

**Профессиональное становление будущего менеджера:  
сущность и содержание**

Современная образовательная деятельность осуществляется в контексте реалий рубежа веков – состояния экономики, политики, экологической обстановки, национальных и международных отношений, глобализации культуры, дегуманизации общества, кризиса классической системы образования. Глобализация с ее противоречивыми явлениями ставит перед профессиональным образованием сложную задачу подготовки молодежи к жизнедеятельности в этой новой социокультурной ситуации. На первое место ставятся задачи формирования инициативной, предприимчивой, самостоятельной личности специалиста, готовой к новациям и изменениям; специалиста, который мог бы не только работать в любой области, но и обладал бы достаточной способностью к самообучению и соответствующими навыками, позволяющими ему при необходимости вникать в ее специфику. В нынешних условиях, по мнению А.Дерека, «необходимо готовить новое поколение лидеров XXI века, являющихся профессионалами, предпринимателями, обладающими чувством ответственности, международной перспективой и серьезной культурной базой»[1,С.15]. И поскольку то общее, что присуще любой области или отрасли, – люди, во всем многообразии и неповторимости своих проявлений,- человеческое, личностное развитие специалиста должно рассматриваться в качестве неотъемлемой части его профессиональной подготовки в контексте его профессионального становления.

Термин «становление» является, пожалуй, одним из самых часто употребляемых как в философии, так и в педагогике. В современном общепринятом научном понимании становление – философская категория, выражающая спонтанность, изменчивость вещей и явления – их непрерывный переход, превращение в другое [4]. В профессионально ориентированной психолого-педагогической литературе «становление» рассматривают как «формообразование личности и личностных подструктур» в соответствии с выдвигаемыми обществом и спецификой выполняемых профессиональных задач требованиями и с учетом ее собственных потребностей в развитии и саморазвитии [2, С.380]. По мере становления личности, растет целостность, интегративность ее психологической организации, усиливается взаимосвязь различных свойств и качеств, накапливаются новые потенции развития.

Термин «профессиональное становление личности» используется в работах С.Г.Вершловского, Е.М.Борисовой, Э.Ф.Зеера, А.Б.Качанова, Е.А.Климова, Т.В.Кудрявцева, В.Г.Леонтьева, А.М.Столяренко, А.И.Щербакова, Т.Л.Ядрышниковой и других. Так, Т.В.Кудрявцев рассматривает профессиональное становление как длительный процесс развития личности с начала формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности; центральным звеном этого процесса ученый считает профессиональное самоопределение. С.Г.Вершловский исследует профессиональное становление личности с момента вхождения и активного освоения ею профессиональной деятельности; решающее значение придается формированию профессиональной позиции. Э.Ф.Зеер определяет профессиональное становление личности как процесс развития личности в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, направленный на формирование устойчивых положительных мотивов профессиональной деятельности, социально значимых и профессионально важных качеств личности, готовности к постоянному профессиональному росту, нахождению качественных и творческих способов выполнения профессиональной деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности специалиста [3, С.65].

Становление – это процесс, не имеющий заданного конечного результата, поэтому мы можем говорить, что одной из основных характеристик процесса профессионального становления является его открытость, принципиальная неконечность. Другой характеристикой рассматриваемого процесса является его континуум (от *lat. continius* – продолжительность, длительность), выражающийся в формуле К. Роджерса «существование в виде процесса». Становление означает, тем самым, постоянное самообогащение в процессе приобретения жизненного и профессионального опыта, открытие для себя новых значений и смыслов тех или иных явлений окружающей действительности. Третьей принципиально важной характеристикой данного процесса является отмечаемая рядом ученых «недостижимость абсолюта» (К.Г. Юнг – доброты, терпимости, сочувствия как идеала). Целью процесса становления, поэтому, следует считать не стремление к идеалу, а расширение внутриличностных «пространств» (С.К. Бондырева) данного ценностного феномена путем приобретения ценностных знаний, обогащения опыта эмоциональных отношений и деятельности.

