

О воспитании в изменяющейся России

На протяжении достаточно большого времени в педагогической науке обсуждался процесс воспитания. На рубеже XX – XXI столетий произошли широкомасштабные перемены в такой важнейшей области как воспитание. В настоящее время остро стоит вопрос о преодолении духовного кризиса, который породил недоверие к существовавшим ранее идеалам и ценностям. Представления о ценностях, сложившихся у молодежи, носят в основном индивидуально-личностную направленность и связаны с материальным фактором: материальное благополучие, карьера, собственное здоровье. В то время как ценности социального характера (гражданские, патриотические, нравственные, духовные) не воспринимаются молодежью как доминирующие в их жизни.

Изменение в общественно-политической жизни страны обострили проблему формирования личности, обнаружили несоответствие между формами традиционного воспитания, закономерностями внутреннего развития педагогического процесса и сложной динамикой социальной среды. На повестку сегодняшнего дня, в круг государственных интересов вынесены вопросы воспитания. Рассматривать процесс воспитания без социализации личности в социум вряд ли является целесообразным. Следует говорить о противоречивом и сложном процессе вхождения и социальной адаптации подрастающего поколения в жизнь общества, т. е. следует говорить о социальном воспитании как составной части социализации.

На протяжении истории развития цивилизации вопросы воспитания неоднократно обсуждались как с позиции сущности, содержания, форм, методов и средств. Воспитание можно понимать в широком и узком смысле, рассматривать в аспектах общественного явления, деятельности, про-

цесса, социального института, системы, отдельно взятого человека, различных сторон деятельности и т.д.

Воспитание можно рассматривать и в широком, и в узком педагогическом смысле. В широком педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, который осуществляется системой образовательных учреждений. В узком педагогическом смысле воспитание, во-первых, можно толковать как воспитательную работу, целью которой является формирование системы определенных взглядов и убеждений, а во-вторых, как решение конкретно стоящих воспитательных задач.

Обратимся к рассматриваемому понятию в его различных смысловых значениях, предлагаемых рядом авторов.

Воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности (И.П. Подласый); целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности, целенаправленный процесс передачи социального опыта от одного поколения к другому (Л.В. Мардахаев); управление процессом формирования и развития личности; передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду (Н.В. Бордовская, А.А. Реан); функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни, специально организованный и управляемый процесс формирования человека, передачи общественно исторического опыта новым поколениям (Е.С. Рапацевич); подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом; специально организованный процесс формирования и развития человека (В.С. Селиванов); целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка,

подростка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта и стратега собственной жизни, достойной человека.

На первый взгляд кажется, что все стороны сущности воспитания уже освещены и раскрыты. Непонятным остается лишь вопрос о том, почему все кажется простым и правильным, а откуда берутся невоспитанные дети, подростки и, в целом, невоспитанные люди.

Думается, что вопрос о воспитании в изменившейся социально-экономической ситуации российского общества, назовем ее новой, должен быть поставлен по-иному. Этот сложный вопрос настоятельно требует нового осмысления, нового подхода, а значит, и нового решения. Воспитывать по-старому, на старых традициях сегодняшнего ребенка, молодого человека становится не совсем возможным. Подрастающее поколение имеет собственное мнение и стремится реализовать собственную позицию в жизни. Остается спорным вопрос, как же быть с ценностями, которые были сформированы в обществе веками и передавались от поколения к поколению? Можно ли от всего отречься? Что можно предложить взамен? Как осуществлять воспитательную работу?

В современной педагогической литературе обсуждаются новые принципы воспитания, в частности принцип умеренного традиционализма, ориентации на ближайшие интересы молодежи, принцип толерантности и другие принципы (1, 2). Трудно с ними не согласиться. Остановимся и посмотрим на принцип воспитания, заключающийся в ориентации на ближайшие интересы молодежи. Думается, что названный принцип имеет два аспекта. Один из них состоит в том, что если интересы молодежи направлены на получение образования, достижение карьеры, заработок материальных средств и получение с помощью их духовных благ – безусловно, положительно. Особенно это важно, если у молодежи формируется позитивная установка на принятие ценностей, выработанных человечеством за долгие-долгие годы. А если эти интересы идут вразрез с нормами и уста-

новками общества, в котором мы живем и трудимся? Как поступать в этом случае? И можно ли согласиться с тем, чтобы интересы молодежи, и только они, превалировали во всем сложнейшем процессе воспитания? Эти и многие другие вопросы ждут незамедлительного решения.

