

профессию, обогащение знаний о культурных способах профессиональной деятельности, обеспечивающих формирование у него необходимых профессионально значимых качеств, ценностного отношения к труду, к профессиональному сообществу. Успешное профессиональное становление будущего менеджера обеспечивается соответствием смысловых контекстов «внутреннего» (его профессионального самоопределения) и «внешнего» (педагогического обеспечения образовательного процесса), обуславливает качественное выполнение в будущем профессиональной деятельности, профессиональный рост и профессиональную самореализацию.

*Литература:*

1. *Абель Дерек Ф.* Изменения, преобразования и лидерство: новые возможности для России. // Высшее образование сегодня. 2004. № 5. С. 14-16.
2. *Зеер Э.Ф.* Психология профессионального образования: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб., М.; Воронеж, 2003. 480 с.
3. *Зеер Э.Ф.* Профессиональное становление личности инженера-педагога. Свердловск, 1988. 120 с.
4. *Петелин А.Н.* Сущностные характеристики категории «становление» и основные этапы и уровни профессионального становления учителя музыки. // [www.oim.ru](http://www.oim.ru)

***Макашина И.И.***

### **О модели обучения будущего менеджера морского торгового флота**

Профессиональные умения менеджера МТФ – это, прежде всего, совокупный результат сложного и продолжительного процесса подготовки будущего специалиста. Радикальные изменения в жизни российского общества требуют освоения новых моделей социального управления, приобщения российских управленцев, работающих в различных сферах социальной практики, к мировому опыту и культуре менеджмента. В первую очередь, речь идет о менеджерах сферы экономики и предпринимательства, перед которыми встали сложнейшие задачи воспроизводства рыночных отношений, освоение маркетинговых технологий, вхождение в новое информационное пространство. Менеджеры нового поколения осваивали качественно новые управленческие функции, которые были незнакомы представителям «плановой экономики». Это – всевозможные маркетинговые операции, конкуренция, стратегическое партнерство, в том числе с мировыми экономическими структурами, рыночная политика, реклама и многое другое.

Мировой опыт показывает, что чем острее катаклизмы в развитии социальных систем, чем труднее предсказать будущее, тем интенсивнее развивается теория и практика управления и тем больше востребованность управленческой культуры, таланта и профессионализма в том числе и менеджеров морского торгового флота.

Современная модель профессионального образования менеджера МТФ, предполагающая также интеграцию профессионального и собственно личного развития специалиста, не может быть реализована без повышения профессиональной направленности всех образовательных областей на основе применения специальных лично развивающих образовательных технологий.

Система взглядов будущих менеджеров МТФ должна формироваться на основе систематических и многосторонних связей в процессе обучения. При этом основное внимание нацелено на развитие диалектического и системного мышления обучаемого, гибкость ума, умение перенести и обобщение знаний из разных предметов и наук. Без этих интеллектуальных способностей невозможно и творческое отношение к профессиональной сфере, решение на практике сложных задач, требующих синтеза знаний из различных предметных областей. Межпредметные связи между специальными, культурологическими, психолого-педагогическими и иноязычными знаниями актуализируются посредством моделирования ситуаций профессиональной деятельности специалиста, в контексте реальных задач менеджмента.

Не все специалисты успешно справляются со своими профессиональными обязанностями. Причин, определяющих успешность профессиональной деятельности много, но главная – неравенство индивидуальных, в том числе психофизиологических особенностей.

Каждый человек обладает набором качеств, свойственных только ему. Одни даны ему от природы, другие он приобретает в процессе обучения и развития. Если сочетание качеств и свойств не соответствует требованиям профессиональной деятельности, то специалист либо справляется с работой плохо, либо меняет ее совсем.

Успешное овладение новой профессией не может быть осуществлено без определенных личностных изменений, осознания и осмысления профессиональных явлений, а так же жизненного и профессионального опыта. Задача педагогов помочь сформировать способности будущего специалиста, которые помогут ему адаптироваться к выбранной профессии, способствовать дальнейшему его развитию.

Под способностями мы понимаем формирующиеся в деятельности на основе задатков индивидуально-психологические особенности, которые

отличают одного человека от другого и от которых зависит возможность успеха в деятельности.

