

Необходимо создать «свободное пространство» студентам в вузе в ходе их саморазвития (в выборе направления траектории развития и образования, в поиске объектов приложения усилий). Условиями личностно ориентированного образования могут выступать: индивидуальные траектории образования предполагающие выбор форм обучения, специализации, направления исследовательской деятельности. Личность в процессе получения образования оказывается в сложной ситуации необходимости определения своих позиций, своих целевых установок, своих конечных точек, к которым она стремится.

Литература

1. Гаязов А.С. Образование и образованность гражданина в современном мире. – М.: Наука, 2003.
2. Фишман Б.Е. Личность – основополагающее понятие педобразования // Педагогика. - № 5. – 2004. – С.57-61.

Хасанова И.И.

Оценка качества социально-профессионального воспитания в вузе

В настоящее время создаются предпосылки для обновления содержания воспитания в профессиональных учебных заведениях, которые необходимо сосредоточить на формировании гуманистических социально и профессионально значимых ценностях как смыслообразующей основы жизнедеятельности личности.

В связи с этим актуализируется проблема разработки более содержательного анализа, оценки воспитания в профессиональных образовательных учреждениях, так как традиционная оценка не всегда дает возможность выявить действительно сильные стороны, преимущества того или иного воспитательного подхода.

Качество социально-профессионального воспитания можно определить как совокупность его свойств, которое обуславливает его приспособленность к реализации целей по социально-профессиональному развитию личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности социальных личностно-профессиональных свойств и ключевых компетенций.

Оценка качества – это систематическая проверка того, насколько объект способен выполнять установленные и предполагаемые требования.

Нам представляется, что смыслом гуманистической оценки качества социально профессионально воспитания должно стать выявление влияния реальной конкретной воспитательной практики на личность обучаемых, включенных в профессионально-образовательный процесс учебного заведения.

До недавнего времени воспитательные системы образовательных учреждений носили достаточно замкнутый характер, т.е. сами ставили перед собой конкретные цели и задачи (в строгом соответствии со стратегией определяемой идеологией и в основном сами же их оценивали, контролировали и корректировали). Основным критерием воспитания была категория воспитанности, а ее показателем - дисциплинированность. Глубинные процессы воспитательного процесса очень часто были скрыты, т.к. воспитание сводилось лишь к проведению воспитательных мероприятий, не учитывающих интересы и потребности самих субъектов воспитательного процесса. В связи с этим возникла потребность в более полном и глубоком осмыслении и понимании современных изменений, происходящих в воспитательной теории и практике. С целью повышения качества воспитания в профессиональных образовательных учреждениях необходим всесторонний анализ процесса воспитательной работы и ее результатов на основе таких методологических подходов, как личностно ориентированный, компетентностный, ценностно-смысловой и личностно-развивающей. Таким образом, на первый план выдвигается проблема разработки гуманистиче-

ской оценки качества воспитания адекватной данным задачам и потребностям всех субъектов воспитательного процесса.

Анализ вариативных воспитательных практик в различных типах профессиональных учебных заведений, в том числе и вузов, показывает отсутствие единых критериев и показателей эффективности воспитательного процесса.

Общепринято считать конечным результатом воспитательного процесса такой интегративный показатель как воспитанность. В традиционной теории воспитания под воспитанностью понимается степень соответствия поведения человека предъявляемым извне требованиям. Под воспитанностью понимают свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально-значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к обществу и коллективу, умственному и физическому труду, к людям, к самому себе.

В качестве основных признаков становления воспитанности рассматривается саморегуляция поведения и самостоятельность в организации деятельности, которая понимается как умение учащихся ставить перед собой цели и задачи, принимать решения и делать осознанный, обоснованный выбор способов деятельности.

Таким образом, показателем воспитания выступает комплекс личностных качеств, которые структурированы в соответствии с основными социальными отношениями.

В зависимости от концептуальных целей и задач воспитания выделяется различный набор критериальных показателей, характеризующих успешность воспитания, и отражающих результирующую сторону качества воспитательного процесса.