Воспитание – явление социальное, т. е. оно осуществляется в обществе, в его интересах и в соответствии с уровнем развития этого общества. По сути своей, воспитание есть подготовка подрастающих поколений к жизни. Адаптация детей, молодежи и взрослых к условиям существования и совершенствование этих условий. Поскольку общество не стоит на месте, а развивается, то и воспитание – явление развивающееся.

Воспитание – это исторически сложившиеся устойчивые формы совместной деятельности членов общества для создания условий возвращения этих членов общества на протяжении всей их жизни. При этом используются материальные, духовные, финансовые, человеческие ресурсы.

Воспитание не существует самостоятельно, оно обязательно и непременно дополняется обучением, и оба они объединяются в более высокое системное понятие – образование. Вместе с тем следует отметить, что на протяжении истории становления педагогической науки образование рассматривалось с различных позиций: образование как процесс, как результат, как система, как ценность, как важнейший компонент культуры и как человеческий капитал.

Воспитание и обучение в совокупности обеспечивают готовность личности к удовлетворению личностных интересов (образование, семейное положение, карьера, творческая состоятельность, достижения в профессиональной сфере деятельности и пр.), а также к выполнению социальных и профессиональных ролей – самореализации.

Прогресс общества зависит от состояния производства и эффективности распространения культуры. Производство и воспроизводство культуры возможны только при наличии высокого искусства обучения подрас-

тающего поколения. Прогресс человечества и каждого отдельного человека зависит от качества образования, методов познания мира и обучения. Все это можно почерпнуть из истории и теории культуры и цивилизации.

Основной функцией воспитания как социального института в советское время являлось обеспечение внутренней сплоченности общества. В постиндустриальной России, как имеют сегодняшний этап развития страны, кардинально изменились и функции воспитания.

Современная социально-экономическая ситуация предъявляет требования к воспитательному процессу, одной из главных задач которого является формирование конкурентоспособной, мобильной личности. Представляется, что конкурентоспособность, мобильность, быстрее всего, предполагают успешность человека в профессиональном поле деятельности, а далеко не нравственном аспекте.

В создавшихся условиях в российском обществе, как никогда ранее, востребованы высокая нравственность, патриотизм, духовность, культура, уважение к старшим, любовь к детям и пр. В педагогической науке известны приемы, пути, организационные формы, средства и методы формирования обозначенных качеств личности, но они были эффективны в недавнем прошлом. Пришло новое поколение, которое необходимо воспитывать по-новому.

В статье затронута только часть тех вопросов, которые в условиях обновляющейся России требуют незамедлительного решения. Хотелось бы, чтобы поднятая дискуссия была продолжена и получила дальнейшее развитие.

Литература

1. Образование и наука. Будущее в ретроспективе / Авт.-сост. Е.В. Ткаченко. Екатеринбург: Изд-во УрО РАО, 2005. 434 с.

2. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Новый принцип воспитания: ориентация на ближайшие интересы молодежи. Екатеринбург: Изд-во «Сократ», 2005. 184 с.

Сыманюк Э.Э.

Технология психологического содействия развитию личности

Профессиональное становление охватывает длительный период онтогенеза человека, включающий аморфную оптацию, оптацию, профессиональную подготовку, профадаптацию, первичную и вторичную профессионализацию и профессиональное мастерство. Оправдано также включить в этот непрерывный процесс этап прекращения профессиональной деятельности (выход на пенсию). При таком временном подходе профессиональное становление практически полностью совпадает с онтогенезом человека, если рассматривать онтогенез как жизнь индивида со дня рождения до старости. Значит, есть все основания считать профессиональное становление процессом, пронизывающим всю жизнь человека. Конечно, сценарии профессионального становления индивидуальны. Для одного человека профессия определяет смысл его существования, является делом всей его жизни, для другого служит фоном, средством удовлетворения лично-важных потребностей, третий не придает ей особого значения, т.е. профессия имеет разный личностный смысл. Огромная вариативность траекторий, сценариев профессиональной жизни затрудняет ее полноценное сопровождение. Следует также иметь в виду значительное социальное расслоение, низкий уровень социальной защищенности, возможность безработицы и утраты профессиональной дееспособности, которые неизбежно порождают множество проблем профессионального становления. Основываясь на методологическом принципе соразвития личности, образования и