При построении модели обучения менеджера МТФ необходимо отразить многообразие сторон будущей профессиональной деятельности, обеспечить ее адекватность реальному положению, обеспечить интеграцию различных областей, от которой, в конечном счете, будет зависеть успех данной модели и успех конечного результата – обучения будущего специалиста.

Все многообразие этих задач должно быть учтено на различных этапах формирования будущего специалиста. В связи с этим, необходимо решить следующие проблемы:

- отразить компоненты деятельности в будущей модели;
- выбрать методы обучения, адекватные целям и задачам;
- включать в процесс обучения ситуации осмысления профессиональных явлений;
- создать условия, которые бы способствовали активизации таких психических процессов как память, мышление, речь, воображение, способствовали бы развитию интеллекта и саморазвитию личности.

Результаты моделирования профессии менеджера МТФ важны для процесса обучения, и главным образом, для достижения конечной цели – подготовки специалиста.

Интеграционный подход к построению модели обучения будущего менеджера МТФ позволит культивировать вокруг личности специалиста такие отношения, которые могут создавать необходимый комплекс качеств, мотивов, ценностей, усваиваемые этой личностью. Чтобы обеспечить всестороннее развитие личности надо создать для нее, прежде всего условия, которые благоприятствуют созданию связей, многообразных по содержанию разноуровневых по глубине понимания. Принимая во внимание то, что личность формируется в деятельности, необходимо, чтобы эти связи отражали большой спектр деятельности, в которых личность участвует. В процессе выполнения квазипрофессиональных действий реализуется психическая функция. Это достигается за счет того, что она функционирует как автоматизированный способ выполнения профессионального действия. Психические функции выступают здесь в роли средств достижения цели деятельности. Способности выступают в роли внутренних средств. Они определяют успех в деятельности, и, именно они оказываются определяющими в формировании мотивации к выбранной деятельности. Присутствует и обратная связь. Устойчивая мотивация определяет отношение к деятельности, требования к качеству ее исполнения. Это, в свою

очередь, приводит к включению в деятельность разных способностей. Постоянно повышающаяся мотивация приводит к формированию качеств, характеризующих отношение человека к труду. На основе способностей развиваются интеллектуальные качества человека.

Модель специалиста любого профиля имеет свою сложную структуру, включающую большое разнообразие элементов, компонентов, типичных для данной профессии. Исходя из функций, выполняемых специалистом, преподаватель или разработчик модели обучения определяет комплекс ситуаций деятельности, типовых задач, которые предстоит решать будущему специалисту. Участвуя в этих ситуациях обучаемый учится выявлять и анализировать типичные ошибки в деятельности специалиста в ходе решения профессиональных задач. Необходимо придерживаться основного положения о том, что научиться деятельности можно только в процессе ее выполнения. Участвуя в деятельности, обучаемый не только учится выполнять ее, но и сам формируется в процессе ее выполнения. Компоненты будущей деятельности должны не только включаться в модель обучения специальности, но так же должны создаваться условия, в которых компоненты этой деятельности реализуются.

Решение многочисленных эксплуатационных задач, проблемы, возникающие при хранении и перевозке грузов морским путем, при разработке мероприятий по охране окружающей среды и рациональному использованию топливно-энергетических ресурсов, необходимость внедрения новых конструкционных материалов и новых технологий требуют повышения общего уровня подготовки всех специалистов, работающих в морской отрасли и, в первую очередь менеджеров МТФ. Многогранный труд менеджера МТФ требует такого же широкого подхода к его обучению.

Модель подготовки не должна сводиться к простому набору знаний и умений, приобретаемых в процессе обучения. Модель должна быть нацелена на дальнейшее саморазвитие личности. Целью обучения является формирование у обучаемого мотивированного, целеустремленного, системного и инициативного отношения к выбранной профессии, к овладению навыками и умениями, позволяющими пользоваться ими в будущей профессиональной деятельности. Эти психические свойства и качества, необходимы не только для обучения будущего специалиста, но и для полноценной развитой личности, формирование которой является главной задачей образования.