

фессионально самоактуализироваться, работникам, переживающим проблемы, оказать помощь в их преодолении. Главное – помочь работникам обрести личностный смысл профессиональной деятельности, поддержать их в трудные моменты профессиональной жизни, внести коррективы в траекторию и темп профессионального становления.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что психологическое содействие направлено не только на оказание своевременной помощи и поддержки личности, но и учит ее самостоятельно преодолевать трудности, ответственно относиться к своему становлению, помогает личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость такого подхода к психологическому содействию обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности.

Трубайчук Л.В.

Стратегические цели профессионального образования

На пороге XXI века мы являемся свидетелями беспрецедентного спроса на высшее образование и его широкой дифференциации наряду с все большим осознанием его решающего значения для социально-культурного и экономического развития и создания такого будущего, в котором молодое поколение должно будет овладевать новыми знаниями и идеями. Профессиональное образование занимает свое ведущее место в системе непрерывного образования. Оно прямо и опосредованно связано с экономикой, наукой, технологией и культурой общества в целом, поэтому

его развитие является важной составной частью стратегии общего национального развития.

Вступая в XXI век, необходимо четко и осознанно представлять, какими должны быть высшее профессиональное образование и специалист, выпускаемые высшей школой в ближайшее и отдаленное будущее. Какие бы оценочные суждения ни давались уходящему XX веку, все наиболее значимые его достижения так или иначе связаны с техническим прогрессом. И тем не менее нельзя не признать, что при бесспорных достижениях в развитии высшей профессиональной школы, качество наших специалистов не отвечают современным требованиям.

Известно, что требования к подготовке специалиста формулируются вне системы образования. Они исходят из общих экономических и общественных целей государства. Умение предвосхищать и предвидеть развитие высшего профессионального образования – одно из важнейших условий успешности его функционирования. Научное предвидение возможно постольку, поскольку будущее рассматривается как продолжение прошлого. Но требование к специалисту, содержанию и процессу его подготовки должны носить опережающий характер по сравнению со сложившейся теорией и практикой профессионального образования.

Главная цель проектирования опережающих квалификационных требований – обеспечение соответствия между изменениями личностных, общественных потребностей и перспективами развития науки, техники, экономики, культуры и отражением их в целях и содержании подготовки.

По определению, принятому 20-й сессией ЮНЕСКО, под образованием понимается процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности, при котором она достигает сознательной зрелости и индивидуального роста [2].

Модернизация высшего образования, Федеральная целевая программа развития образования определяют основные стратегические положения

в области профессионального образования, а именно: обеспечения условий для удовлетворения граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования. При этом изменяется оценка качества образования. На сегодняшний день она связана напрямую с конкурентоспособностью выпускника вуза и его востребованностью на рынке труда. Профессиональное образование как социальный институт современного общества призвано реализовывать три основные функции воспроизводства — экономическую, социальную, культурную. Экономическая функция образования способствует воспроизводству социально-профессиональной структуры общества и специалиста (работника), который владеет необходимыми навыками, умениями и знаниями для осуществления профессиональной деятельности. Социальная функция образования направлена на воспроизводство социально-статусных структур общества и социализацию личности будущего специалиста. Культурная (культурно-развивающая) функция образования обеспечивает возможность трансляции накопленной культуры в целях актуализации и развития творческих способностей индивида, способного к саморазвитию и самореализации.

В приведенном определении нами усматривается два плана рассмотрения профессионального образования: первый — воспроизводство социально-экономической реальности в условиях рыночных отношений, второй — воспроизводство, профессионально-личностной реальности в условиях сложившегося рынка труда. Данный вывод исходит из сложившихся противоречий:

- на уровне *государственной политики* – между признанной государством и обществом необходимостью подготовки специалистов высокой квалификации, умеющих адекватно реагировать на постоянную смену приоритетов на рынке труда и существующей системой профессионально-

го образования, не обеспечивающей должным образом мобильность и конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда;

- на уровне *профессионализма деятельности* — между целями профессионального образования в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.», в «Программе развития непрерывного педагогического образования России на 2001-2010 гг.», «Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 года» и целями высшего профессионального образования, зафиксированными в действующем стандарте профессионального образования;

- на уровне *профессионализма личности* специалиста вуза — между складывающейся конкурентной средой в сфере образования и фактической конкурентоспособностью и диспозицией реально сформированных личностных черт, которые определяют социальную мобильность выпускника вуза (факультета), приступающего к самостоятельной профессиональной деятельности.

Логика нашего исследования предполагает рассмотреть такое понятие, как «конкурентоспособность», которое этимологически связано с понятием «конкуренция»: 1) соперничество между производителями товаров и услуг за возможность увеличения прибыли; 2) состязательное взаимодействие между людьми в процессе продажи и покупки рабочей силы на рынке труда; 3) состязательное взаимодействие между людьми в процессе профессионально-личностного и карьерного роста.

- Принимая определение конкуренции как «соперничества между производителями товаров и услуг за возможность увеличения прибыли», мы не считаем, что цели образования сводятся к проетированию модели «экономического человека», аспекты которого рассматриваются как чисто экономические. Качество жизни людей наряду с материальными содержит физиологические, интеллектуальные, творческие, духовно-нравственные,

политические и иные составляющие, к изменению которых модель «экономического человека» нечувствительна (Н.В. Родионова, 2004).

