

**Педагогическая стратегия спортивно-развивающей  
деятельности**

Современное личностно ориентированное образование направляет среднюю общеобразовательную школу и вузы на создание условий для свободного развития личности учащегося-спортсмена, обеспечение роста индивидуальных психических ресурсов, его творческих способностей с тем, чтобы создать ему условия для реализации себя, своих интересов, социальных установок, для формирования его будущей жизнедеятельности и гражданской зрелости, для самостоятельного решения жизненных и профессиональных задач.

Обращение к такому пониманию образовательного процесса в современных условиях расширяет взгляд на развитие личности спортсмена в допрофессиональной и собственно профессиональной подготовке, которого следует понимать в качестве субъекта спортивной деятельности, способного не только делать успехи в спорте, но и реализовать в себе общечеловеческие качества, самоизменяться, самосовершенствоваться, самореализовываться в жизнедеятельности.

Спортсмены, как дипломаты, представляют нашу страну во всем мире, но, в отличие от последних, они у всех на виду, если имеются значительные спортивные достижения. Необходимо менять бытовое мнение о спортсменах и тренерах, утверждать отношение к спортсменам и всем, кто связан с их подготовкой и воспитанием как высокоинтеллектуальной, высоконравственной и идеальной части человечества. Такой подход к спортивной деятельности потребовал пересмотра всех понятий связанных с педагогической стратегией обучения и воспитания посредством физической культуры и спорта.

В доступной нам литературе М.Я. Сараф, Н.Н. Визитей рассматривали спортивную деятельность (СД) со стороны её эстетического содержания в рамках молодежной субкультуры и развития личности (2; 1).

Однако подобные аспекты, взятые отдельно не дают системного понимания данного социального явления для молодежи и всего человечества. А деятельность спортивная (ДС) становится все многограннее. Под эту деятельность подводят правовую основу (Закон о физической культуре и спорту), профессиональный спорт в различных видах стал реальностью. Обиходным и широким стало увязывать спорт с бизнесом, коммерциализированы международные соревнования, чемпионаты мира по большинству видов спорта, Олимпийские игры и т.д.

Обратимся к понятию «спортивной деятельности». Деятельность спортивная – (Д.с.) процесс становления и развития спортсмена как личности и как профессионала в избранном виде спорта. Д.с. представляет собой обучающее и воспитывающее воздействие в системоформирующей модели «спортсмен ↔ тренер», а также их взаимодействие как субъектов, направленное на психическое и физическое, техническое и функциональное, деятельностное, интеллектуальное и личностное развитие, которое становится более высокой основой их совместного саморазвития и самосовершенствования.

Ключевым в рассматриваемом понятии или словосочетании является Д. (деятельность). Дети, молодежь и взрослые люди занимаются какой-то деятельностью, трудятся в основном сознательно. В своем психическом и физическом развитии после рождения, и в процессе всей жизни проходят несколько уровней становления: начальный, срединный, уровень взросления, возмужания, старения. На каком-то возрастном этапе могут выбрать вид спорта в зависимости от своих способностей и интересов, а также имеющихся условий для систематических и регулярных занятий данным видом. Занимаясь спортом юноши и девушки, проходят

в своем совершенствовании, как спортсмены, тот или иной уровень спортивного мастерства, добиваются спортивных успехов в соревнованиях различного уровня соперничества, вплоть до чемпионов Олимпийских игр, как вершины спортивно развивающей деятельности (СРД).

Мы рассматриваем спортивную деятельность с точки зрения развивающейся системы, так, как это явление человеческого социума и, она развивается вместе с цивилизацией и культурой. В результате развития возникает новое качественное состояние объекта – самоопределение в спорте и самореализация. Существенной характеристикой развития, как философской категории составляет время, поскольку всякое развитие осуществляется в реальном времени и только время выявляет его направленность и результативность (4).

