

- Стать одним из наиболее ведущих звеньев непрерывного образования личности.
- Обеспечить всем педагогам профессионального образования равные возможности повышения своего профессионального уровня и личного роста посредством создания многоуровневой диверсифицированной и стратифицированной системы повышения квалификации.
- Развивать многообразные образовательные практики, позволяющие специалистам профессионального образования делать выбор содержания и форм обучения.

Практицева Л.Л.

Особенности познавательного развития человека в зрелом возрасте

Современное общество предъявляет новые требования к интеллекту взрослого человека. Речь идет об интеллектуальных потенциалах взрослого человека, о психофизиологических возможностях его обучаемости в разные периоды зрелости, и не только в молодые, но и в более поздние годы трудоспособной жизни, его готовности к принципиально новому ходу индивидуального развития (Б.Г. Ананьев). В настоящее время прослеживается устойчивая тенденция расширения сферы «позднего» образования, которая обусловлена всем ходом социальных и научно-технических преобразований (высокие технологии, компьютеризация). Таким образом, человек в зрелости (35-50 лет) встает перед проблемой использования своего интеллекта для решения задач своего развития.

Накопленные за последнее время научные данные о развитии познавательных способностей подтверждают слова Г.С. Абрамовой о том, что функциональных возможностей для усвоения новой информации как у мужчины, так и у женщины в период зрелости вполне достаточно для того, чтобы решать на новом интеллектуальном уровне свои жизненные задачи.

Приступая к рассмотрению особенностей познавательного развития человека на данном возрастном этапе, прежде всего следует отметить, что они обусловлены психофизиологической эволюцией. Замысел комплексного исследования психофизиологической эволюции взрослого человека и построения экспериментальной акмеологии был сформулирован Б.Г. Ананьевым еще в 1957г. Каждый из периодов развития взрослого человека, по его мнению, «противоречиво сочетает разные процессы становления: нарастание мощи одних функций, понижение работоспособности других, стабилизацию уровней функционирования ряда характеристик». Гетерохронность функционирования разных органов, по его мнению, явля-

ется одним из проявлений целостности организма. Структура развития взрослости-зрелости значительно сложнее, чем любая более однородная и однонаправленная структура периодов созревания и старения.

Установлено, что познавательные процессы зависят от потенциалов сенсорно-перцептивного развития. Один из ведущих специалистов по психологии взрослых В. Шевчук обнаружил, что у взрослых людей постепенно снижается уровень элементарных зрительных функций, но одновременно повышается уровень и общая культура наблюдения, с помощью которого и регулируется процесс деятельности. Он объясняет это противоречие тем, что мышление продолжает развиваться и полностью определяет восприятие. Таким образом, практический (профессионально-трудовой) опыт имеет решающее значение для перцептивного развития взрослых, повышая чувствительность и стабилизируя зрительную систему на высоком уровне. При сопоставлении разных возрастных групп установлено, что некоторые свойства восприятия с возрастом улучшаются, а некоторые ухудшаются, то есть действие возрастного фактора разнонаправлено.

Исследования показывают, что уровень функционального интеллекта (способность решать задачи) взрослого человека на разных этапах возрастной эволюции остается достаточно высоким. По мнению Е.И. Степановой, никаких резких спадов (и подъемов тоже) в динамике этих функций не наблюдается. В ходе развития взрослого человека возрастает степень обучаемости при некотором замедлении скорости интеллектуальных реакций. В этих работах высказывается предположение о том, что эта функциональная база как раз и позволяет взрослому человеку осуществлять свое дальнейшее развитие: углублять свои представления об окружающем мире, развивать взгляды и убеждения, осваивать все более эффективные методы практической и теоретической деятельности (Г.С. Абрамова).

В структуре интеллекта особенно важное положение занимают мышление и память, различные характеристики которых развиваются, хотя и асинхронно, но сопряженно и взаимозависимо (Б.Г. Ананьев).

Л.И. Анцыферова отмечает, что в структуре интеллекта взрослого человека происходят качественные преобразования: в структуре мышления начинает доминировать обобщение на словесном материале; центральной характеристикой памяти становится объем запечатления долговременной памяти. Для зрелой личности характерным становится переход интеллекта на новую стадию развития, которая отличается способностью не только решать поставленные извне задачи, но и самому ставить проблемы. Формируется способность рассматривать события собственной жизни с позиций целого общества, умение решать по-новому старые задачи путем включения их в более широкий научный, междисциплинарный, социальный, философский контекст. Формирование у взрослого человека новых

интеллектуальных способностей, по мнению Л.И. Анцыферовой, является свидетельством возникновения у него не только новых познавательных мотивов, но и нового отношения к миру, новой системе ценностей, нового отношения к себе.

