при переходе от одной стадии к другой, но и внутри отдельных стадий. В связи с проблемой психологической готовности человека, делающего профессиональную карьеру, к переподготовке и обновлению своих профессиональных знаний и умений, и направленности личности на непрерывное продолжение профессионального совершенствования и развития, особого внимания заслуживает проблема профессиональной стагнации.

С точки зрения вышеизложенного контекста, проблема профессиональной стагнации может рассматриваться как проблема, обусловленная утратой смыслов профессиональной деятельности. Это явление может обнаружить себя на разных стадиях профессионализации личности и проявляется в остановке или прекращении продуктивного функционирования в пределах профессионального развития. Исследования, проводимые по данной проблеме показывают, что в ситуации стагнации прекращается процесс самообразования и самовоспитания, отыскивая в новой информации не столько новые смыслы и смысловые опоры профессиональной деятельности, сколько подтверждение предыдущему опыту, что усиливает стагнацию. Все это подтверждает, сколь важно знать отношение и готовность человека к профессиональному обучению и его продолжению на всех стадиях профессионального становления.

Другой важной стороной процесса профессионального обучения именно как личностно развивающего должны стать практико-ориентированные технологии, тренинги профессионального становления, игровые технологии и, особенно, смыслообразующие технологии. Данные технологии позволят практически освоить опыт само проектирования профессиональной деятельности, вкладывая личностные смыслы в процесс профессионального становления и механизмы его коррекции. Осваивая профессиональную подготовку по такому принципу, личность сама сможет

дифференцировать смыслы реальные и мнимые, ценности действенные и кажущиеся. Субъект учебной деятельности будет дифференцировать разницу между самостоятельным и осознанным профессиональным путем и легкомысленностью профессиональной ориентации, научатся преодолевать идеализацию своего профессионального будущего и основательно подходить к профессиональному выбору.

Садовникова Н.О.

**Психологической содействии обучаемым в процессе
профильной подготовки²**

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается введение профильного обучения, создание системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Планируется отработка гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования – создания системы непрерывного профессионального образования.

Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Соответственно, особую важность приобретают задачи подготовки девятиклассников к жизненно важному выбору. Уже в 9-м классе основной школе ученик должен будет получить информацию о возможных путях продолжения образования, причем совершенно конкретно в отношении

² Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ. Грант №