

2. Личностно ориентированная подструктура: профессиональная мотивация; удовлетворенность учебной; профессиональная социализация; социально и профессионально значимые качества; профессиональная компетентность.

3. Социально ориентированная подструктура: соблюдение конвенциональных норм поведения и нравственно-этических норм; информированность в делах университета; социально-правовая защищенность; умение анализировать социальную реальность; осуществлять социальные коммуникации; ответственность, проявляемая в самоорганизации и самоуправлении; психологический климат в группе.

Данные критерии положены в основу разработки мониторинга социально-профессионального развития будущего специалиста и рассматриваются нами не только как средство контроля и отслеживания эффективности воспитательного процесса, но и как информационная база для развития аутокомпетентности студента и коррекции его социально-профессионального становления.

Хасанова И.И., Мугатабарова Э.К.

Проблема адаптации студентов в вузе: личностно-развивающий аспект

Адаптация студентов к вузу является важнейшим этапом личностного развития и профессионального становления будущего специалиста. На наш взгляд, успешность адаптационного процесса влияет на качество и эффективность учебно-профессиональной деятельности студентов, актуализацию и реализацию их индивидуально-личностного потенциала.

В процессе адаптации осуществляется не только приспособление студентов к новым социальным условиям, но и реализация их потребностей, интересов и стремлений: личность входит в новое социальное окру-

жение, становится его полноправным членом, самоутверждается и развивает свою индивидуальность. В результате процесса адаптации формируются социальные качества общения, поведения и деятельности, принятые в обществе, благодаря которым личность реализует свои стремления, потребности, интересы и может самоопределиться.

Вопрос адаптации и специфика её протекания интересовал многих исследователей. В рамках интерекционистской концепции адаптации (Т. Шибутани) под критериями эффективности адаптации выступает личность, удовлетворяющая минимальным требованиям и ожиданиям общества. Адаптированным считается человек, который берет на себя ответственность. Такое понимание адаптации содержит идею активности личности, представления о целеустремленном и преобразующем характере её активности.

Ряд авторов (О.И. Зотова и И.К. Кряжева) рассматривают социально-психологическую адаптацию как взаимодействие личности и социальной среды, которая приводит к гармоничным соотношениям целей и ценностей личности и группы. Адаптация происходит тогда, когда социальная среда способствует реализации потребностей и стремлений личности, служит развитию и раскрытию её индивидуально-психологического потенциала.

Процесс адаптации в когнитивной психологии представляется формулой: конфликт – угроза – реакция приспособления. В процессе информационного взаимодействия со средой личность сталкивается с информацией, противоречащей имеющимся у неё установкам (когнитивный диссонанс), при этом переживается состояние дискомфорта (угроза), которое стимулирует личность на активный поиск возможностей снятия или уменьшения когнитивного диссонанса.

Итак, независимо от различий в представлениях об адаптации в различных концепциях можно отметить, что личность выступает в ходе адаптации как активный субъект этого процесса. Только в случае активного и инициативного воздействия на окружающую среду, на других людей и на

себя, произойдут изменения качественных и количественных свойств личности, которые в свою очередь будут способствовать успешной адаптации.

Проблему адаптации студентов первого курса к образовательному процессу вуза мы считаем, несомненно, актуальной. Высшая школа – это образовательная система, где специальным образом создаются условия для дальнейшей социализации личности, актуализации и развития профессионально-личностного потенциала будущего специалиста.

С целью определения уровня адаптации у первокурсников, студентам института психологии была предложена анкета. По результатам анкеты было определено, что 42% студентов - первокурсников совершенно осознанно сделали свой выбор образовательной программы.

25 % респондентов испытывает сложность в общении с преподавателями. Возможно, это связано с переходом от урочной системы к лекционной, которая характеризуется иным коммуникативным фоном. Более того, в вузе отсутствует опека и патронаж при построении образовательного процесса.

Более половины студентов (67%) сначала будет искать помощи и поддержки для преодоления проблем в учебе у друзей и сокурсников, и только потом они обратятся за помощью в деканат и к куратору.

Половина студентов – первокурсников утверждает, что на данный момент адаптироваться в вузе им помогают сокурсники (55%); помощь куратора отметили 5,5 % студентов, а роль работников деканата в процессе адаптации не осознается студентами вообще.

На наш взгляд, это объясняется тем, что неформальные источники информации, которым является опыт студентов старших курсов является более привлекательным, чем формализованные организационные формы адаптации, реализуемые в вузе деканатом и кураторами (старостаты, собрания учебных групп, информационное обеспечение). Но при таком подходе, студенты усваивают как позитивный, так и негативный субъективный опыт социализации.

Большинство студентов на вопрос о ведущей форме организации самостоятельной работы отметили реализацию индивидуальной формы (67 %). Это означает, что студенты могут самостоятельно спланировать и осуществить свою учебную деятельность, не прибегая к помощи других субъектов образовательного процесса (педагогов, сокурсников). Но как показывает ежегодная практика, успешная сдача зимней экзаменационной сессии студентами первого курса составляет 5-10 %.

В середине семестра 44 % студентов охарактеризовали свое настроение как спокойное и уверенное, т.е. они полностью рассчитывают на свои силы и верят в успешную сдачу сессии. Но 56 % студентов прибывают в состоянии фрустрации, т.е. они действительно не уверены в своих силах, обеспокоены, переживают и испытывают состояние дискомфорта.

Адаптация в вузе является динамичным, длительным и сложным процессом, требующим создания специальных условий. Любая трудная ситуация может привести к нарушению деятельности, сложившихся отношений, порождает отрицательные эмоции и переживания. Всё это при определенных условиях может иметь неблагоприятные последствия для развития личности и дезадаптации. Успешная адаптация студентов первого курса является залогом психологического комфорта, учебной успеваемости, общественной активности и в дальнейшем – высокого профессионализма и конкурентоспособности на рынке труда.

Чуркин А.Б., Федулова М.А.

Использование компьютерных технологий при изучении курса «Теория сварочных процессов»

Профессиональное развитие специалиста в настоящее время тесно связано с его личностным становлением – развитием профессионально важных качеств.

Решение данной проблемы видится в использовании адекватных раз-