Критерии функциональности отражают качество подготовки воспитательного процесса. Это процессуальные показатели к которым относят:

- модель организации, программы, планы воспитательной работы;

- состояние нормативного правового, методического обеспечения процесса внеучебной деятельности;
- кадровое обеспечение управления внеучебной деятельности;
- формы контроля за реализацией программ и планов воспитательной деятельности в вузе.

Безусловно, данная совокупность критериев должна быть положена в основу оценки эффективности воспитательного процесса в вузе, но полноценная оценочная система воспитания не может ограничиваться анализом конечных результатов по данным показателям.

В условиях утверждающейся лично ориентированной педагогической парадигмы качество воспитания, на наш взгляд, определяется не столько тем, как воспитательный процесс обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и подготовленностью будущих специалистов, прежде всего как членов общества к сознательной активности, самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи не имеющие аналогов в прошлом опыте поколений.

Важнейшим результатом лично ориентированного воспитания становится готовность и способность человека к позитивному самоизменению, саморазвитию и самосовершенствованию. Следовательно, критерии развития будущего специалиста как личности должны стать инвариантом в анализе любой воспитательной системы вуза вне зависимости от заявленных ее авторами конкретных воспитательных целей. Смысл данного анализа состоит в выявлении реального влияния данной воспитательной практики на студента как личность, его личностный рост, его индивидуально личностное развитие, развитие личностных структур сознания (ценностей, смыслов, отношений, способностей, рефлексии, саморегуляции и др.) субъектных свойств (автономности, самостоятельности, ответственности и др.).

Очевидно, что разработка критериев один из важных моментов оценки эффективности воспитания, который предопределяет ее направленность, выбор средств, возможные результаты, поэтому большое значение приобретают базовые критерии, в качестве которых, на наш взгляд, могут выступать ключевые компетенции будущих специалистов.

Компетенции это знания в действии, умения и навыки выполнения деятельности. Это интегративные конструкты, включенные в конкретную ситуацию и направленные на достижение реального результата. Ключевые компетенции по определению включены в контекст будущей профессиональной деятельности, отсюда их социально-профессиональная значимость.

В связи с этим особую значимость приобретает создание «модели выпускника», разработка профессиограммы, отражающей основные функциональные компоненты личности будущего специалиста, раскрывающие ее динамические процессуально содержательные характеристики.

В основу проектирования системы оценки действенности воспитательного процесса в вузе положены выделенные в профессиограмме подструктуры личности будущего специалиста, которые определяют уровни подготовленности, воспитанности и развитости студента на каждом этапе его профессионального становления в вузе.

Разделение их достаточно условно, так как все подструктуры личности проявляются в режиме софункционирования. Основываясь на этих подходах можно выделить следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Деятельностная подструктура: учебно-познавательная мотивация; возможности для самореализации в учебной, научной и общественной работе; способность к преодолению субъективных и объективных трудностей; готовность принять на себя ответственность на себя за свою профессиональную карьеру; перспективы трудоустройства выпускников.

2. Личностно ориентированная подструктура: профессиональная мотивация; удовлетворенность учебной; профессиональная социализация; социально и профессионально значимые качества; профессиональная компетентность.

3. Социально ориентированная подструктура: соблюдение конвенциональных норм поведения и нравственно-этических норм; информированность в делах университета; социально-правовая защищенность; умение анализировать социальную реальность; осуществлять социальные коммуникации; ответственность, проявляемая в самоорганизации и самоуправлении; психологический климат в группе.

Данные критерии положены в основу разработки мониторинга социально-профессионального развития будущего специалиста и рассматриваются нами не только как средство контроля и отслеживания эффективности воспитательного процесса, но и как информационная база для развития аутокомпетентности студента и коррекции его социально-профессионального становления.

Хасанова И.И., Мугатабарова Э.К.

Проблема адаптации студентов в вузе: личностно-развивающий аспект

Адаптация студентов к вузу является важнейшим этапом личностного развития и профессионального становления будущего специалиста. На наш взгляд, успешность адаптационного процесса влияет на качество и эффективность учебно-профессиональной деятельности студентов, актуализацию и реализацию их индивидуально-личностного потенциала.

В процессе адаптации осуществляется не только приспособление студентов к новым социальным условиям, но и реализация их потребностей, интересов и стремлений: личность входит в новое социальное окру-