- Для нас более адекватным является определение конкурентоспособности именно как «состязательного взаимодействия между людьми в процессе продажи и покупки рабочей силы на рынке труда, а также — в процессе профессионально-личностного и карьерного роста». В этой связи, представляют интерес модели «психологического человека», «социологического человека» и «политологического человека» — как модели, учитывающие индивидуальные склонности и предпочтения человека и чувствительные к влиянию внеэкономические факторов в системе рыночной конкуренции.

Таким образом, анализируя роль человека в структуре общественного производства (и воспроизводства), уже нельзя характеризовать его только как фактор производства, обладающий определенным уровнем квалификации. Вслед за Э.Ф.Зеером, А.К.Марковой, под профессионализмом мы будем понимать достижение человеком высоких профессиональных результатов в профессиональной сфере, свободное владение выбранной профессией, способность к профессиональному саморазвитию[3]. В связи с этим на передний план сегодня выходят такие качества профессионала, как творческий потенциал, предпринимательские способности, широкий кругозор, ответственность, самостоятельность, готовность к принятию решений, способность к саморазвитию, коммуникативность, то есть многое из того, что лежит за пределами содержания понятия «профессионализм деятельности», и что естественным образом подпадает под иное понятие, которое в системе акмеологии — науки о вершинах профессионализма — определено как «профессионализм личности». (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина и др.).

«Профессионализм деятельности» — качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и

компетентность, позволяющая осуществлять деятельность с высокой и стабильной продуктивностью и подлежащая дальнейшему развитию. «Профессионализм личности» — качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень профессионально важных или личностно-деловых качеств, креативность (творчество), адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие специалиста. В совокупности, этим и очерчивается интегрированная область становления качеств «Я-профессионала», которые значимо влияют на формирование его конкурентоспособности и мобильности на рынке труда как выпускника профессионального вуза.

Для нашего исследования существенное значение имеет точка зрения А.К.Марковой, которая рассматривает понятие «профессионал» как субъект профессиональной деятельности (действующее лицо): 1) обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности; 2) носитель самооффективности; 3) имеющий высокий профессиональный и социальный статус; 4) имеющий динамически развивающуюся систему личностной и деятельностной регуляции; 5) постоянно нацеленный на саморазвитие и самосовершенствование, на личные и профессиональные достижения, имеющие социально-позитивные значения [4].

При этом «самооффективность» понимается нами как свойство личности, подразумевающее убежденность человека в том, что он самостоятельно может управлять своим поведением и профессиональным развитием так, чтобы они были продуктивными. Самооффективность лежит в основе конкурентоспособности и может быть (как это показано выше) актуализирована: 1) при состязательном взаимодействии между людьми в процессе продажи и покупки рабочей силы на рынке труда; 2) при состязательном взаимодействии с самим собой (Я-концепция) в процессе профессионально-личностного и карьерного роста.

Итак, при анализе теоретических оснований решения проблемы конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда необходимо обращаться к двум планам профессионального образования: первый — воспроизводство социально-педагогической реальности в условиях рыночных отношений, второй — воспроизводство, профессионально-личностной реальности в условиях сложившегося рынка труда. Формирование конкурентоспособности специалиста вуза, развернутое в содержательном и пространственно-временном континууме как процесс профессионального образования, приобретает характер педагогической системы и становится эффективным средством последующего профессионального саморазвития при соблюдении ряда концептуальных, нормативных, методических и собственно процессуальных (задачных) условий.

Таким образом, *конкурентоспособность специалиста* — профессионально значимая способность к состязательному взаимодействию с другими специалистами в конкретной профессиональной области на рынке труда, а также в процессе лично-профессионального и карьерного роста, основанная на потребностях самопроектирования, самоосуществления, самоактуализации. *Формирование конкурентоспособности специалиста* — особая конструктивная педагогическая деятельность, преобразующая процессы профессионального становления специалиста в процессы развития его способности к состязательному взаимодействию в социально-профессиональной среде, достигаемая продуктивно на вузовском этапе профессионального становления специалиста под руководством педагога-фасилитатора.

Литература

1. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. Челябинск: ОАО «Юж.-Урал. Кн. изд-во», 2004 176 с.
2. Заключение международного симпозиума «Философия и демократия в мире» // Вопросы философии. - 1995. - №8. - С. 187

3. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. – Екатеринбург: Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. – 51с.

4. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1993. - 192 с

Фаррахова А.Ю.

Педагогические условия личностно ориентированного образования

Для оптимизации процессов личностно-профессионального развития студентов нужна специальная система поддержки, комплекс педагогических условий, необходимых для их личностно-профессионального развития. В структуре зрелой, творческой, духовно-нравственной личности включаются ценностные, мотивационные, установочные, эмоционально-волевые, коммуникативные, деятельностные и оценочно-аналитические составляющие, а также совокупность условий, необходимых для формирования и развития зрелой личности: общество, деятельность, реальная история, язык, определенная открытость личности.

Личность может быть солидарной с общественной средой в ее целостности. Жить целостной жизнью — значит быть самим собой во всем, полностью соответствовать своему внутреннему Я [2].

Необходимо подвести личность обучаемого к формированию стремления самоизменения, реализации возможностей не под прямым воздействием «социального института» («должен», «нужно» и т.п.), а с помощью создания среды, открывающей условия для такого развития. Данным «обществом» может выступать образовательная среда, предлагающая разнообразные направления личностного развития обучающегося. Вслед за А.С.Гаязовым мы также уверены, что выбор «образовательного маршрута»