Развитие когнитивной сферы в период зрелости исследовано достаточно полно (М.Р. Минигалиева, Е.И. Степанова, Л.И. Анцыферова). Познавательная сфера взрослого описывается в терминах «социального интеллекта», «мудрости», «личностного познания» и «компетентности». В познавательной деятельности взрослого, по мнению М.Р. Минигалиевой, ведущая роль принадлежит интегративным процессам: управлению своим познанием, рефлексивному отношению к себе, специфике структурной организации индивидуального опыта, ценностному регулированию познавательных процессов, ориентации на неизвестные, но возможные события, социально-психологический контекст происходящего, умению ставить вопросы, обнаруживать проблемные ситуации. Е.И. Степанова отмечает, что в этот период усиливаются функциональные связи между различными познавательными процессами. Таким образом, усиление интегрированности личностных структур является очевидным и для данной сферы.

Л.И. Анцыферова полагает, что вершиной когнитивного новообразования, формирующегося в зрелости является мудрость. Мудрость взрослого означает способность быть диалектиком, иметь дело с парадоксами, умение согласовывать множество мнений, быть рефлексивным, мыслить вопросами и ответами.

Исследования Г.И. Акиншиковой, Л.Н. Гольбиной, М.Д. Дворяшиной, И.М. Палея, Н.Н. Обозова, К.Д. Шафранской обнаруживают сложные связи между интеллектуальными и характерологическими особенностями, с одной стороны, нейродинамическими, психовегетативными, метаболическими характеристиками взрослого человека – с другой. Эти сложные связи включены в более общие социально-психологические структуры и зависят от социального статуса личности в группах и коллективе, степени развития ее специальных функций и успешности работы.

В зрелости отмечается усиление целостности интеллекта. Несомненно, становление этой целостности – многолетний и противоречивый процесс, в котором определяющую роль играют образование и учение, то есть деятельность, с помощью которой происходит усвоение знаний, навыков, умений (Б.Г. Ананьев).

Вместе с тем в старших возрастах по мере накопления жизненного опыта и его профессионализации усиливается влияние на интеллектуальное развитие человека, его индивидуального стиля умственной работы, связанного как с образованием, так и с индивидуально-типологическими особенностями. По данным Ю.Н. Кулюткина и Г.С. Сухобской, у людей с

высшим образованием не происходит сколько-нибудь заметных изменений в уровне их операциональных структур. Между тем, у испытуемых тех же возрастов, имеющих незаконченное среднее образование, наблюдается снижение с возрастом степени сложности операций.

Исследования Е.И. Степановой в области интеллекта взрослых показали, что с возрастом усиливаются связи между образным, практическим и вербально-логическим мышлением. Обобщая результаты своих исследований, данный автор указывает, что взаимосвязи образных, вербально-логических и действенных компонентов мышления у обучающихся взрослых отличаются большой подвижностью, что сказывается в проявлении ими гибкости при решении задач, особенно практического типа.

Следовательно, особое значение в развитии познавательной сферы имеет фактор учения, как постоянной умственной работы, определяющей общий высокий тонус интеллекта. Л.И. Анцыферова полагает, что непрерывная образовательная и самообразовательная деятельность человека приводит к значительным изменениям не только его интеллекта, но и к преобразованию всей личности, помогает достижению высокой жизнеспособности и жизнестойкости.

Таким образом, устойчивая позитивная мотивация к саморазвитию, к образовательной деятельности на протяжении всей активной профессиональной жизни личности – огромная сила, противостоящая инволюционным процессам. Мы полагаем, что обладание этими значимыми и приоритетными личностными качествами позволяет зрелому человеку гармонично адаптироваться на новом этапе жизни, конструктивно решать проблему профессионального развития и определения своего места в системе социальных отношений, реализует потребность самосовершенствования и самореализации, а также формирует активное отношение к жизни.

Старшинова Т.А., Жаббарова Е.А.
Обучение во внутрифирменной среде
как фактор профессионального развития
личности специалиста

Окружающий нас мир стремительно меняется. Происходит это благодаря прорыву в сфере информационных технологий. Скорость распространения информации и доступа к ней фантастически возросли. Интенсифицируются все процессы в экономике, промышленности, науке. Это ведет к необратимым изменениям в сфере технологий образования и понимания его назначения. Сегодня невозможно претендовать на карьерный рост и соответствующий социальный статус без постоянного повышения