

Литература:

1. *Абульханова К.А.* Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности). М.; Воронеж, 1999. 224 с.
2. *Бодров В.А.* Психология профессиональной пригодности. М., 2001. 511с.
3. *Зеер Э.Ф.* Психология профессий. 2-е изд., перераб, доп. М.; Екатеринбург, 2003. 336с.
4. *Знаков В.В.* Субъект-объектный и субъект-субъектный типы понимания высказываний в межличностном общении // Психология индивидуального и группового субъекта / Под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Воловиковой. М., 2002. С. 144-160.
5. *Сафин В.Ф.* Самоопределение личности: теоретические и эмпирические аспекты исследования. Уфа, 2004. 258 с.

Орешкова С.П.

**Формирование профессиональной компетентности
специалиста в рамках сетевой модели «школа-ВУЗ»**

Проблема преемственности и непрерывности школьного и профессионального высшего образования для педагогической науки не нова. Несмотря на наличие многочисленных исследований, в которых раскрывается суть этой проблемы, анализируются пути ее решения, в практике до сих пор существует разрыв между школьным и вузовским образованием, что существенно влияет на качество подготовки специалистов в ВУЗе.

Непрерывное образование становится все более приоритетным и ведущим направлением в стратегии образовательной политики. Основным условием непрерывности образования, является реализация принципа преемственности.

Рассмотрим проблему преемственности на примере изучения графических дисциплин. В технических ВУЗах изучение таких дисциплин, как «Начертательная геометрия», «Инженерная графика» являются обязательными, т.к. умение читать и выполнять технические и строительные чертежи в соответствии с ГОСТами является одним из условий формирования профессиональной компетентности инженера и специалиста. Стремительное развитие вычислительной техники и широкое применение компьютерных технологий требует более быстрого овладения этими средствами. Усвоение школьного материала по предмету «Черчение» облегчает восприятие более сложного материала, преподаваемого в ВУЗе, что открывает

возможности более успешного овладения компьютерной графикой. Методы и формы применения компьютера в учебном процессе – актуальная методическая задача высшей школы.

К сожалению, большинство абитуриентов поступающих в технические высшие учебные заведения не имеют необходимых навыков и умений для продолжения изучения предмета, что существенно затрудняет и тормозит более углубленное изучение дисциплины с применением компьютера.

Вопросы преемственности в обучении рассматривались с разных позиций. Анализ методической литературы показывает, что проблема преемственности в обучении графическим дисциплинам решается с общепедагогических позиций, при этом ее методический аспект обычно не выделен. В связи с этим, весьма важной становится функция формирования мотивов самообразовательной деятельности. Перед непрерывным образованием стоит задача, связанная с формированием у студентов и школьников потребностей постоянно и самостоятельно пополнять багаж знаний; выработкой устойчивой мотивации к продолжению образования, причем, в первую очередь, в виде самообразовательной деятельности [1].

В условиях интенсификации учебного процесса в системе непрерывного образования главной задачей является организация и развертывание деятельности по организации образования в системе «Школа – ВУЗ». Благодаря взаимодействию с ВУЗом школа приобретает не только высшую форму профилизации в системе общего и среднего образования, но и как бинарная и интерактивная система, обеспечивает профильное образование предвузовского типа, сводя к минимуму противоречия между школьными результатами и требованиями ВУЗа [2].

Литература:

1. *Кларин М.В.* «Личностная ориентация в непрерывном образовании»; Педагогика. 1996. № 2. С. 15.

2. *Перминова Л.М., Чудов В.Л.* «Лицейское образование в системе «Школа-ВУЗ»; Педагогика. 2004. № 7. С. 29.

Патронова И.А.

К вопросу о технологии обучения в системе повышения квалификации педагогических кадров

Обучение на протяжении жизни человека, обучение как единственно возможный в современных условиях способ жизнедеятельности человека – необходимая предпосылка и условие для эффективной деятельности чело-