Что еще делают «спортивную деятельность» развивающей? Широкое внимание общества, в настоящее время, обращается на валеологический и олимпийский аспекты в образовании учащихся-спортсменов как в школе, так и в вузах. Мы соглашались со смелым вариантом Ю.М. Чернецкого, что « ... при разработке стратегии воспитания в России весьма перспективным становится формирование системы образования, основанных на принципах общечеловеческой морали с раскрытием человеческого потенциала, достижения гармонии физического, духовного и психического развития. Где стержнем и её несущей конструкцией могла бы быть идеология Олимпизма» (5).

Анализ научной литературы и собственный спортивно-педагогический опыт позволил нам внести понятие «спортивно развивающая деятельность» под которым мы понимаем профессиональное становление и самоопределение учащегося в спорте, осуществляемое с позиции принципов: научно образовательного обеспечения; личностно-развивающего смысла; материально высокого достатка; здоровьесбере-

гающего тренировочного и соревновательного подхода; профессионально ориентированного выхода (результата).

Мы считаем, что спортивно развивающая деятельность – это специально организованное обучение и воспитание учащихся, активно занимающихся спортом в процессе спортивной деятельности, т.е. при постоянном присутствии тренировок и спортивных соревнований. Фактор спорта, соперничества в СРД формирует у учащихся-спортсменов, устремленных на профессию «спортсмен» (хоккеист, волейболист, футболист, пловец и т.д.) определенные способности собственной талантливости и незаурядности (рефлексию самооценки, анализ успешности собственной спортивной деятельности и самостановления, выстраивание планов высочайшего профессионально-спортивного уровня). Учащийся-спортсмен в СРД постоянно индивидуально работает над собой, владеет методами самосовершенствования, воспитан самостоятельности и все усилия подчиняет этому статусу, заинтересован в самоизменении своей талантливой субъективной сущности. На основании этого происходит самоопределение в спорте, а затем самореализация своих потенциальных возможностей.

В современных условиях можно говорить о спортивно развивающей деятельности (СРД) так как, мы считаем, что одновременно в спортивной деятельности происходит самоизменение тренера, руководящего учебно-тренировочным и соревновательным процессом своих спортсменов.

Заключение. Осознавая, что предметное поле педагогики допрофессиональной и собственно профессиональной подготовки учащихся, занимающихся спортом, находится в стадии методологического, теоретического и научно-методического обновления, мы считаем, что только становление саморазвивающейся личности педагога-тренера может по-

влиять на развитие и саморазвитие учащегося-спортсмена. В педагогическую деятельность учителей физической культуры и тренеров, занимающихся подготовкой учащихся-спортсменов, построенной на базе спортивно развивающего деятельностного подхода, и будет включена ориентация на модель идеальной личности специалиста сферы физической культуры и спорта, главными компонентами которой являются самоактуализация, самосовершенствование не только профессиональных качеств, но и личностных (3).

Таким образом, определение понятия спортивно развивающей деятельности (СРД) вполне актуальная и современная педагогическая проблема. Нам видится правильно рассмотреть данную деятельность, как проблему педагогической стратегии, ибо спортивно развивающая деятельность является частью образования, культуры и искусства в обществе, она представлена в учебных заведениях и структурных подразделениях страны (спортивных клубах и обществах, детских спортивных школах, стадионах).

#### *Литература:*

1. Везитей Н.Н. Спорт и эстетическая деятельность – Кишинев: Штиинца, 1982.
2. Сараф М.Я. Эстетическое содержание спортивной деятельности. – М.: Знание, 1981.
3. Скворцов Г.И. Педагогическое управление допрофессиональной подготовкой учащихся-спортсменов: Моногр. – М. : «Теория и практика физической культуры», 2005.
4. Современный толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов – М.: Ридерз Дайджест, 2004.
5. Чернецкий Ю.М. Олимпизм в системе образования и воспитания. - Челябинск : «Полиграф-мастер», 2000.