Ведущая роль в профессиональном становлении специалиста – будущего менеджера, принадлежит высшей школе, где осуществляется его профессиональная подготовка, которую условно можно разделить на три

вида: общекультурную, общепрофессиональную и специальную. Каждый из этих видов определяет структуру личности менеджера. Общекультурная – разделяемые в обществе ценности и установки, общепрофессиональная – теоретические знания (способность прогнозировать и предвидеть), специальная – конкретно-практические знания (способность решать проблемы).

В соответствии с подходами к пониманию структуры личности специалиста (Н.Б.Крылова, Э.Ф.Зеер, А.М.Столяренко), данными профессионально-графических исследований интересующего нас профиля, содержащимся в Государственном образовательном стандарте высшего и профессионально-образовательного требованиями к уровню подготовки будущих менеджеров, а также анализе научной литературы, мы выделили в качестве одного из объектов профессиональной деятельности будущего менеджера социальную сферу, одним из основных видов подготовки – общекультурную подготовку, одним из значимых качеств личности специалиста, необходимым для успешного выполнения профессиональных и общественных функций – социальное качество. Другими словами, для будущего менеджера характерна социокультурная специфика деятельности, что выражается в его умении общаться и успешно взаимодействовать с людьми, которые имеют разный статус, принадлежат к разным социальным слоям и культурным группам: этническим, религиозным, профессиональным, с их особым языком и традициями.

В связи с вышесказанным, профессиональное становление будущего менеджера мы рассматриваем как непрерывный поступательный процесс развития будущего менеджера в познавательно-профессиональной деятельности, который характеризуется принятием будущей профессии как социокультурной деятельности, актуализацией социально-профессиональных качеств, способствующих эффективному общению с представителями разных культурных групп и социальных слоев.

Сущность профессионального становления будущего менеджера заключается в непрерывном обогащении его социально-профессионального потенциала в процессе познавательно-профессиональной деятельности, способствующей успешному освоению профессии, углублению его связей с окружающим миром, обществом, другими людьми.

Содержание понятия «профессиональное становление будущего менеджера» включает в себя ряд признаков, которые связаны с его личностными и профессиональными потребностями и возможностями, потенциалами и способностями, ценностями, характером будущей деятельности, благодаря которым происходит успешное «вхождение» будущего менеджера в

профессию, обогащение знаний о культурных способах профессиональной деятельности, обеспечивающих формирование у него необходимых профессионально значимых качеств, ценностного отношения к труду, к профессиональному сообществу. Успешное профессиональное становление будущего менеджера обеспечивается соответствием смысловых контекстов «внутреннего» (его профессионального самоопределения) и «внешнего» (педагогического обеспечения образовательного процесса), обуславливает качественное выполнение в будущем профессиональной деятельности, профессиональный рост и профессиональную самореализацию.

*Литература:*

1. *Абель Дерек Ф.* Изменения, преобразования и лидерство: новые возможности для России. // Высшее образование сегодня. 2004. № 5. С. 14-16.
2. *Зеер Э.Ф.* Психология профессионального образования: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб., М.; Воронеж, 2003. 480 с.
3. *Зеер Э.Ф.* Профессиональное становление личности инженера-педагога. Свердловск, 1988. 120 с.
4. *Петелин А.Н.* Сущностные характеристики категории «становление» и основные этапы и уровни профессионального становления учителя музыки. // [www.oim.ru](http://www.oim.ru)

***Макашина И.И.***

### **О модели обучения будущего менеджера морского торгового флота**

Профессиональные умения менеджера МТФ – это, прежде всего, совокупный результат сложного и продолжительного процесса подготовки будущего специалиста. Радикальные изменения в жизни российского общества требуют освоения новых моделей социального управления, приобщения российских управленцев, работающих в различных сферах социальной практики, к мировому опыту и культуре менеджмента. В первую очередь, речь идет о менеджерах сферы экономики и предпринимательства, перед которыми встали сложнейшие задачи воспроизводства рыночных отношений, освоение маркетинговых технологий, вхождение в новое информационное пространство. Менеджеры нового поколения осваивали качественно новые управленческие функции, которые были незнакомы представителям «плановой экономики». Это – всевозможные маркетинговые операции, конкуренция, стратегическое партнерство, в том числе с мировыми экономическими структурами, рыночная политика, реклама и многое другое.