

К вопросу о компетентностях основных сторон педагогического процесса в личностно развивающем образовании

Модернизации современной российской системы образования происходит в контексте социально-экономических и социально-культурных реформ как в нашей стране, так и за ее пределами. В современном обществе (и, соответственно, в системе образования) повышается роль личности и уделяется значительное внимание развивающим подходам ее формирования; увеличиваются социокультурные, межкультурные, психолого-педагогические требования ко всем компонентам общобразовательной и профессиональной подготовки. Реакция образовательной системы на эти перемены выразилась в появлении компетентного подхода.

Компетентный подход основывается на опыте успешной деятельности, а практико-ориентированная составляющая в данном подходе обогащается личностными компонентами, придавая ему гуманистическую направленность. Различные компетентности можно сопоставить с общей культурой человека, а главную идею личностно-развивающего образования можно определить как становление, укрепление и совершенствование процесса, направленного на непрерывное развитие культурного самоопределения личности. В качестве основных дидактических принципов можно зафиксировать следующие: обучаемый выступает как активный, равноправный субъект познания; ориентация происходит на «само» обучаемого (самообразование, самовоспитание и т.д.); опора на субъектный опыт обучаемого; учет индивидуальных психофизиологических особенностей; развитие коммуникативных способностей; социализация обучаемого.

Говоря о личностно-развивающем образовании мы, как правило, подразумеваем все усилия образовательной системы, направленные на развитие личности ученика, студента, но почему-то забываем о том, что существует еще один участник педагогического процесса, это учитель или преподаватель, компетентности которого выступают условиями развития обучаемых.

Личность преподавателя играет существенную роль, ведь студенты, наблюдая за деятельностью преподавателя, невольно копируют приемы и способы общения, которые они, возможно, затем применяют в своей профессиональной и социальной жизни. Особенность личности преподавателя составляет его теоретическая подготовка в области межличностного познания, межличностных отношений; законов логики и аргументации; профессионального, в том числе речевого этикета; коммуникативных технологий. Коммуникативная компетентность преподавателя выступает одной из основных составляющих его профессиональной компетентности; и рассматривается как совокупность достаточно сформированных профессиональных знаний, коммуникативных и организаторских умений (связанных с взаимным обменом информацией и познанием людьми друг друга; с формированием межперсональных взаимоотношений; с управлением собственным поведением и поведением других, организацией деятельности), способностей к самоконтролю, эмпатии, культуры вербального и невербального взаимодействия. При этом, на первый план выходит ряд личностных качеств, определяющих эффективность педагогического общения: непредвзятость, уважение, терпимость к непохожести собеседника, способность понимать его психологическое состояние, сопереживать ему, а также общительность, эмоциональная экспрессия, развитая речь (правильное произношение, логичность, стройность изложения мыслей и т.п.), педагогический такт, способность «прочитать» душевное состояние обучающегося по выражению лица, мимике, жестам, позе, походке. Это всё необ-

ходимо для успешной реализации дидактических принципов, заложенных в основу современной образовательной парадигмы. Преподаватель с высокой коммуникативной компетенцией, умеющий создать на занятиях положительный психологический климат, относящийся к обучаемому как к ценности, окажет положительное влияние на развитие и становление будущего специалиста.

Целью личностно-развивающего образования является создание таких условий учебного взаимодействия между обучающимся и обучающим, когда к каждому относятся как к высшей самостоятельной ценности; содержание, формы, методы и средства обучения обеспечивают эффективное развитие индивидуальности обучаемого и обучающего; способствуют становлению таких личностных качеств, как способности к самообразованию, самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, развитию творческих способностей, познавательного интереса, трудолюбия и т.д. Использование технологий личностно-развивающего образования сбалансированно, равномерно распределяет акценты в учебном процессе, что способствует созданию творческой среды для развития обучаемого и обучающего, стимулирует их совместное и индивидуальное творчество.