

3. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. – Екатеринбург: Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. – 51с.

4. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1993. - 192 с

Фаррахова А.Ю.

Педагогические условия личностно ориентированного образования

Для оптимизации процессов личностно-профессионального развития студентов нужна специальная система поддержки, комплекс педагогических условий, необходимых для их личностно-профессионального развития. В структуре зрелой, творческой, духовно-нравственной личности включаются ценностные, мотивационные, установочные, эмоционально-волевые, коммуникативные, деятельностные и оценочно-аналитические составляющие, а также совокупность условий, необходимых для формирования и развития зрелой личности: общество, деятельность, реальная история, язык, определенная открытость личности.

Личность может быть солидарной с общественной средой в ее целостности. Жить целостной жизнью — значит быть самим собой во всем, полностью соответствовать своему внутреннему Я [2].

Необходимо подвести личность обучаемого к формированию стремления самоизменения, реализации возможностей не под прямым воздействием «социального института» («должен», «нужно» и т.п.), а с помощью создания среды, открывающей условия для такого развития. Данным «обществом» может выступать образовательная среда, предлагающая разнообразные направления личностного развития обучающегося. Вслед за А.С.Гаязовым мы также уверены, что выбор «образовательного маршрута»

позволит обучаемому включиться в деятельность, имеющее значение для самого субъекта обучения.

Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут - составляющая часть обобщенного образовательного маршрута, который, как множество индивидуальных, объединяет их в концентрированном виде. Такой подход позволяет рассматривать понятие «индивидуальный образовательный маршрут» с двух точек зрения: как один из множества возможных вариантов индивидуального образовательного продвижения личности и как результат взаимодействия обучающегося с образовательной средой, отражающей общее, специфическое обобщенного образовательного маршрута. Общим и специфическим в нем выступает то, что как сложное общественное явление оно включает в себя этапы, периоды и линии продвижения при получении образования. Этапы находятся в прямой связи с осознанием, погружением и освоением образовательной среды; периоды отражают понимание обучающимся необходимости получения образования; познание, утверждение себя; приобретение и систематизацию знаний; осознание себя как будущего специалиста; ориентацию на свою будущую профессиональную деятельность. Наиболее интересно продвижение в образовательном маршруте, которое строится по следующим жизненно важным линиям: линия личностного роста, линия знаний и линия профессионального самоопределения. [1].

Траектория индивидуального развития личности должна отвечать ряду известных принципов, среди которых одно, наиболее важное, довольно часто остается вне поля зрения и приводит к личным катастрофам или, по крайней мере, к личным неудовлетворенностям. Речь идет о правильности выбора индивидуальных траекторий образования, что вызывает особые проблемы у молодежи. И этот процесс также должен быть соответствующим образом организован; личность должна получить широкий выбор для своего дальнейшего развития.

Отношения, проявляющиеся и формирующиеся в образовательной сфере и соответствующей ей деятельности, выступают определяющим фактором в детерминации поведения личности посредством социальной среды, в которой присутствует весь спектр человеческих взаимодействий. Немаловажно дифференцировать личностные позиции, формирующиеся в данном сложном процессе. Во-первых, как полноправный участник возникающих в процессе образования отношений личность испытывает в первую очередь воздействие своих сверстников, других детей, которые младше или старше, а затем - воздействие других представителей социальной среды (родителей, старших родителей, друзей, знакомых, просто взрослых, выражающих одобрение или неудовольствие результатами учебного труда). Воздействие может быть значительным или нейтральным, непосредственным или опосредованным. Находясь под воздействием окружающих людей и отношений, возникающих в ходе социальной деятельности, личность несет в себе свойства объекта. Во-вторых, поскольку существенным отличием отношений в сфере образования выступает наличие обратных связей между личностью и целостной образовательной средой, личность выступает субъектом.

Формирование субъектной позиции личности с целью определения ее индивидуальных перспективных образовательных траекторий зависит от ряда условий. Субъектная позиция личности требует определения и уточнения целей в контексте соответствующей деятельности. Как образ предполагаемого результата цель регулирует всю деятельность субъекта. Ситуация реальности предполагаемого (определяемого, планируемого) успеха является побудительным моментом, который вызывает стремление обучающихся к выбору более высоких целей, к определению путей достижения целей, отобранных из большого объема возможных. Цель же в этом случае становится силой, которая изменяет не только окружающую действительность, но и самого обучающегося [1].

Необходимо создать «свободное пространство» студентам в вузе в ходе их саморазвития (в выборе направления траектории развития и образования, в поиске объектов приложения усилий). Условиями личностно ориентированного образования могут выступать: индивидуальные траектории образования предполагающие выбор форм обучения, специализации, направления исследовательской деятельности. Личность в процессе получения образования оказывается в сложной ситуации необходимости определения своих позиций, своих целевых установок, своих конечных точек, к которым она стремится.

Литература

1. Гаязов А.С. Образование и образованность гражданина в современном мире. – М.: Наука, 2003.
2. Фишман Б.Е. Личность – основополагающее понятие педобразования // Педагогика. - № 5. – 2004. – С.57-61.

Хасанова И.И.

Оценка качества социально-профессионального воспитания в вузе

В настоящее время создаются предпосылки для обновления содержания воспитания в профессиональных учебных заведениях, которые необходимо сосредоточить на формировании гуманистических социально и профессионально значимых ценностях как смыслообразующей основы жизнедеятельности личности.

В связи с этим актуализируется проблема разработки более содержательного анализа, оценки воспитания в профессиональных образовательных учреждениях, так как традиционная оценка не всегда дает возможность выявить действительно сильные стороны, преимущества того или иного воспитательного подхода.